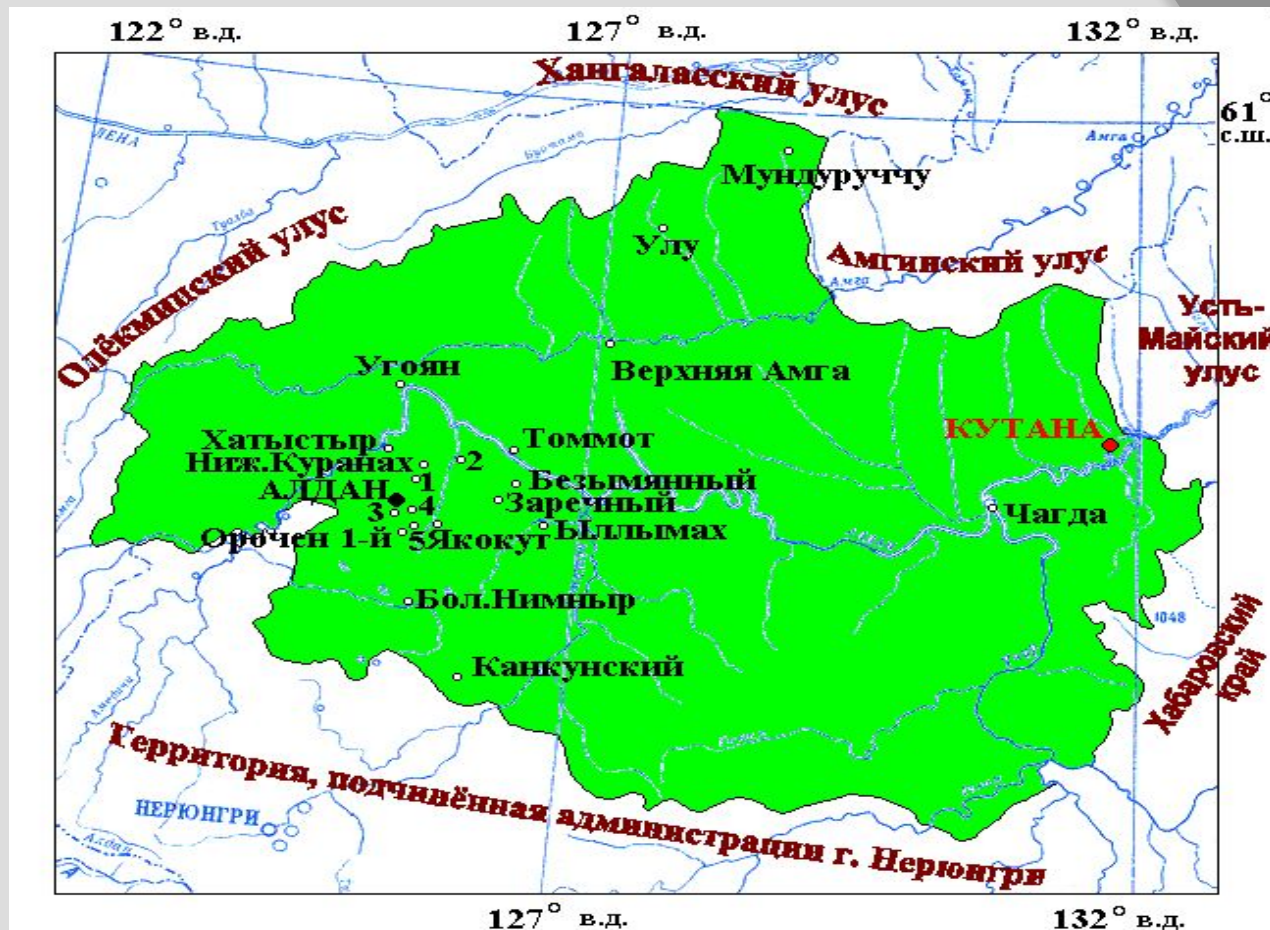


# Рабочая программа кружка **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**



Учитель географии  
МБОУ «СОШ №6 г. Томмота» МО «АР»  
Васильева Марина Сергеевна

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины – города или села, в котором живешь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства.

