

История

библиотековедения как

научная проблема



Методический час в рамках проведения в МУК Кондинская МЦБС «Года библиотековедения».
Заведующий методическим отделом Бархатова Н.В.

Библиотекосведение - это научная дисциплина документно-коммуникационного цикла, теоретически воспроизводящая библиотеку как научное понятие и объект реальности во всех ее связях и опосредованиях.

Эта научная дисциплина изучает - цели, принципы, содержание, систему и формы общественного пользования произведениями печати, а также теорию, историю, методологию, технологию, методику и организацию библиотечного дела. **Цель библиотекосведения** - оптимизация социального использования информации в виде публикаций, через библиотечное дело.

Библиотекосведение - классифицируется в зависимости от избранных исследователем оснований деления и **подразделяется на общее и особенное, в том числе частное.**

Общее библиотекосведение - раздел библиотекосведения, содержанием которого являются общетеоретические, исторические и организационные проблемы библиотечной деятельности, а также изучение объекта и предмета библиотекосведения, его структуры, терминологии, места в системе наук, связей со смежными и сопредельными научными дисциплинами, закономерностей библиотечной деятельности, ее принципов и концепций, методологии и методики библиотечных исследований, истории библиотекосведческой мысли.

Особенное библиотекосведение - исследует различные специфические аспекты библиотечной деятельности.

Частное библиотековедение - комплекс разделов библиотековедения, содержание которых составляют учения о различных частях библиотеки как системы - библиотечном фонде, библиотечном каталоге, контингенте пользователей библиотеки, материально-технической базе библиотеки.

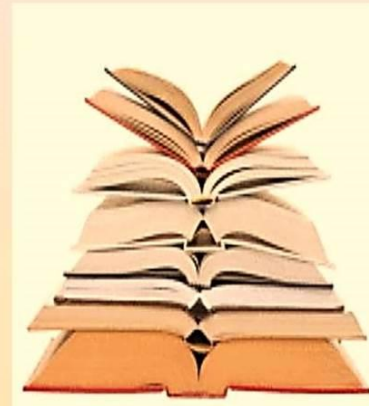
Задача библиотековедения - развитие теории библиотечного дела, анализ его закономерностей как социального явления, связанного с использованием библиотек в помощь социальному, экономическому, культурному процессу.

Функции библиотековедения:

Научные функции:

- **Познавательная;**
- **Объяснительная;**
- **Предсказательная;**
- **Систематизирующая;**

- **Книга учит
МЫСЛИТЬ**
- **Книга учит
ГОВОРИТЬ**
- **Книга учит
ПОНИМАТЬ
ЛЮДЕЙ**



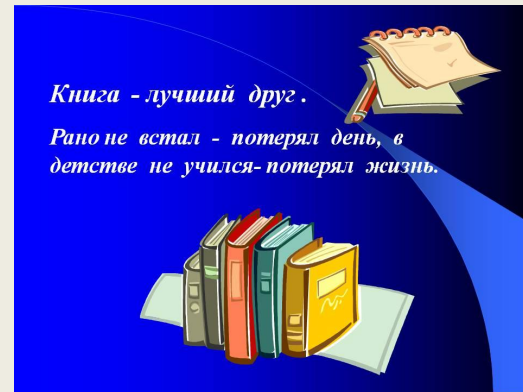
Социальные функции:

- **Культурно-воспитательная** - выражение общего свойства науки как действенного фактора развития всей человеческой культуры, научного мировоззрения, общественного сознания;
- **Функция производительной силы** - является важным условием развития библиотечного дела, играет роль одной из опосредованных сил его прогресса, выдвигает и внедряет в практику новые, перспективные идеи, способствующие повышению эффективности и качества библиотечного обслуживания населения;
- **Функция социальной силы** - библиотековедение создает явные и латентные предпосылки изменения общества, его культуры, причем эти изменения носят прогрессивный характер. Огромную социальную роль играет идея информатизации общества, первоисточником которой должно считаться библиотековедение.

Все они связаны с тем, что научные знания и методы библиотековедения используются при решении проблем, возникающих в процессе общественного использования информации

Необходимо также заострить внимание на составных частях библиотековедения:

1. **Н**аучные законы
2. **Н**аучные принципы
3. **Н**аучные теории
4. **М**етоды исследования
5. **П**онятийный аппарат
6. **Г**ипотезы
7. **Ф**акты, данные наблюдений и опытов



Нужно, также, обратить внимание на тот факт, что в литературе существуют разногласия по вопросу об отнесении библиотековедения к научным дисциплинам. Так, существует целый ряд статей и научных исследований, развивающих эту идею.

