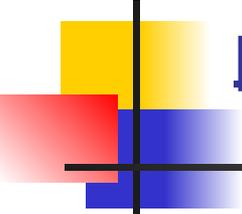


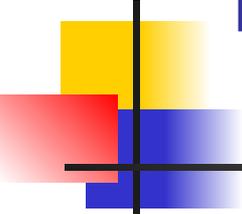
**Тема: Формирование лексико-
грамматического строя речи у детей
3-7 лет**



Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

- **1. Обогащение словаря новыми словами**, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе.
- **2. Закрепление и уточнение словаря.**
- **3. Активизация словаря.**
- **4. Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).**

Р.И. Лалаевой выделены следующие направления развития словаря.

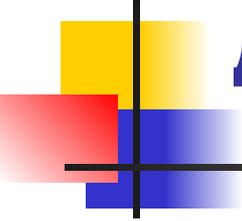


- 1) Расширение объема словаря.
- 2) Уточнение значения слов.
- 3) Развитие структуры значения слова.
- 4) Формирование семантических полей и лексической системности.
- 5) Расширение связей между словами в лексиконе.

Содержание словарной работы в детском саду

- **Содержание словарной работы в дошкольном возрасте, прежде всего, определяется тем, что здесь первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры - материальной, интеллектуальной, соционормативной.**

- 
-
- **Бытовой словарь:** названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов туалета, пищи, помещений.
 - **Природоведческий словарь:** названия явлений неживой природы, растений, животных.
 - **Обществоведческий словарь:** слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.).
 - **Эмоционально-оценочную лексику.**
 - Лексику, обозначающую **время, пространство, количество.**



Направления словарной работы в детском саду

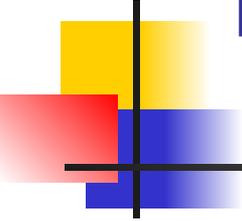
- - расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений;
- - усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- - выделение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.

- 
-
- Конкретный объем словаря определяется на основе анализа программы ознакомления детей с окружающей жизнью, физической культуры, экологического и музыкального воспитания, изобразительной деятельности, математического развития, игр и развлечений, приобщения к книжной культуре и др.



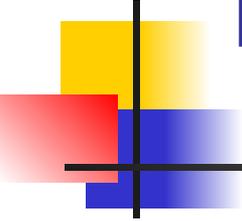
При отборе слов учитываются следующие критерии:

- - коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- - необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендуемых программой детского сада;
- - частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- - отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;
- - учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- - значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
- - отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия).



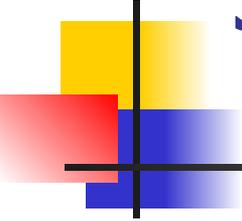
Принципы словарной работы

- - единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- - опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- - связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- - использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности;
- - решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- - семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).



Можно выделить две группы методов:

- 1. Методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря).
- 2. Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.



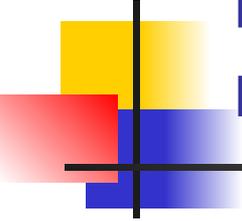
Этапы работы по развитию словаря:

- - обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств;
- - уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;
- - использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова.

Прежде всего все слова «по-крупному»

систематизированы по частям речи:

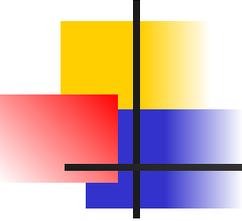
- **имена существительные**, обозначающие предметы и явления;
- **имена прилагательные**, обозначающие признаки предметов;
- **глаголы**, обозначающие действия и состояния предметов;
- **наречия**, обозначающие признаки действий;
- **имена числительные**, обозначающие количество предметов или их порядок при счете;
- **служебные части речи** (предлоги, союзы и пр.), служащие для связи между собой значимых слов.

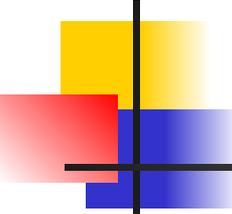


Названия предметов и их классификация по тематическому принципу.

