



**Городской психолого-педагогический центр**  
Департамента образования города Москвы

# Алгоритм разработки Адаптированной общеобразовательной программы (АООП)



# Основные понятия, используемые в Законе РФ «Об образовании...»

## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

АООП



АОП

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися



# Основные понятия, используемые в Законе РФ «Об образовании...»

## Статья 55 п.3. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

..... дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение **по адаптированной основной общеобразовательной программе** только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

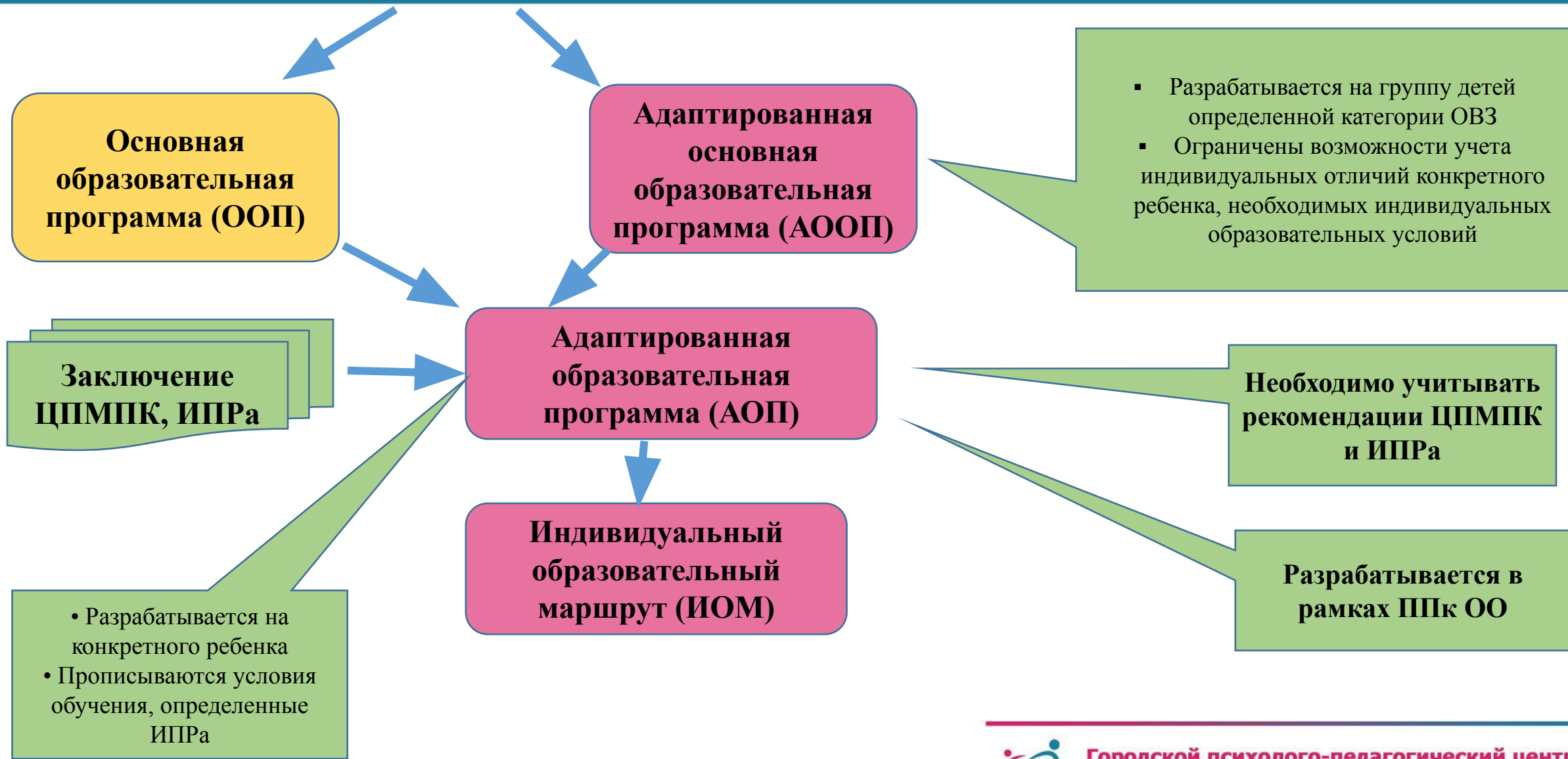
### Комментарии к ФЗ-273

**Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.).

**При этом адаптации и модификации подлежат** программы; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, **формы и способы контроля и мн. др.**).