Все это включает в себя наука о краеведении, которую академик Д.С. Лихачев назвал объединяющим началом всех наук.

Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с «большой» Родиной, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей и жизнью нашей страны.

# Цели краеведческого образования

Изучение родного края необходимо, чтобы учащийся:

- - понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- - осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- - интересовался жизнью края;
- - умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
- - участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Предметом регионального компонента в краеведении является прошлое народов родного края, совокупность природно-географических, этносоциальных и социокультурных особенностей развития региона.

**Экономическое краеведение** рассматривает вопросы современной социально-экономической жизни края.

**Объектами изучения в экономическом краеведении** могут быть: население края, состояние экономики края в целом и отдельных его отраслей, населенные пункты (поселения), в которых живет население и сосредоточена хозяйственная и культурная жизнь края, отдельные предприятия и учреждения. Изучаются ресурсы края, их соотношение с имеющимися потребностями населения и, несомненно, устанавливается роль края в развитии экономики всей страны.

- Программа рассчитана на учащихся 9 класса, интересующихся экономической географией родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.
- Срок обучения - 1 год- 34ч
- Программа рассчитана для изучения краеведения на кружке. Она включает в себя основные вопросы содержания обучения экономической географии.
- Программа отличается номенклатурой изучаемых вопросов, уровнем, глубиной изучения каждого вопроса, требованиями к знаниям и умениям школьников, а также логикой и последовательностью изложения материала. Программный материал соответствует образовательным стандартам по географии.

## Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

## Метапредметные результаты:

- ⦿ формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ⦿ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ⦿ готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.



## Предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.



# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

## Тема 1. Географическое положение Алданского района



ер, площадь,  
аженность территории.  
ца. Наши соседи.  
е точки положение

фическое

а.

оную

го

## Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.

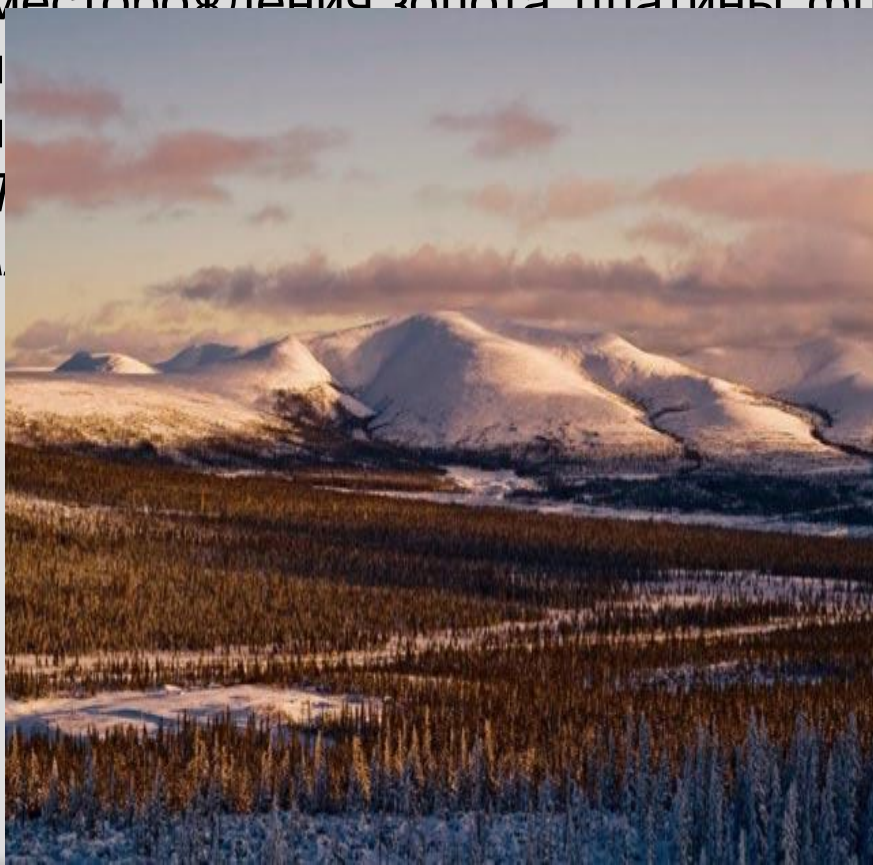
Общая характеристика рельефа: Приленское плато и Алданское нагорье, Алданский щит.

