

# Развитие способности к дифференциации шипящих звучков

---

Выполнила: Патапова А.В.

Группа 11/19

• Санкт-Петербург

• 2020

# План

1. Введение
2. Что такое дифференциация звуков
3. Определение шипящих звуков
4. Этапы дифференциации
5. Пример дифференциации звуков
6. Игры для дифференциации звуков
7. Список литературы
8. Видео материалы

# Введение

Процесс овладения системой фонем в норме заканчивается у ребенка к 5-6 годам. К этому времени все звуки речи различаются детьми на слух и правильно произносятся.

Смешение звуков является проявлением речевой недостаточности. В таких случаях основой задержки в овладении системой фонем бывают недостаточное развитие фонематического слуха, недостаточная психическая активность, общая ослабленность организма, неблагоприятная речевая среда.

Ребенок может произносить звуки правильно, но в самостоятельной речи заменяет их на звуки, сходные по звучанию. Не стоит пренебрегать дифференциацией, потому что ребенок как произносит, так потом и напишет. В школе могут возникнуть проблемы с чтением и с письмом.

**Дифференциация звуков** - это различение звуков, схожих по каким-то признакам.

**Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях:**

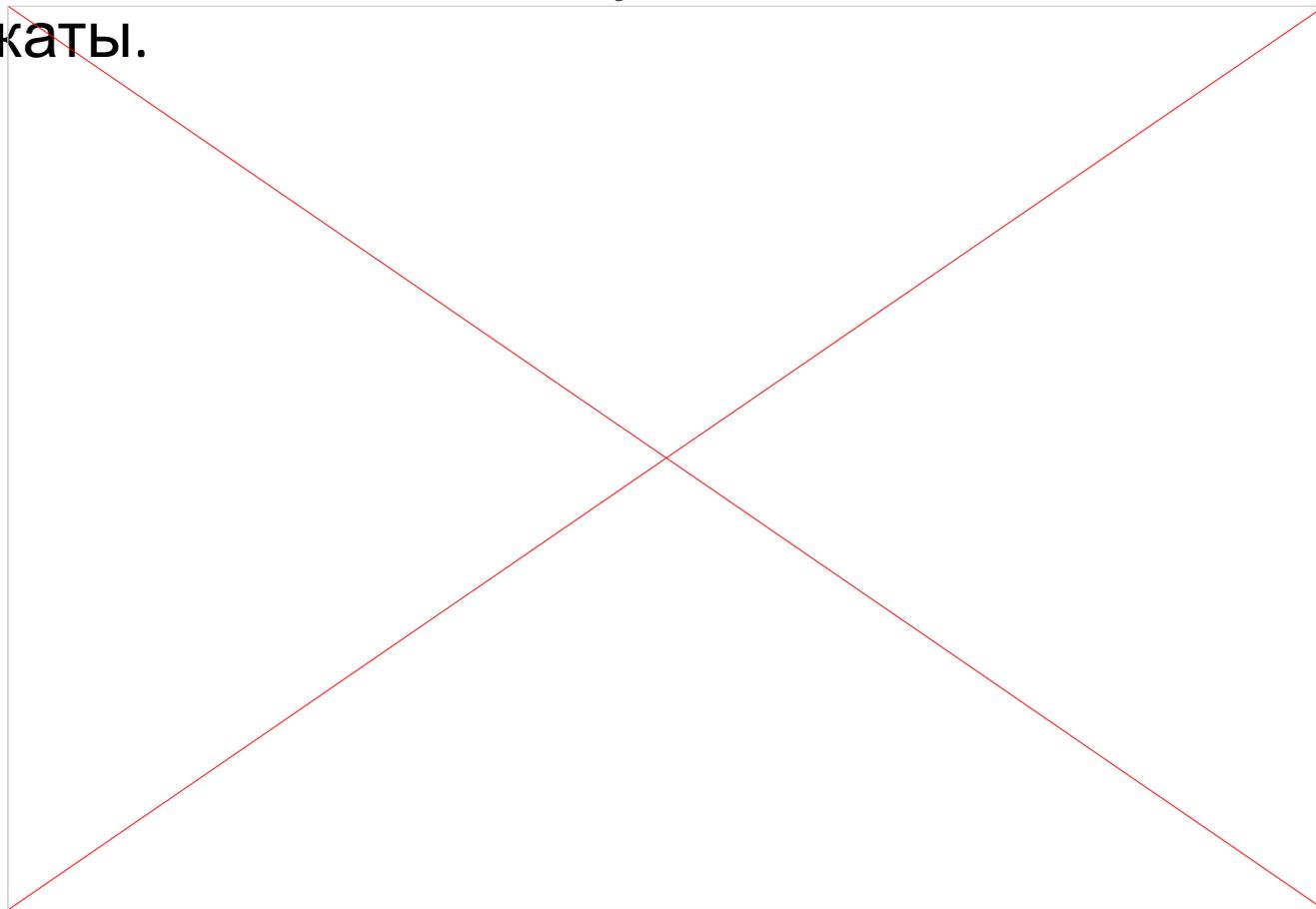
- развитие слуховой дифференциации,
- закрепление произносительной дифференциации,
- формирование фонематического анализа и синтеза.