- **Имена существительные,** обозначающие названия предметов, принято подразделять на следующие тематические группы с еще более мелкими подгруппами внутри некоторых из них:

- 
-
- животные (домашние и дикие);
 - птицы (домашние и дикие);
 - насекомые;
 - рыбы;
 - деревья (лиственные, хвойные);
 - цветы (полевые, лесные, садовые);
 - ягоды (лесные, садовые);
 - грибы;
 - овощи;
 - фрукты;

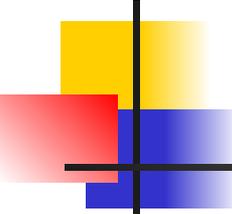
- 
-
- одежда (зимняя, летняя);
 - обувь (зимняя, летняя);
 - головные уборы;
 - мебель;
 - посуда (столовая, чайная, кухонная);
 - транспорт (наземный, водный, воздушный, подземный, подводный);
 - игрушки;
 - явления природы;
 - времена года;
 - дни недели и т. д.



Названия признаков предметов и их классификация по тематическому принципу.

Имена прилагательные (признаки предметов) группируются:

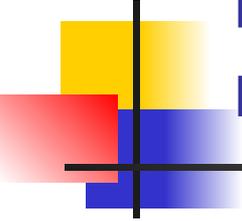
- **по цвету** (белый, зеленый и т.д.);
- **по вкусовым ощущениям** (вкусный, сладкий, кисловатый);
- **по форме** (круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный);
- **по величине** (большой, широкий, тонкий, длинный, высокий и пр.);
- **по температуре** (горячий, теплый, холодный, прохладный и пр.);
- **по материалу** (деревянный, железный, стеклянный, шерстяной и т.д.);
- **по фактуре** (мягкий, твердый, гладкий, шероховатый);
- **по принадлежности** (мамин, дедушкин, волчий, лисий).



Названия действий и их классификация по тематическому принципу.

Глаголы (названия действий) можно подразделить на такие тематические группы:

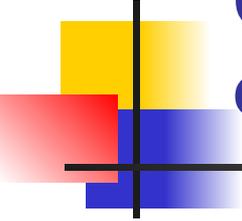
- действия людей (работает, пишет, рисует, вяжет и т.д.);
- способы передвижения животных, птиц и насекомых и некоторые их «действия» (бегает, ползает, плетет, вьет и т.д.);
- звуки, издаваемые животными, птицами и насекомыми (лает, мяукает, мычит, воет, каркает, квакает, жужжит, пищит и т.д.);
- явления природы (светает, смеркается, моросит, гремит, подмораживает и т.д.).



Названия признаков действий и их классификация по тематическому признаку.

Наречия (признаки действий) классифицируются по следующим видам:

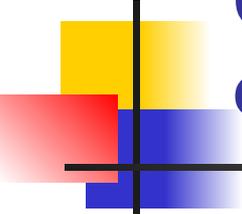
- по месту совершения действия (где? куда? откуда - вверху, внизу; направо; слева и т.д.);
- по времени совершения действия (когда - зимой, утром, вчера, завтра, рано и т.д.);
- по образу (способу) совершения действия (как? каким образом? - быстро, ловко, неуклюже и т.д.);
- по причине (цели) совершения действия (почему? с какой целью? - назло, нечаянно, нарочно, сгоряча и т.д.).



Систематизация слов по принципу смысловой близости и отдаленности.

Антонимы - это слова с противоположным смысловым значением. Они могут принадлежать к разным частям речи:

- к именам существительным (зима - лето, жара - холод);
- к именам прилагательным (белый - черный, холодный - горячий);
- к глаголам (приходить - уходить, опускать - поднимать);
- к наречиям (далеко - близко, высоко - низко, хорошо - плохо).



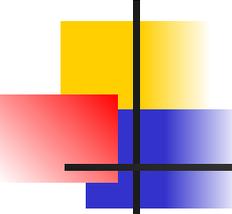
Систематизация слов по принципу смысловой близости и отдаленности.