Геологическое строение. Геологическая история. Современные рельефообразующие процессы. Разнообразие форм рельефа на территории района.

Полезные ископаемые, районы залегания и их практическое применение (месторождения золота, платины, флогопита, графита, апатита, вермикулита, мрамора, известняков, камнецветного сырья, строительных

м  
м  
П  
А

*а контурную карту форм рельефа  
таемых*



## **Тема 3. Климат.**

Влияние географического положения на климат. Влияние господствующих ветров на климат. Влияние подстилающей поверхности на климат. Колебания климата. Влияние климата на хозяйственную деятельность.

## **Тема 4. Внутренние воды.**

Реки (Алдан, Унгра, Тимптон, Гонам, Учур, Амга), озера. Прочие виды внутренних вод: болота, подземные воды, артезианские скважины, минеральные источники.

*Практическая работа. Исследование и описание местности.*

## **Тема 5. Почва.**

Факторы, повлиявшие на образование почв на территории района. Почвы лесной деятельности человека на почву.





## **Тема 6. Природные зоны. Растительный и животный мир.**

Природные зоны Алданского района – общая характеристика.  
Современный растительный покров. Лекарственные растения.  
Животный мир.

## **Тема 7. Природные достопримечательности района.**

Охраняемые территории. Заповедники. Заказники.  
Редкие растения и животные, распространенные на территории района.  
Достопримечательности своей местности.  
*Исследовательская работа. Исследование одного из природных объектов своей местности.*



## Тема 8. История заселения области и происхождение географических названий.

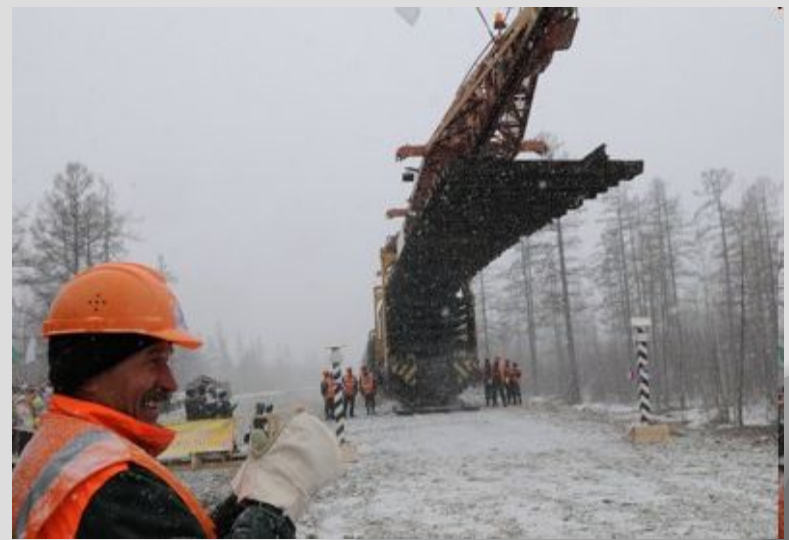
- Этапы освоения территории.
- Характерные черты развития хозяйства, присущие каждому этапу.

## Тема 9. Современное население района.

- Изменение численности населения. Размещение населения. Национальный состав. Городское и сельское население. Населенные пункты области. Закономерности размещения населенных пунктов. Половозрастной состав населения. Миграция населения. Демографическая ситуация.
- *Практическая работа. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения.*







## Тема 12. Транспорт.

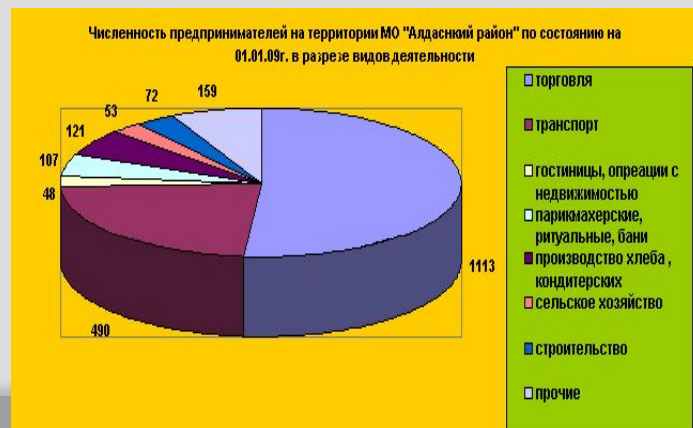
- Транспорт и транспортные магистрали района. Взаимодействие и функционирование железнодорожного, автомобильного, воздушного и водного видов транспорта. Дорожное строительство, строительство железной дороги Томмот - Якутск.