История библиотечного дела - изучает методику использования вычислительной, копировально-множительной техники, аудиовизуальных и других технических средств в различных процессах библиотеки.

Процесс дифференциации библиотековедения будет продолжаться, особенно в связи с развитием междисциплинарных связей, что приведет, и приводит на практике, к образованию ряда новых наук и учебных дисциплин. Это библиотечная педагогика, библиотечная психология, экономика библиотечного дела и др.

Нужно, также, обратить внимание на тот факт, что в литературе существуют разногласия по вопросу об отнесении библиотековедения к научным дисциплинам. Так, существует целый ряд статей и научных исследований, развивающих эту идею.

Несколько публикаций раскрывают взгляды советских специалистов на статус науки в 1960-70-е годы и роль журнала "Советское библиотековедение" в изучении библиотечной науки, сюда же примыкают статьи. "Что и как осмысливать библиотековедам", "О методологии современного библиотековедения", "Статус и функции библиотековедения".

Таким образом, интерес к изучению истории понятия "библиотековедение", его эволюции на протяжении XIX-XX веков был постоянен.

Общий курс библиотековедения - изучает общие принципы и закономерности процесса организации общественного использования книжных богатств, исследует методологические, общетеоретические и другие вопросы, составляющие научную основу всех других разделов библиотековедения.

Одним из проблемных вопросов библиотековедения является определение объекта и предмета библиотечной науки. С XIX в. началась разработка этих определений. До 70-х годов XX в. объект и предмет библиотековедения не различались: **Объект библиотековедения - библиотечное дело**. Лишь в 1976 году было предложено развести понятия объекта и предмета библиотековедения, что стало следующим шагом в самопознании библиотековедения. В последние годы в связи с широким распространением в науке системного подхода о библиотеке стали говорить как системном объекте библиотековедения, состоящем из ряда взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Библиотечное дело - одна из форм человеческой деятельности. Поэтому, как любая форма деятельности, включает три основополагающих составных элемента:

1. Предмет труда (публикация);
2. Субъект труда (читатель, потребитель);
3. Посредник труда (библиотекарь);



Библиотека в системе общественных отношений является важным и неотъемлемым элементом коммуникативной системы:

«Книга (информация в виде публикации) - библиотекарь-читатель (потребитель)».

В этой системе библиотекарь становится организатором взаимоотношений книги и читателя, что соответствует социальной роли библиотеки как идеологического, культурно-просветительного и научно-информационного учреждения.

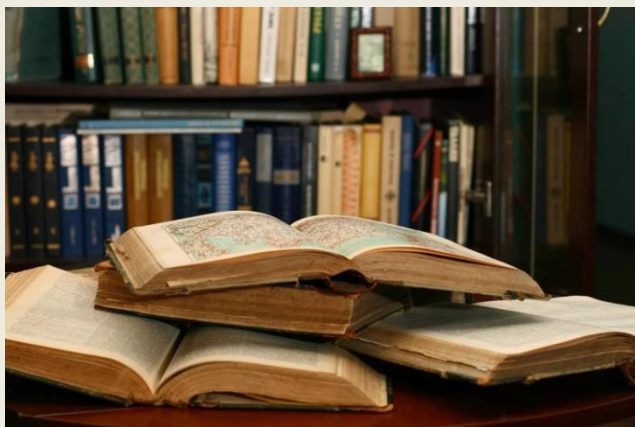
Таким образом, **объект библиотековедения** - это коммуникативная система **«Книга-библиотекарь-читатель».**

Предметом библиотековедения - является обеспечиваемое библиотекарем массовое по масштабам явления, индивидуальное по форме реализации взаимодействие читателей с информацией в виде публикаций. В центре предмета библиотековедения находится взаимодействие читателей с информацией, зафиксированной в виде публикаций.

Очень интересно наблюдение В.П. Леонова о "двойной жизни" библиотеки, о **ее глубинной связи с культурой и историей страны и мира**, о библиотеке как "симфонии", о русской библиотечной культуре.

Определение объекта науки как **"эволюции библиотеки во времени и пространстве"** позволяет ввести в процесс изучения и увидеть в динамике все новые, возникающие в реальности явления, технологии, тенденции, а также временные и пространственные трансформации библиотеки как социального института, как части русской и мировой культуры.

Библиотека - при этом понимается как **сложный многофункциональный социальный институт**, нелинейно развивающийся как интенсивно под влиянием широкой социальной среды, результатов сопредельных наук и областей знания, так и экстенсивно под влиянием внутренних сил.



Функции библиотековедения обуславливаются его определенными целями как феномена науки, протекают из них и служат их достижению.