Решение проблемы должно проводиться комплексно. При этом **необходимо задействовать** сразу несколько каналов восприятия: *слуховой, зрительный, тактильный, двигательный, речедвигательный.*

Чтобы лучше дифференцировать смешиваемые звуки внутри одной группы и создать более прочные связи между слуховыми и артикуляционным образом, **необходимо сначала научить детей произносить, и различать каждый звук в пределах одной фонетической группы.** Упражнения подбираются так, чтобы последовательно отрабатывался каждый смешиваемый звук.

**Шипящие согласные** — согласные, характеризующиеся широкополосным шумом с более регулярной акустической картиной, что связывают с более простой формой щели, формирующейся при артикуляции шипящих. Название получили по производимому ими характерному акустическому впечатлению.

К шипящим относят нёбно-зубные щелевые согласные и аффрикаты.



- **Звук [Ш]**  
 Шипящий звук Ш появляется обычно на третьем году жизни. Но он еще очень неустойчив. Многие дети смешивают его со свистящим С («суба» вместо «шуба»). У некоторых детей в 4-5 лет может наблюдаться неправильное формирование звука: боковое, нижнее и пр. Не всегда четко дифференцируется в речи. Может заменяться не только свистящими, но и звуками Х и Ф. К 5-6 годам произносительная сторона достигает довольно высокого уровня.
- **Звук [Ж]**  
 Появляется в 2 года 3 месяца. Некоторые дети произносят его сразу верно, но большинство заменяют свистящим: «зук» вместо «жук». В 3-4 года большинство детей усваивают правильное произношение звука ж. К 4-6 годам звук обычно чистый, но иногда дети испытывают затруднение при произнесении слов, насыщенных свистящими и шипящими звуками.
- **Звук [Ч]**  
 Появляется в 2 года 3 месяца. Но некоторые малыши заменяют его соответствующим твердым свистящим: цасы вместо часы. В 4 года большинство детей усваивают и правильно произносят звук ч. Возникают трудности при произнесении слов, насыщенных одновременно шипящими и свистящими звуками. В 5-6 лет ч произносится четко. Но может наблюдаться смешение ч-ц, щ-ч. Необходима работа по развитию фонематического слуха.
- **Звук [Щ]**  
 У некоторых детей появляется в 2 года 3 месяца. Но большинство еще не произносит шипящий, заменяя его твердым свистящим: «сенок» вместо щенок, савель вместо щавель.  
 В 4-5 лет может наблюдаться обратная замена, когда вновь появившийся звук щ произносится и в тех словах, где его употребление неуместно. К 5-7 годам заканчивается усвоение шипящего щ. Но может быть и смешение: щ — ч, щ — сь.

***Смешение обычно касается звуков, различающихся сравнительно тонкими акустическими или артикуляционными признаками:***

- глухие – звонкие: ш-ж
- шипящие – свистящие: ш-с, ж-з, ч-с-с', щ-с-с', ч-ц
- фрикативные – аффрикаты: щ-ч

В работе по дифференциации звуков можно выделить **четыре основных этапа:**

**1. Уточнение артикуляции звуков.** С помощью зеркала или преподавателя ребенок может видеть, как должны работать лицевые мышцы, слышать, как правильно произносится та или иная фонетическая единица, ощущать поток выдыхаемого воздуха и то, какое положение занимают язык, губы, зубы.