- **Синонимы** - это слова, имеющие общее смысловое значение и отличающиеся друг от друга лишь какими-то дополнительными смысловыми оттенками. Чаще всего эти слова не являются однокоренными.
- Синонимов может быть несколько, поэтому они составляют **синонимические ряды**, включающие большее или меньшее количество слов. В каждом из таких рядов имеется основное, «**стержневое**» **слово**, которое как бы объединяет вокруг себя близкие по смыслу слова.

Лексические темы.

2-я младшая группа (3 - 4 года).

- Сентябрь: «Семья», «Осень».
- Октябрь: «Части тела и лица», «Овощи».
- Ноябрь: «Фрукты», «Игрушки».
- Декабрь: «Одежда», «Посуда», «Новогодний праздник»,
- Январь: «Зима, зимние забавы», «Домашние птицы».
- Февраль: «Домашние животные», «Дикие животные».
- Март: «Мамин день» (1 неделя), «Мебель», «Транспорт».
- Апрель: «Транспорт», «Весна», «Насекомые».
- Май: «Насекомые», «Цветы», «Лето».



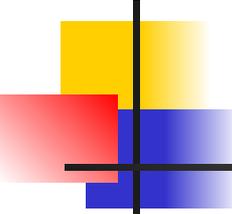
Средняя группа (4 - 5 лет).

- Сентябрь: «Детский сад. Игрушки», «Осень».
- Октябрь: «Моя семья», «Огород: овощи», «Сад: фрукты», «Дары леса: ягоды и грибы».
- Ноябрь: «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда».
- Декабрь: «Зима: изменения в природе», «Зимние забавы детей», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник».
- Январь: «Домашние птицы и их птенцы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные»
- Февраль: «Наш город», «Городской транспорт. Правила дорожного движения», «Папин праздник. Мужские профессии», «Профессии: почтальон».
- Март: «Мамин праздник. Женские профессии», «Профессии: продавец», «Ранняя весна», «Дикие животные весной».
- Апрель: «Зоопарк», «Рыбки в аквариуме», «Комнатные растения», «Весна».
- Май: «Перелетные птицы», «Цветы на лугу», «Насекомые», «Скоро лето».



Примерный перечень лексических тем (старшая группа)

- «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»; «Огород. Овощи»; «Сад. Фрукты»; «Лес. Грибы. Ягоды»; «Одежда»; «Обувь»; «Игрушки»; «Посуда»; «Зима. Зимующие птицы»; «Домашние животные зимой»; «Дикие животные зимой»; «Новый год»; «Мебель. Части мебели»; «Грузовой и пассажирский транспорт»; «Профессии на транспорте»; «Детский сад. Профессии. Трудовые действия»; «Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия»; «Стройка. Профессии. Трудовые действия»; «Наша армия»; «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»; «Комнатные растения»; «Речные, озерные и аквариумные рыбы»; «Наш город»; «Весенние сельскохозяйственные работы»; «Космос»; «Откуда хлеб пришел?»; «Почта»; «Правила дорожного движения»; «Лето, насекомые»; «Лето, полевые цветы».



Примерный перечень лексических тем (подготовительная к школе группа)

- «Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью»; «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»; «Фрукты. Труд взрослых в садах»; «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»; «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»; «Поздняя осень. Грибы. Ягоды»; «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»; «Дикие животные и их животные. Подготовка животных к зиме»; «Осенние одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны»; «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»; «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»; «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»; «Новый год»; «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»; «Профессии. Трудовые действия»; «Труд на селе зимой»; «Инструменты»; «Животные жарких стран, повадки, детеныши»; «Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними»; «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»; — «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»; «Наша Родина — Россия»; «Столица Родины Москва»; «Родной город»; «Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»; — «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»; «Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»; «Знакомство с творчеством А. Л. Барто»; «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»; «Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»; «Скоро в школу. Школьные принадлежности».