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



# Основные понятия, используемые в Законе РФ «Об образовании...»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа – локальный нормативный акт, описывающий содержание образования и механизм реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
- В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей.
- Образовательная организация с опорой на Закон об образовании РФ, Концепцию ФГОС, конкретный ФГОС для обучающихся с ОВЗ, Примерные АООП определенного варианта, а также иные документы самостоятельно в составлении своей адаптированной общеобразовательной программы



# Условия и порядок разработки АООП

Отдельный локальный нормативный акт ОО, в котором указывается:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.



# Варианты АООП НОО

		1	2	3	4
1	Для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4
2	Слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1	2.2	2.3	
3	Для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4
4	Для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	
5	Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2		
6	Обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7	Обучающихся с задержкой психического развития	7.1	7.2		
8	Обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4



## Варианты АООП НОО

- Вариант 1 –предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников без особенностей развития, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1-4 классы).
- Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием сверстников без особенностей развития в пролонгированные сроки.





## Варианты АООП НОО

- Вариант 3 предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки
- Вариант 4 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.



# Особенности разработки АООП:

**ФГОС для обучающихся с ОВЗ определяют:**

АООП разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно;

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса, обеспечивает решение задач образования обучающихся с ОВЗ;

АООП дополняется индивидуальной программой реабилитации в случае, если обучающийся с ОВЗ имеет инвалидность; образовательная организация может разработать один или несколько вариантов АООП;

АООП может быть реализована в разных формах, в том числе с использованием сетевых форм реализации;

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

АООП реализуется через урочную и внеурочную деятельность;

в структуре АООП должно быть три раздела: целевой, содержательный и организационный;

структура и содержание каждого раздела АООП должны соответствовать требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет организация;

АООП должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы в соответствии с требованиями, установленными ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

Определение варианта АООП осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, с учетом ИПР (при наличии) и мнения родителей (законных представителей);

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой



# Структурные компоненты АООП

- **Целевой**
- **Содержательный**
- **Организационный**



# Структурные компоненты АООП НОО ОВЗ

## •Целевой

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО
- Дополнительно: паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся

## •Содержательный

- Программы отдельных учебных предметов
- Программа коррекционной работы
- Программа духовно-нравственного развития
- Программа формирования УУД (БУД)
- Программа формирования экологической культуры, ЗиБОЖ
- Программа внеурочной деятельности

## •Организационный

- Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области
- План внеурочной работы
- Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.



# АООП: алгоритм проектирования и реализации.

## Подготовительный этап

### Сбор информации о ребенке

- Запрос родителей (законных представителей)
- Сведения о предшествующей образовательной, диагностической работе
- Информация о соматическом здоровье (при согласии родителей), личностных особенностях ребенка
- Информация об актуальной коррекционно-развивающей работе, дополнительном образовании
- Информация об актуальной социальной ситуации развития ребенка

### Диагностика

- Познавательная сфера (включая интересы и мотивацию)
- Коммуникативная сфера
- Регуляция поведения и деятельности
- Эмоционально-личностная сфера
- Предпосылки формирования учебных навыков и учебного поведения (пространственные представления, элементарные математические представления, речь)

# АООП: алгоритм проектирования и реализации. Аналитический этап

## Анализ документации

- Заключения и рекомендаций ЦПМПК
- Рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации и абилитации обучающегося, имеющего статус «ребенок-инвалид»
- Других документов, описывающих актуальное состояние ребенка, направления коррекционной работы (характеристики)

## Анализ требований ФГОС ОВЗ

- Требований к созданию специальных образовательных условий для определенной категории обучающихся (кадровых, материально-технических, содержания образования, других)
- необходимых и достаточных специальных образовательных условий для отдельного обучающегося, ориентированных на его возможности и особые образовательные потребности

## Анализ имеющихся ресурсов

- Кадровых, материально-технических, организационных, информационных, программно-методических
- Оценка возможностей ОО в создании специальных условий для группы обучающихся категории (одного обучающегося с ОВЗ/инвалидность)

# АООП: алгоритм проектирования и реализации. Разработка

## Прогноз

- Результатов реализации АООП
- Возможных рисков

## Проект

- Структурных компонентов АООП
- Образовательного процесса на различных уровнях(вся образовательная организация – СП – класс/группа - обучающийся)
- Психолого-педагогического и методического сопровождения реализации АООП
- Форм и критериев мониторинга образовательного процесса, специальных образовательных условий

## Разработка

- Организация деятельности специалистов по написанию разделов Программы
- Организация взаимодействия с родителями
- Привлечение «внешних» ресурсов



