

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тульский государственный университет»
Институт гуманитарных и социальных наук

Кафедра «Теория и методика профессионального образования»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по дополнительной квалификации

«Преподаватель высшей школы»

на тему: «Технология модульного обучения по дисциплине
«Компьютерные технологии в науке и производстве»
как условие качественной подготовки будущего специалиста»

Выполнил слушатель группы дкПВШ2-16 С. В. Ильичев

Тула, 2016 год

Объект исследования: качественная подготовка будущего специалиста

Предмет исследования: технология модульного обучения по дисциплине «Компьютерные технологии в науке и производстве»

Цель: обеспечить многоаспектность подачи учебного и научного материала, повысить качество, академическую мобильность и компетентность каждого студента на основе индивидуальной учебной программы и индивидуального темпа ее освоения.

Технология модульного обучения по дисциплине
«Компьютерные технологии в науке и производстве»
как условие качественной подготовки будущего специалиста

Введение

Глава 1: Теоретико-методологические основы модульной технологии обучения. Понятие качества подготовки специалистов

Глава 2: Педагогические методы внедрения модульной технологии

Заключение

Список литературы

Основное содержание работы

Глава I

1 Теоретико-методологические основы модульной технологии обучения

1.1 Модульное обучение

1.2 Качественная подготовка, условия и принципы

Ключевые слова: модуль, образовательная технология, качество обучения

Основное содержание главы 2: «Педагогические методы внедрения модульной технологии»

Глава II

2 Педагогические методы внедрения модульной технологии

2.1 Описание практических подходов, методов и форм обучения

2.2. Внедрение модульной технологии в обучение дисциплине

2.3 Модульная технология как условие качественной подготовки специалиста

Анализ методов и форм обучения

Педагогические методы обучения		Особенности
Методы репродуктивной деятельности и	Объяснительно-иллюстративно-рецептивный метод	Студенты слушают, наблюдают, совершают практические действия. При этом происходит восприятие, осмысление и частичное запоминание информации.
	Репродуктивный метод	Преподаватель создает и предлагает студентам систему заданий на восприятие и применение информации, полученной студентами с помощью объяснительно-иллюстративно-рецептивного метода.
Метод проблемного обучения		Формирует у студентов способности к мыслительной деятельности при использовании методов проблемного обучения.
Методы активного обучения	Не имитационные	Проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, поисковая лабораторная работа
	Имитационные	Особенностью процесса обучения является приоритет формирования профессиональных умений и навыков перед формированием профессиональных знаний.
Исследовательский метод		Студенты самостоятельно проводят различные учебные исследования, а затем на занятиях докладывают о результатах.
Проблемно-поисковый метод		Постановка перед студентами вопроса (проблемы), на который они самостоятельно ищут ответ, формируют теоретические выводы.

Пример заданий контроля

1. Программы пиксельной графики предназначены для работы с изображениями:
 - а) которые формируются из математических объектов;
 - б) которые формируются из самоподобных объектов;
 - в) которые формируются из совокупности дискретных элементов.
2. Для построения в Corel Draw объектов из заданного центра используется клавиша:
 - а) *ctrl*; б) *shift*; в) *ctrl+ shift*; г) *c*.
3. Для построения «правильных» фигур (окружности, квадрата, правильного многоугольника и др.) в Corel Draw используется клавиша:
 - а) *Alt*; б) *shift*; в) *ctrl*; г) *s*.
4. Какую размерность используют для обозначения разрешения изображения:
 - а) *ppi*; б) *dpi*;
 - в) бит; г) определяется глубиной цвета.
5. При объединении объектов в «полилинию» в командной строке вводится символ:
 - а) «j»; б) «d»;
 - в) «x»; г) «c».

Внедрение модульной технологии в процесс обучения дисциплине

	Программа обучения			
Модули	Фрактальная графика	Растровая графика	Векторная графика	Трехмерная графика

Структура модуля содержит:

- 1) Создание и изменение графического объекта.
- 2) Нанесение размеров и обозначений, выведение чертежа на печать.
- 3) Создание чертежа детали.
- 4) Создание сборочного чертежа.
- 5) Создание условных изображений электрических компонентов.
- 6) Заполнение спецификаций.

Общие выводы по теме исследования. Заключение.

Введение модульной технологии призвано объединить:

- содержательные;
- организационные;
- методические;
- технологические компоненты профессионального обучения;
- также теоретические и прикладные аспекты;
- обеспечить структурную связанность всего образовательного комплекса;
- совмещение в одной организационно-методической структуре дидактических целей, логически завершенной единицы учебного материала, методического руководства и системы контроля.

Уровень качества образования определяется:

- интеллектуализацией;
- информатизацией;
- гуманизацией.