

Внедрение метода сенсорной интеграции в работу с детьми-инвалидами



Сенсорная интеграция

Сенсорная интеграция - это **способность:**

- **воспринимать** информацию, поступающую от всех наших органов чувств
- **вычленять** наиболее значимую информацию
- **анализировать** информацию
- **вырабатывать** соответствующую **ответную реакцию** (Trott, 1993)

Ощущения представляют собой потоки электрических импульсов. Химические реакции, идущие в нашей нервной системе, тоже участвуют в образовании импульсов.

Чтобы импульсы сыграли определенную роль в системе, они должны быть **интегрированы**. Именно **интеграция** позволяет нам воспринимать ощущения. Мы воспринимаем наше тело, других людей и предметы благодаря тому, что **мозг интегрирует сенсорные импульсы** в значимые формы (имеющие смысл).



Основными подсистемами сенсорной системы ребенка являются:

Зрительная система (способность правильно воспринимать, различать, обрабатывать и отвечать на то, что мы видим. Это самый мощный источник информации о внешнем мире);

Вестибулярная система (чувство движения; состояние равновесия, изменение, движение и положения тела в пространстве);

Тактильная система (полученная через кожные рецепторы от прикосновения, давления, температуры, болевого ощущения, и даже от волосков на коже)

Обонятельная и вкусовая системы
(информация о вкусе и запахе)

Проприоцептивная система (информация, полученная от мышц и суставов о положении тела, весе, давлении, растяжении, движении и изменении позиции).

Слуховая система (информация от звукового окружения; способность правильно воспринимать, обрабатывать и отвечать на звуковую стимуляцию)

2. Симптомы, причины нарушения сенсорной интеграции.



Для мозга нарушение или дисфункция сенсорной интеграции – все равно, что нарушение пищеварения для кишечника.

Мозг работает неэффективно и в нем нарушено естественное течение процессов. В результате ребенок не получает точную информацию о себе и окружающем мире.

Некорректная обработка сенсорных сигналов сказывается на поведении и обучении. Отстает эмоциональное развитие.

Установка, что ребенок перерастет свои нарушения, непродуктивна, ибо чревата задержкой в оказании профессиональной помощи, а возраст, наиболее подходящий для терапии, будет упущен.



Оборудование комнаты сенсорной интеграции

Занятия по сенсорной интеграции проводятся на специальном оборудовании, которое должно быть безопасным для ребенка, привлекательным и ярким. Сенсорная терапия и интеграция включает в себя использование следующего оборудования:



ДОСКА

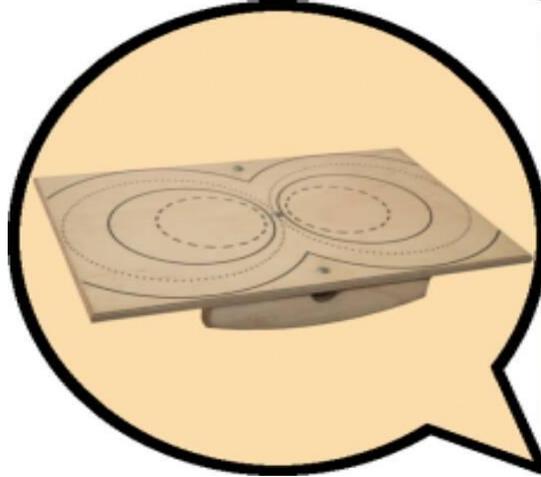
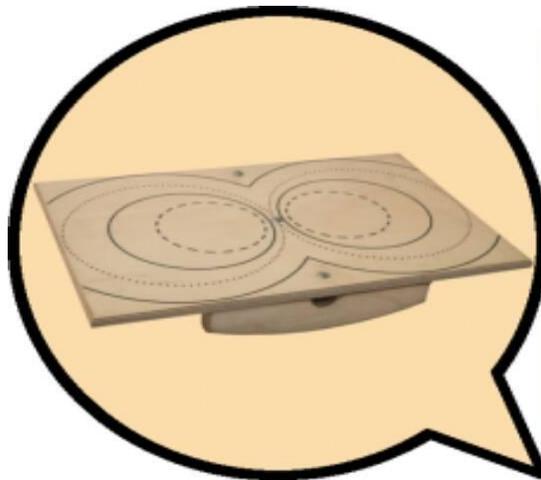
Изогнутая особым образом деревянная доска, которая помогает детям развивать чувство ритма, вестибулярную систему и систему отвечающую за распознавание положения тела в пространстве (проприоцептивную)





РАВНОВЕС

Использование на занятиях по методике мозжечковой стимуляции.





СКАКУНЫ

Скакуны – особые мячики, которые отскакивают от разных поверхностей со звонким цоканьем.

Зачем они нужны? Пять-десять минут регулярного стучания об пол или стену развивают чувство ритма, улучшают зрительно-моторную координацию. Также упражнения со Скакунами помогают бороться с неприятными эффектами дислексии, дисграфии, гиперактивности, дефицита внимания. Скакуны помогают даже при ДЦП и после инсульта. ✍



БРЕВНО

Универсальный
сенсорно-
интегративный
тренажер
выполняющий функции
«коня», качелей,
боксерской груши и т.д
Один из основных
элементов в методике
сенсорной интеграции.
Используется в
игровых, развивающих
и терапевтических
занятиях с детьми



ПЛАТФОРМА

Незаменима
для детей
боящихся
потерять
прочную
опору под
ногами



БАТУТ



КАНАТ

Комплект для освоения ходьбы по канату. Состоит из сверхпрочной такелажной стропы и устройства натяжения с храповым механизмом. Натягивается за пару минут между двумя вертикальными опорами. Хождение по канату учит не только владению своим телом, но и гармонии с самим собой и окружающим миром. Учит быть в балансе.



