

Система оценки

**достижения планируемых
результатов
в соответствии с требованиями
ФГОС**

Функции оценивания

- Зачем нужна оценка ученику?
 - Зачем нужна оценка учителю?
-

Функции оценивания

- **Контроль** (выявить реальный уровень достижений учащихся)
 - **Коррекция** (внести изменения в деятельность, которые помогут выйти на планируемые результаты)
-

Проблемы оценивания

- ❑ Новые образовательные результаты не проверяются старыми контрольно измерительными материалами
- ❑ Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок, не дают видеть прогресс ученика
- ❑ Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников
- ❑ Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию
- ❑ Консервативность общества (родителей, СМИ) в подходах к оцениванию, не принимают новые формы

ЗАКРЫТОСТЬ СУБЪЕКТИВНОСТЬ РАСПЛЫВЧАТОСТЬ
УЗОСТЬ «ФАТАЛЬНОСТЬ» НЕИНФОРМАТИВНОСТЬ
АКЦЕНТ НА НЕДОСТАТКИ

Оценивание сегодня: взгляд учителей

(анкеты PIRLS -2011)

Процент учащихся, чьи учителя используют оценивание в данных целях

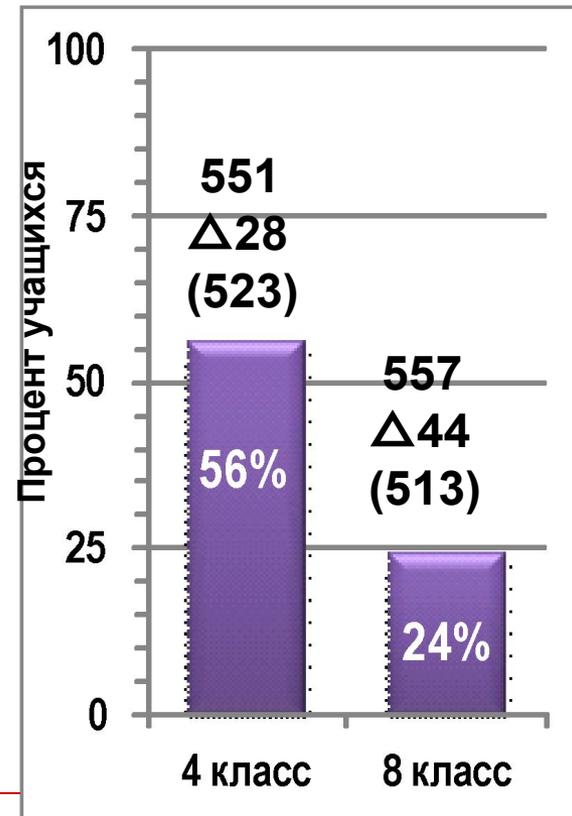
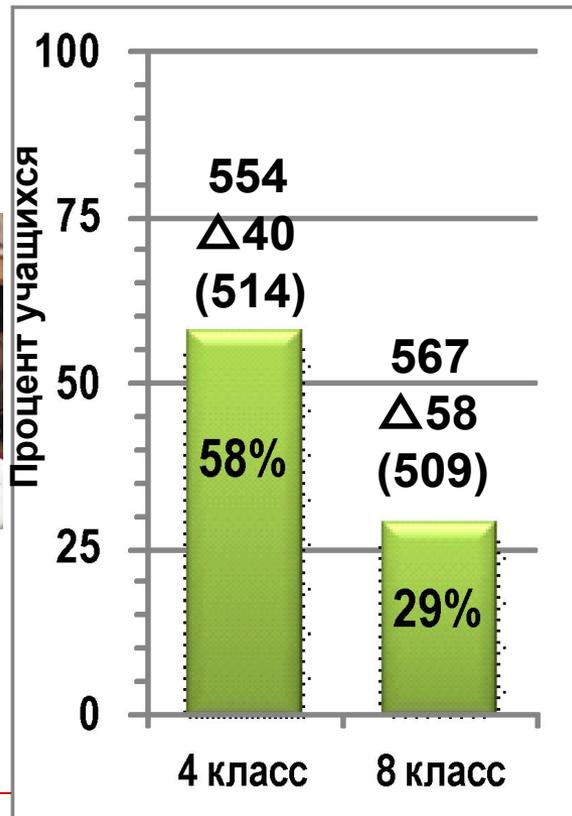
Страны	Для выставления отметок	Для коррекции преподавания
Гонконг	81	95
Сингапур	66	93
Россия	99	65
Средняя международная	72	91

Какие учащиеся показывают наивысшие результаты?