# АООП: алгоритм проектирования и реализации. Реализация

## Администрация

- Создание организационных, кадровых, материально-технических условий для реализации АООП
- Поиск дополнительных ресурсов, если требуется
- Организация мониторинга эффективности деятельности по программе (ЦПМПК, ППК - диагностика, внешние эксперты)

## Учителя, педагоги доп. образования

- Осуществление образовательной деятельности в рамках учебной и внеурочной работы
- Формирование запроса к администрации и специалистам
- Проведение текущей и итоговой педагогической диагностики освоения обучающимся с ОВЗ АООП

## Специалисты службы ППС

- Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
- Курация взаимодействия с родителями
- Оказание методической помощи и психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса
- Осуществление текущей и итоговой диагностики динамики развития обучающихся с ОВЗ



# АООП: обязательные специальные образовательные условия

- Систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося
- **Специальная поддержка:**
  - - Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ....
  - - Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения
  - - Развитие базовых, способствующих максимальной социальной адаптации возможностей
- **Психолого-педагогическая поддержка:**
  - - Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций
  - - Развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями
  - - Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе
  - - Поддержание эмоционально-комфортной обстановки
  - - Создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом



# АООП: обязательные специальные образовательные условия

- **Содержание специальной поддержки**

- **АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

- - введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы
- - логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

- **АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

- - удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- - коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- - эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.



# Создание специальных образовательных условий. Специалисты ППС

- **Психолого-педагогическая поддержка**

- Обучающегося с ОВЗ
- Учителей (! И методическая)
- Родителей
- Других обучающихся

- **Специальная поддержка**

- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках ООП (всей системы коррекционно-развивающей работы в ОО)
- Разработка и реализация Программы коррекционной работы в рамках АООП для категории обучающихся с ОВЗ или отдельного обучающегося (в том числе – отдельных коррекционных курсов)

- **Взаимодействие**

- Взаимодействие с родителями
- Взаимодействие с администрацией, учителем, специалистами психолого-педагогического сопровождения: участие в работе ППк, разработке ИОМ, формирование рекомендаций по изменению ИОМ, обсуждение результатов мониторинга



# Коррекционно-развивающая область АООП

Программа коррекционной работы **должна обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы **должна содержать:**

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.



# Коррекционно-развивающая область АООП. Варианты ...1

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, **при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях.**



# Коррекционно-развивающая область АООП. Варианты ...2,3

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

- 1) **коррекционные курсы**, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- 2) **обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов** и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) **организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы** (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) **взаимодействие с семьей** (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.



# Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО для глухих обучающихся

<b>В. 1.1</b>	<p><u>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР</u></p> <p><b>Программа коррекционной работы</b> направлена на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП</p>
<b>В.1.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)</li><li>- Музыкально-ритмические занятия (фронтально)</li><li>- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)</li><li>- Социально – бытовая ориентировка (фронтально)</li></ul>
<b>В. 1.3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)</li><li>- Музыкально-ритмические занятия (фронтально)</li><li>- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)</li><li>- Социально–бытовая ориентировка (фронтально)</li><li>- Развитие познавательной сферы (индивидуально)</li></ul>
<b>В. 1.4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие слухового восприятия и обучение произношению (индивидуально)</li><li>- Музыкально – ритмические занятия (фронтально)</li><li>- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально)</li></ul>



# Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших

<b>В. 2.1</b>	<p><u>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР</u></p> <p><b>Программа коррекционной работы</b> направлена на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП НОО</p>
<b>В.2.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтально)</li><li>- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)</li><li>- Музыкально – ритмические занятия (фронтально)</li></ul>
<b>В. 2.3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтально)</li><li>- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуально)</li><li>- Музыкально–ритмические занятия (фронтально)</li><li>- Развитие познавательной сферы (индивидуально)</li><li>- Социально-бытовая ориентировка.</li></ul>





# Содержание коррекционно-развивающей области АООП НОО для слепых обучающихся

<b>В. 3.1</b>	<p><u>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.</u></p> <p><b>Программа коррекционной работы</b> направлена на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.</p>
<b>В. 3.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ритмика</li><li>- Адаптивная физическая культура</li><li>- Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия</li><li>- Социально-бытовая ориентировка</li><li>- Пространственная ориентировка</li><li>- Развитие осязания и мелкой моторики</li><li>- Развитие коммуникативной деятельности</li></ul>
<b>В. 3.3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ритмика</li><li>- Адаптивная физическая культура</li><li>- Сенсорное развитие</li><li>- Социально-бытовая ориентировка</li><li>- Пространственная ориентировка</li></ul>
<b>В. 3.4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ритмика</li><li>- Сенсорное развитие</li><li>- Двигательное развитие</li><li>- Предметно-практические действия</li><li>- Социально-коммуникативное развитие</li><li>- Основы пространственной ориентировки</li><li>- Социально-бытовая ориентировка</li></ul>