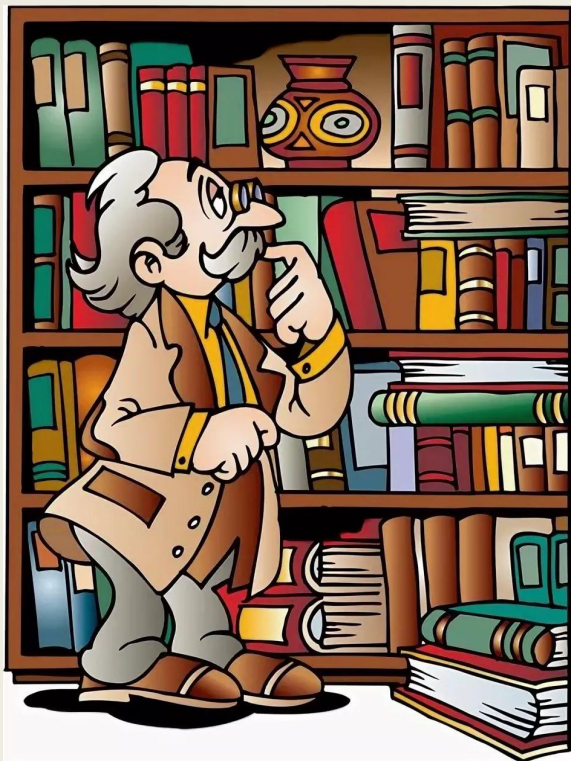
Эта научная дисциплина изучает цели, принципы, содержание, систему и формы общественного пользования произведениями печати, а также теорию, историю, методологию, технологию, методику и организацию библиотечного дела.

Цель библиотековедения - оптимизация социального использования информации в виде публикаций, через библиотечное дело. При этом конкретная **специфическая цель библиотековедения** - оптимизация социального использования информации, зафиксированной в виде публикаций, через библиотечное дело.

Взаимодействие с большой наукой влияет на престиж библиотековедения и приводит к появлению новых теорий, используемых большой наукой, тем самым это будет способствовать выработке собственной историко-библиотековедческой концепции.

Наиболее тесные связи библиотековедение имеет с книговедением, библиографоведением и информатикой. Все они объединяются частичной общностью изучаемого объекта, например книги, документа или другого носителя информации.

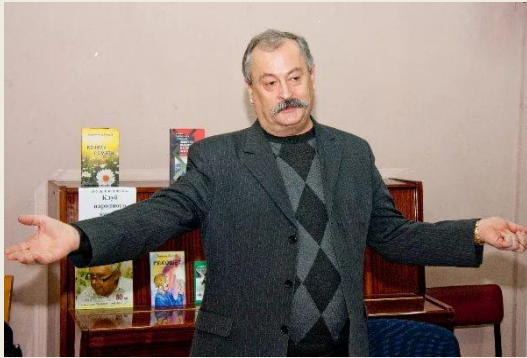
В области вопроса о **структуре библиотековедения** как науки можно отметить что основным достижением в области дифференциации библиотековедения явилось выделение общей теории библиотековедения и функциональное деление библиотечной деятельности. Сейчас выделяются как самостоятельные разделы библиотековедения или **учебные дисциплины**: общий курс библиотековедения, библиотечные каталоги, библиотечные фонды, работа с читателями (библиотечное обслуживание), организация и управление библиотечным делом, история библиотечного дела, теоретические средства библиотечной работы.



Основные отечественные разработчики вопроса истории библиотекведения



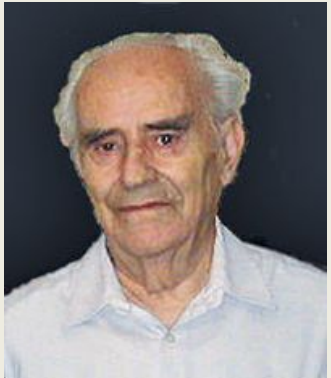
Анатолий Николаевич Ванев .Профессор Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств, доктор педагогических наук, заслуженный работник культуры РСФСР, заслуженный работник культуры Республики Таджикистан, действительный член Международной академии информатизации. А.Н. Ванев – автор многочисленных работ, посвященных теоретическим и методическим проблемам и актуальным вопросам практики библиотечного дела.



Виктор Васильевич Скворцов. Основные научные работы посвящены общетеоретическим проблемам библиотечного дела, методологии, методики и организации НИР в области библиотекведения, библиотечной науки и практики за рубежом. Автор свыше 200 научных работ, а также учебников по библиотекведению и учебных и методических пособий.