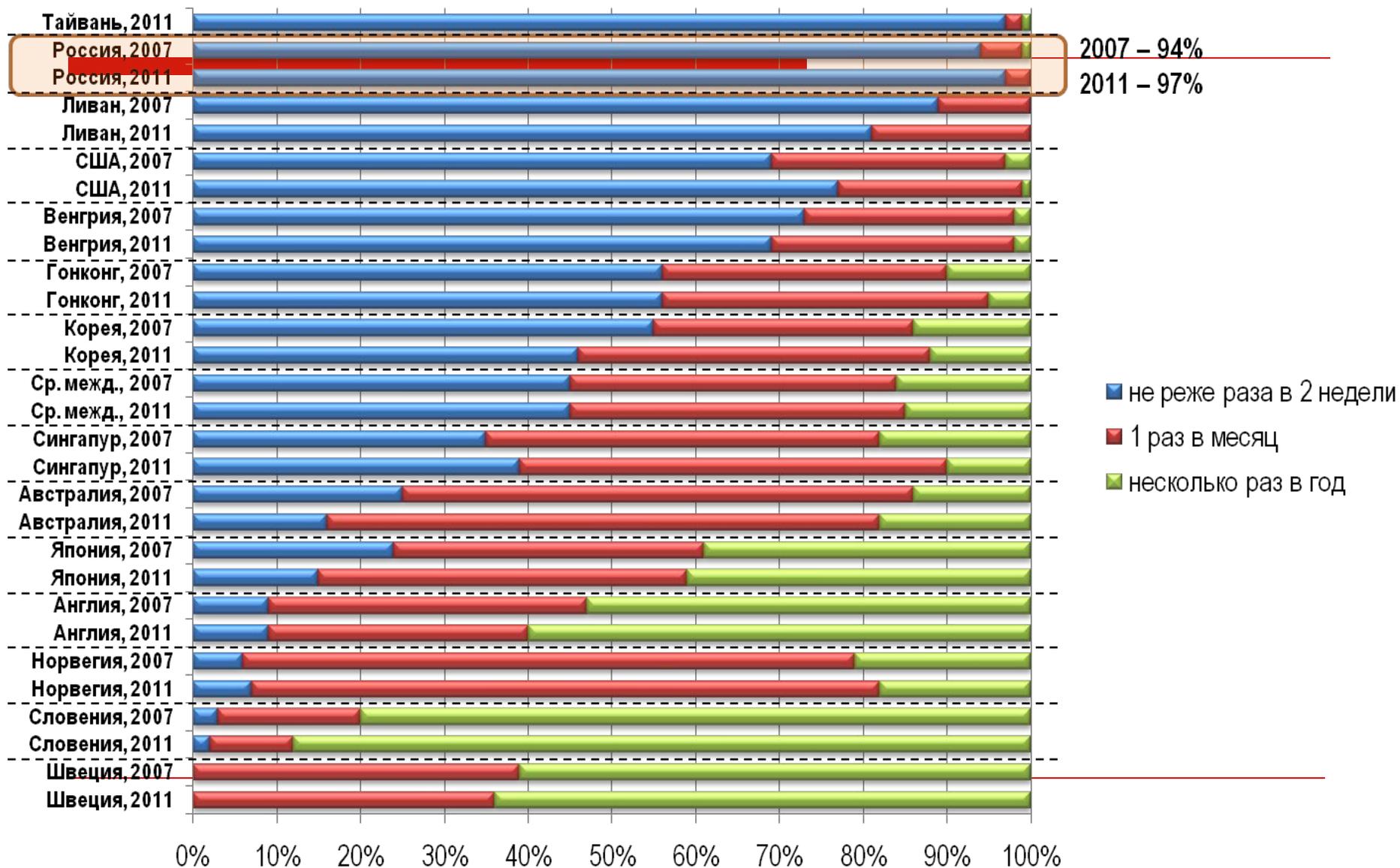
Мотивированные к обучению и вовлеченные в учебный процесс