**2. Выделение звука в слог.** Упражнения включают имитацию речи, ребенок должен узнавать фонемы на слух и уметь повторять их.

**3. Выделение звука в слове.** Задача усложняется, поскольку в дело вступают многосложные языковые единицы. Необходимо исключить примеры со сходными по акустическим свойствам фонемами. Связывание с другими звуками. На данном этапе ребенок определяет, в какой части слова находится фонема, что идет перед ней или после нее.

**4. Выделение звука в предложении.** Это завершающий этап.

# Артикуляционная гимнастика

Для шипящих помимо упражнений, направленных на укрепление круговой мышцы рта, мышц нижней челюсти, необходима серия упражнений для языка. Для выработки широко распластанного языка эффективно его пошлепывание губами («блинчики со сметаной»). Для укрепления мышц боковых краев языка предлагаем «печь пирожки с повидлом», «блинчики с вареньем». Упражнения идентичны, но пирожки пекут с механической помощью (двумя пальцами). Широко распластанный язык лежит на нижней губе, с помощью большого и указательного пальца соединяем боковые края в пирожок. Блинчики с вареньем «жарим» без помощи пальцев. Укрепив боковые края языка, отрабатывается верхний подъем. Для этого используются такие упражнения, как «крылатые качели», «маляр», «чашечка», «оближи варенье», «саночки», «железная дорога».

# • Дифференциация в слоге

- Работа над произнесением слога с автоматизируемыми звуками [ш], [ж], [щ] проводится в следующей последовательности:
  - в прямых открытых слогах (шо, шу, ша; щё);
  - в обратных слогах (аш, ош, уш, еш);
  - в слогах со стечением согласных звуков;
- Автоматизация звука [ч] начинается с произнесения обратных слогов (ач-оч-уч), затем прямых открытых слогов (ча-чо-чу-чи) и, наконец, слогов со стечением согласных (что-chte-чту-чти).

# Дифференциация в слове

Работа над произнесением слова с автоматизируемыми звуками [ш], [ж], [щ], [ч] проводится в следующей последовательности:

- В начале слова,
- В середине слова,
- В конце слова
- В парах слов квазиомонимов,
- В словах, где встречаются оба звука

# Дифференциация во фразах

# Пример. Дифференциация звуков Ш-Ж

## ***1. Повтори изолированные звуки Ш — Ж.***

Дифференцируя изолированные согласные звуки Ш — Ж, рекомендуется использовать картинки-символы: Ш - змея, Ж - жук.

## ***2. Повтори прямые слоги со звуками Ш - Ж.***

ша — жа, шо — жо, шу — жу, ши — жи,  
жа — ша, жо — шо, жу — шу, жи — ши,

## ***3. Повтори слова, где звуки Ш-Ж находятся в начале слова.***

*в начале слова:* шито — жито, шутка — жутко,  
*в середине слова:* уши — ужи, машет — мажет,

## ***4. Повтори предложения.***

*Словосочетания:* книжный шкаф, бабушкин жакет, жидкая каша

*Три слова:* Даша кушает ежевику. Женя подшивает манжеты.

# Игры для дифференциации

1. Хлопни в ладоши, если услышишь звук...

Предлагая ребенку прослушать слова, помните, что малышу легче выделить первый звук в слове. Когда он научится это делать, давайте слова с шипящими звуками в середине и в конце слова.

2. По картинкам ответить на вопросы:

-Что такое «мишка», а что такое «миска»?

-Что такое «каска», а что такое «кашка»?

-Что такое «нож», а что такое «нос»?

-Что такое «лизать», а что такое «лежать»?

3. Положить в одну корзинку слова, в которых есть звук Ш, а в другую со звуком С.

# Видеоматериал

# Список литературы

- **Саморокова, Кругликова: Шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР**
- **Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп" - читать интересную книгу автора (Нищева Н. В.)**

.

**Благодарю за  
внимание!**