Юрий Владимирович Григорьев (1899 – 1973гг) классик учения о библиотечных фондах. Основы формирования теории библиотечного фонда: принципы соответствия и централизации, идея координации и кооперации. Вопросы комплектования, учета, расстановки и сохранности библиотечного фонда. Российский библиотековед, книговед, основатель научной школы; профессор (1961), директор Всесоюзной книжной палаты (1945-1947). С 1930 в Московском библиотечном институте (ныне МГУКИ: преподаватель, зав. кафедрой библиотековедения, затем - фондов и каталогов). Инициатор создания биографической серии «Деятели книги» (основана в 1944, выходила сначала в издательстве Всесоюзной книжной палаты, затем - в издательстве «Книга»), выпуски освещали деятельность известных книговедов, библиотековедов, библиографов. Под редакцией Григорьева выходили 17-22-е издания «Авторских таблиц...» (пособия для расстановки книг в библиотеках) Л.Б. Хавкиной.



Константин Иванович Абрамов (19.10.1920 – 23.04.2001) российский библиотековед, историк библиотечного дела, создатель научной школы; профессор, заслуженный деятель науки РФ. Ученик Н. Л. Рубинштейна. Участник первого советско-американского семинара библиотечных работников (Вашингтон, 1979); член комитетов и секций ИФЛА по библиотечному образованию, истории библиотечного дела. Автор 350 монографий, учебников, учебных пособий, статей, в т.ч. «Библиотечное строительство в первые годы Советской власти» (1974), «История библиотечного дела в СССР: Учебник» (3-е изд., 1980), «Земские библиотеки в России» (1999), «История библиотечного дела в России» (Ч.1-2. М.,2000-2001), «Городские публичные библиотеки России: История становления (1830-начало 1960-х гг.)» (2001), «История Московского государственного университета культуры и искусств. 1930–1941 гг.» (2002). Считал, что все «современные проблемы библиотечного строительства при своем решении должны рассматриваться с исторической точки зрения. Такой подход предотвратит повторение имевших место в прошлом ошибок и недостатков», подчеркивал общность периодизации истории книги, библиотечного дела библиографии.

Список литературы по теме методического часа.

1. Библиотечноеведение: общ. курс: учебное пособие для библиотечных факультетов и факультетов культуры / - М.: Книжная палата, - 1988.
2. Борисова О. Б. Состояние библиотечноговедения: оценка в наукометрических исследованиях // Науч. и техн. б-ки.-1996.-N 2.- С.46-56.
3. Ванеев А.Н. Об объекте библиотечноговедения и методической работе // Науч. и техн. б-ки.-1992.-N 1.-С.28-30.
4. Дворкина М.Я. От идеологии к философии библиотечного дела // Библиотечноеведение.-1994.-N2(6).-С.51-53.
5. Жадько Н.В. Статус и функции библиотечноговедения // Науч. и техн. б-ки.-1994.-N 3.-С.3-12.
6. Карташов Н.С. Сравнительное библиотечноеведение - новое знание о библиотечном деле // Библиотечноеведение.-1997.- N5/6.- С.3-15.
7. Ключев В.К. Библиотечноеведение в академической мантии // Науч. и техн. б-ки.-1999.-N 7.-С.16-23.
8. О новой парадигме библиотечноговедения // Библиотечноеведение.-1994.- N4.-С.31-46.
9. Общее библиотечноеведение: хрестоматия / сост. Р.А. Трофимова. - М.: Либерия - Бибинформ, 2007. - Ч.1.: Теоретические основы ББК
10. Полянов В.П. О месте библиотечноговедения среди родственных наук // Библиотечноеведение.-1998.- N 1.-С.64-71.
11. Скворцов В.В. Истоки библиотечноговедческой мысли в России // Сов. библиотечноеведение.-1994.-N 3(6).-С.113.; становление и развитие библиотечноговедения как науки // Библиотечноеведение.-1996.-N 2.-С.29-43.
12. Скворцов В.В. О методологии современного библиотечноговедения // Библиотечноеведение.- 1994.-N 1.-С.39-42.
13. Скворцов В.В. Становление и развитие библиотечноговедения как науки // Библиотечноеведение.-1996.-N2.-С.29-42.
14. Справочник библиотекаря / Под ред. А.Н. Ванеева, В.А. Минкиной. - СПб.: Изд-во "Профессия", 2000. - 432 с. - (Серия "Библиотека").
15. Столяров Ю.Н. У нашей науки есть особые функции // Библиотека.-1998.-N 10.-С.40.
16. Столяров Ю.Н. Энциклопедическое определение библиотечноговедения // Библиотечноеведение.-1998.- N 1.-С.54-64.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