## Тема 13. Агропромышленный комплекс.

- Роль агропромышленного комплекса (АПК) в хозяйстве района.
- Состав и структура АПК.
- *Практическая работа. Обоснование развития отраслей сельского хозяйства.*

## Тема 14. Сфера услуг

- Связь. Образование. Учебные учреждения области. Жилищное хозяйство. Основные направления деятельности малого и среднего предпринимательства.
- *Практическая работа. Составление экономико-географических характеристик крупных промышленных центров.*





## Тема 15. Межрайонные и внешние экономические связи области.

- Социально-экономическое сотрудничество района. Экономические связи с районами Республики Саха. Экономические связи с российскими регионами. Внешнеэкономическое сотрудничество. Инвестиции. Товарооборот. Культурные взаимосвязи.
- **Тема 16. Туристские возможности Алданского района.**
- Развитие горнолыжного спорта. Сплавы по рекам.

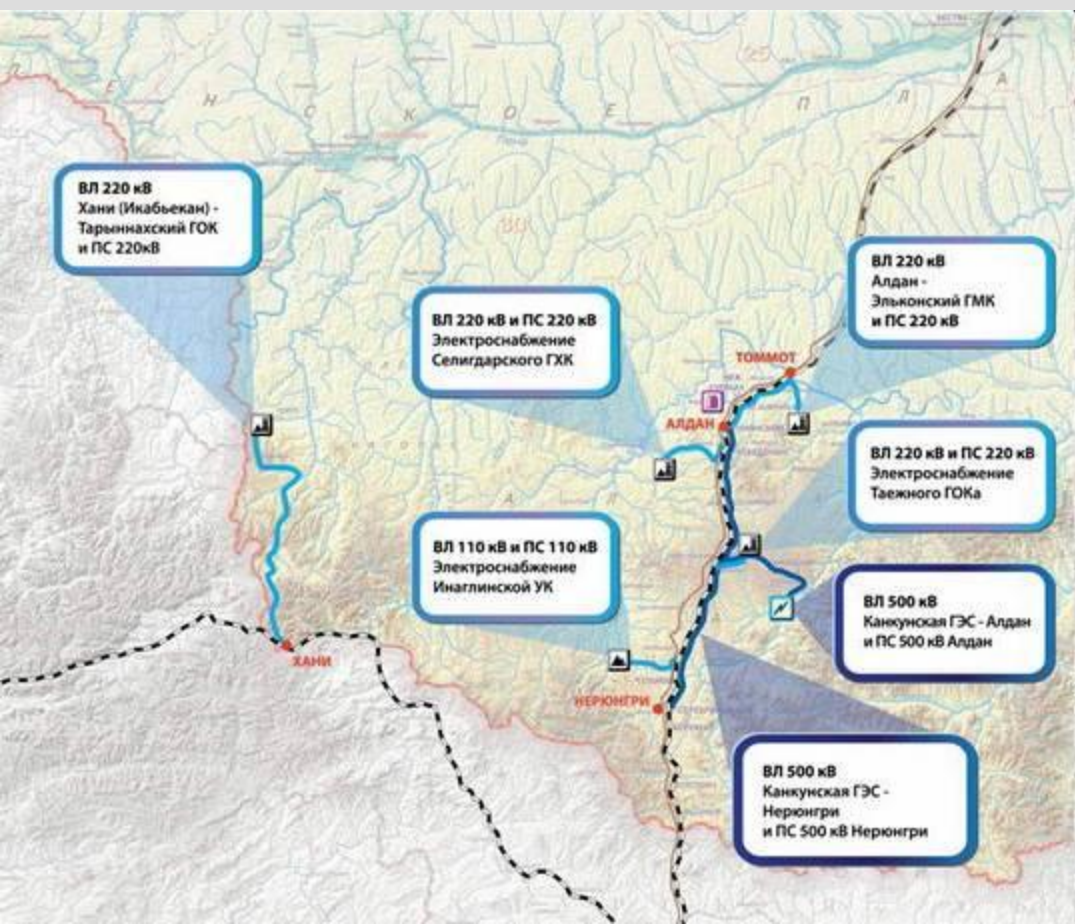
Алки. Особо охраняемые территории. туры.