# Содержание коррекционно-развивающей области АООП НОО для слабовидящих обучающихся

<b>В. 4.1</b>	<p><u>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР</u></p> <p><b>Программа коррекционной работы</b> направлена</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</li><li>-минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;</li><li>-взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</li></ul>
<b>В.4.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ритмика</li><li>- Адаптивная физическая культура</li><li>- Развитие зрительного восприятия</li><li>- Социально-бытовая ориентировка</li><li>- Пространственная ориентировка</li><li>- Развитие коммуникативной деятельности</li></ul>
<b>В. 4.3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ритмика</li><li>- Адаптивная физическая культура</li><li>- Социально-бытовая и пространственная ориентировка</li></ul>



# Содержание коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**В. 5.1** Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

**Программа коррекционной работы.** Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

- В.5.2**
- Произношение
  - Логопедическая ритмика
  - Развитие речи



# Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-

<b>В. 5.1</b>	<p><u>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР</u></p> <p><b>Программа коррекционной работы</b> направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии;</li><li>-коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития;</li><li>- формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций;</li><li>-формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.</li></ul>
<b>В. 5.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Речевая практика</li><li>- Основы коммуникации</li><li>- Психомоторика и развитие деятельности</li><li>- Двигательная коррекция</li></ul>
<b>В. 5.3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Речевая практика</li><li>- Основы коммуникации</li><li>- Психомоторика и развитие деятельности</li><li>- Двигательная коррекция</li><li>- Коррекционно-компенсаторная область (индивидуально)</li></ul>
<b>В. 5.4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Речевая практика.</li><li>- Основы коммуникации.</li><li>- Психомоторика и развитие деятельности.</li><li>- Двигательная коррекция</li><li>- Коррекционно-компенсаторная область (индивидуально)</li></ul>



# Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с задержкой психического

**В. 7.1** Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР

**Программа коррекционной работы** направлена на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО

**В.7.2** - Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)  
- Ритмика



# Содержание и формы реализации коррекционно-развивающей области АООП НОО для обучающихся с расстройствами

<b>В. 8.1</b>	<p><u>Содержание определяется для каждого учащегося в соответствии с учетом его ООП, на основе рекомендаций ПМПК и ИПР</u></p> <p><b>Программа коррекционной работы</b> направлена на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП</p>
<b>В.8.2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование коммуникативного поведения (индивидуально/фронтально)</li><li>- Музыкально-ритмические занятия (фронтально)</li><li>- Социально-бытовая ориентировка (фронт)</li></ul>
<b>В. 8.3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формир. коммуникативного поведения (индивидуально/фронтально)</li><li>- Музыкально-ритмические занятия (фронтально)</li><li>- Социально-бытовая ориентировка (фронтально)</li><li>- Развитие познавательной деятельности (индивидуально)</li></ul>
<b>В. 8.4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтально/индивидуально)</li><li>- Сенсорное развитие (индивидуально)</li><li>- Двигательное развитие (фронтально)</li><li>- Предметно-практические действия (индивидуально)</li><li>- Коррекционно-развивающие занятия</li></ul>

# Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы:

- **Зависят:**

- от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- **Рекомендуются:**

- Индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида;
- Психолого-медико-педагогической комиссией.

- **Уточняются и конкретизируются:**

- специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

- **Согласуются:**

- с родителями обучающегося.



# Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП

- **Целевой компонент**
- **Содержательный компонент**
- **Организационный компонент**





# Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП

- **Целевой компонент**
  - **Актуальность и инновационная составляющая программы для конкретной образовательной организации**
  - **Цели, задачи, принципы реализации коррекционной работы для категории обучающихся с ОВЗ (обучающегося с ОВЗ)**
  - **Целевая аудитория (особые образовательные потребности)**
  - **Теоретико-методологические основы коррекционной работы**
  - **Направления реализации Программы коррекционной работы в образовательной организации**
  - **Планируемые результаты реализации Программы коррекционной работы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью), родителей обучающихся с ОВЗ (инвалидностью), педагогов**



# Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП



# Рекомендации к структуре Программы коррекционной работы АООП

- **Организационный компонент**
  - **Формы реализации Программы коррекционной работы в образовательной организации**
  - **Механизмы реализации Программы коррекционной работы**
  - **Система мониторинга эффективности реализации Программы**
- **Организационно-педагогические условия, созданные в образовательной организации для эффективной работы в рамках ПКР: кадровые условия, материально-технические условия, программно-методическое обеспечение**

