

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ТЕМА 6

Воспитание как педагогический процесс.
Общие закономерности и принципы воспитания

Воспитание в широком социальном смысле

- *процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей*
- *процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации (семейное, религиозное, школьное и др. воспитание)*

Воспитание в узком социальном смысле

- *целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей определенную систему взглядов, личностных качеств*
- *деятельность, направленная на саморазвитие, самореализацию, самостановление человека, базирующаяся как на волевых усилиях к самому себе, так и на педагогической поддержке*

Теория авторитарного воспитания (И.Ф. Гербарт)

Суть:

- воспитатели воздействуют на воспитанников с целью формирования у них определенных качеств личности, деятельность воспитанников рассматривается лишь как ответная реакция на воздействие воспитателей

Теория свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо)

Суть:

- уважать в ребенке растущего человека, не стеснять, а всемерно стимулировать в ходе воспитания естественное развитие ребенка

Цель воспитания в отечественной педагогике

- *найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, самореализации, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического и безопасного взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией*
- **общая цель воспитания – цель-идеал – индивидуальную цель**

Цели воспитания в зарубежной педагогике

- *Прагматическая педагогика* отстаивает цели, выводимые из жизни
- *Новогуманистическая педагогика*, развивающаяся на основе неопозитивизма, цель воспитания видит в формировании интеллектуальной личности
- *Педагогика экзистенциализма* ставит целью воспитания вооружение молодежи опытом существования

Цели воспитания в зарубежной педагогике

- *Педагогика неотомизма* выступает за формирование богобоязненной личности, поэтому воспитание должно строиться на приоритете духовного начала человека
- *Бихевиористы* в качестве главной цели воспитания выдвигают задачу формирования «управляемого индивида»

Основные воспитательные ценности

- *вечные ценности* - духовно-религиозные, нравственные, трудовые, эстетические и экологические;
- *преходящие ценности* - идеологические и политические, ценности жизненно-практической ориентации;
- *ментально-этнические ценности* - традиции, обычаи, черты национального характера.

Главная функция воспитания

- открывать и совершенствовать человеческое в человеке через освоение ценностей и познание многообразия связей реального мира в их соотношении с человеческими ценностями

Способы организации воспитания

- избирательная актуализация стихийно сложившихся и специально организованных условий отдельных ситуативных побуждений
- усвоение воспитанником предъявляемых ему в «готовом виде» побуждений, целей, идеалов

Особенности воспитания

- *Целенаправленность*
- *Многофакторность*
- *Длительность*
- *Отдаленность результатов от момента непосредственного воздействия*
- *Перспективность*
- *Непрерывность*
- *Комплексность*

Закономерности воспитания

- *воспитание ребенка как формирование в структуре его личности социально-психологических новообразований совершается только путем активности самого ребенка*

Закономерности воспитания

- *содержание деятельности детей в процессе их воспитания обусловлено их изменяющимися потребностями и поэтому вариативно и определяются на каждый данный момент развития актуальными потребностями*

Закономерности воспитания

- *формирование деятельностной готовности*
- *проявление любви к ребенку как условия защищенности*
- *создание в деятельности ребенка ситуации переживания успеха*
- *воспитание носит «скрытый характер»*
- *целостность воспитательных влияний*

Принципы воспитания

- общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса

Современная отечественная система принципов воспитания

- общественная направленность воспитания
- связь воспитания с жизнью и трудом
- опора на положительное в воспитании
- гуманизация воспитания
- личностный подход
- единство воспитательных воздействий
- ориентация на ценностные отношения
- субъектность
- принятие ребенка