Написание реферата об одном из



## Тема 17. Проблемы и перспективы развития Алданского района.

- Основные проблемы социально-экономического развития муниципального района.
- Перспективы Алданского района в свете инвестиционного проекта "Комплексное развитие Южной Якутии"
- Строительство железной дороги Томмот - Кердэм, нефтепровода ВС-ТО, разработка уранового месторождения «Элькон», строительство каскадов ГЭС





# Комплексное развитие Южной Якутии



## Ожидаемые результаты

- В результате изучения **географии и экономики** Алданского района ученик должен **знать и понимать:**
- экономико-географическое положение Алданского района, рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, влияние климата на хозяйственную деятельность области, почвы, влияние деятельности человека на почву, природные зоны, современный растительный покров и животный мир, памятники природы
- историю заселения и происхождение географических названий, современное население района, размещение населения, населенные пункты, миграционные процессы, происходящие в районе;
- структуру производства, трудовые ресурсы, отраслевой состав, основные производственные предприятия района, перспективы и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства, экономические районы, уровень развития, межрайонные и внешние экономические связи, туристские возможности района.

## Уметь:

- выделять, описывать и объяснять положение района на территории Республики Саха (Якутия) и России;
- находить в разных источниках и анализировать информацию об Алданском районе;
- приводить примеры особенностей природы, достопримечательностей района, промышленных и сельскохозяйственных предприятий;
- составлять характеристику экономико-географического положения района на основе различных источников географической информации и форм ее представления;
- определять координаты района, его местоположение по отношению к другим территориям.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- ⊙ В школе оборудован и используется для проведения учебных занятий кабинет «Географии», имеющий необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения курса:
- ⊙ учебно-практическое оборудование,
- ⊙ технические средства обучения (ТСО),
- ⊙ электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства,
- ⊙ наглядные пособия, натуральные объекты и модели,
- ⊙ библиотечку (книгопечатная продукция),
- ⊙ мультимедийное оборудование: экран, компьютер с проектором, выход в Интернет.

- Литература:
- Жирков И.И., Жирков К.И., Максимов Г.Н., Кривошапкина О.М. География Якутии:
- Раковская Э.М. География: природа России: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001.
- Баринова И.И. География России. Природа: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 1998.
- Лыхин Е.П. Край суровый и нежный. Якутск, 1988.
- Сивцева А.И. География Якутской АССР. Якутск, 1990.
- Черский Н.В. Богатства недр земли. Якутск, 1971.
- Инвестиционный проект "Комплексное развитие Южной Якутии"
- Атласы России и Республики Саха (Якутия);



- При планировании курса взяла за основу
- **1. Краеведение:** программа курса в 5–11 классах образовательных учреждений
- Воронежской области. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2008. – 40 с.
- Авторы:
- *Н.Г. Корниенко*, зав. кафедрой литературы, русского и иностранного языков, канд. пед. наук;
- *А.В. Ершова*, зам. зав. кафедрой истории, философии и культуры;
- *Ю.А. Чурляев*, доцент кафедры теории и методики естественнонаучного образования;
- *Б.Р. Лившиц*, методист кафедры истории, философии и культуры;
- *Г.И. Веденеева*, зав. кафедрой воспитательной работы, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук;
- *Т.И. Канина*, зам. зав. кафедрой литературы, русского и иностранного языков;
- *Е.В. Васильева*, доцент кафедры литературы, русского и иностранного языков;
- *Л.Б. Мамедова*, учитель лицея «МОУ № 2» г. Воронежа;
- *Э.В. Корчагина*, учитель МОУ СОШ № 36 г. Воронежа.
- **2. Краеведческий компонент в преподавании географии в школе Агеев И.О.**