УТЯЖЕЛЕННОЕ ОДЕЯЛО

Может быть полезным и даже незаменимым:

При Аутизме (эффективно снижает тревожность, способствует восстановлению функции восприятия себя своего тела;

При ДЦП помогает уменьшить спастичу;

При СДВГ, тревожных расстройствах, помогает «приземлить» ребенка, выровнять эмоциональный фон.



ШАРФ И ПОДУШКА

Помогают ребенку сконцентрироваться на учебе, выполнении задания, улучшить успеваемость. Чтобы помочь «особым» детям справиться с гиперреактивностью, тревожностью, рассеянностью.



Что это?

Часто, чтобы сосредоточиться на выполнении домашнего задания или уроке, маленькому ребёнку требуется раскачиваться, крутиться на стуле, грызть ручку. Почему так происходит?

Дело в том, что нашему мозгу нужно постоянно получать информацию о «местонахождении» нашего тела. Именно в этом смысл раскачивания, кручения и прочих «бесполезных» на наш – родительский – взгляд действий ребенка.

ШАРФ СЕНСОРНЫЙ

Предназначение основное: усиление проприоцептивной обратной связи ✍



Сшит из эластичной лайкры и хорошо тянется, помогая ребенку еще больше нагружать проприорецепторы. Скорее всего, через ткань можно прощупать в карманах шарфа округлые гранулы утяжелителя.

УТЯЖЕЛЕННЫЙ ЖИЛЕТ «КЛАССИК»

Широко используется в качестве средства помогающего ребенку почувствовать свое тело.

Рекомендуется врачами при гиперативности и дефиците внимания, при аутизме, ДЦП и ряде других заболеваний.



ЯЙЦО

«Скорлупа» яйца состоит из 5 слоев. Первый, внутренний слой – нежная приятная для тела 100% натуральная хлопчатобумажная кань. Средние слои(второй, третий, четвертый)- качественный холлофайбер. Пятый, наружный слой, - смесовая ткань(70% хлопок, 30% полиэстер), устойчива к истиранию.

Помогает укрепить вестибулярный аппарат, получить новые сенсорные ощущения, испытать яркие эмоции, внимательно прислушаться к своему телу.





ГАМАК

Гамак – это не только развлечение. Но и целый развивающий комплекс, который помогает малышам эффективно формировать образ своего тела, воздействуя одновременно на проприоцептивную и вестибулярную системы.



Это такой же эластичный кокон, как и ЧУЛОК, но не прямоугольной, а идеально круглой формы. Многим специалистам такая форма чулка нравится больше. Нравится тем, что она не диктует, в отличие от прямоугольного варианта, определенного положения рук. Руки в КРУГЛЯШЕ встречают одинаковое сопротивление материала во всех направлениях. ✍





Процесс интеграции - это способность к обучению, здоровая личность и целеустремленность – вот что делает наши действия успешными. Однако все это не падает с неба, а является результатом многолетнего развития и интеграции мозговых процессов.



Заключение

- В последнее время выявляется все больше случаев когнитивных нарушений, сказывающихся на обучении и развитии детей, поэтому все больше специалистов пытаются разобраться в природе этих проблем и нащупать пути помощи таким детям. Первой была установлена связь между обучением, развитием и нарушением слуховой и зрительной перцепции. Потом ученые выяснили, что причиной некоторых слуховых и большинства зрительных проблем, возникающих у детей, является плохая интеграция ощущений, обеспечивающих нас информацией о прикосновениях, положении тела и движениях. Эта область развивается с 60-х годов XX века, и общество все глубже осознает необходимость такой работы.



- Многие другие дисциплины, включая физическую терапию, специальное образование, в том числе занятия, направленные на развитие языка и речи, психологию и некоторые ветви медицины, теперь все чаще включают в круг своих интересов идеи сенсорной интеграции.
- **Сенсорная интеграция** как вид определенных занятий (терапия) целостна: она задействует все тело, все органы чувств и весь мозг. Когда мышцы работают слаженно, формируя адаптивное движение всего тела, они вместе с соответствующими суставами посылают в мозг хорошо организованные ощущения. Движения, в которые вовлечено все тело, также порождают множество вестибулярных импульсов, помогающих объединить другие сенсорные системы. Способность организовать эти ощущения и адекватно на них ответить способствует организации различных мозговых функций.
- Вырастая, дети, прошедшие такие занятия, говорят о них так:

- **«Теперь я могу действовать!»**

- Важно помнить, что окружающая среда предоставляет нам разного рода ощущения: звуковые, обонятельные, осязательные, гравитационные и тактильные.
- Двигаясь, мы получаем ощущения от мышц и суставов. Именно ощущения во всей их совокупности, а также наши реакции на них заставляют мозг развиваться.