Положительное отношение к изучению математики

Вовлеченность в учебный процесс

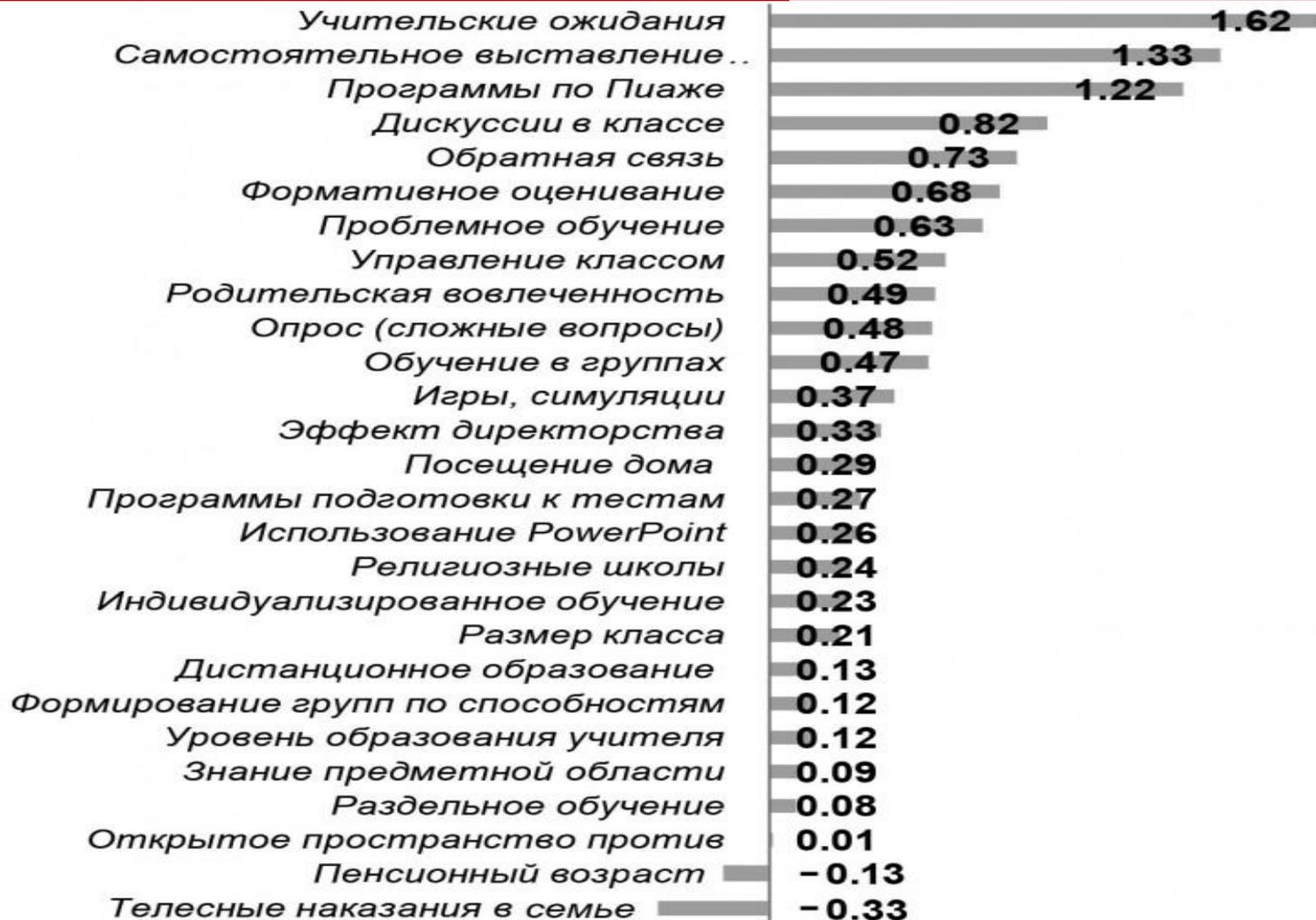


Частота проведения проверочных и контрольных работ по математике в 8 классах



Исследование Джона Хэтти

<http://visible-learning.org/nvd3/visualize/hattie-ranking-interactive-2009-2011-2015.html>



N п.п	Новелла	Результаты
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Новелла 1

Основные понятия

Основные понятия

- **Оценка** – это характеристика результатов действий учащихся
 - **Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы
 - **Учение** – ведущая деятельность ученика
 - **Преподавание** – ведущая деятельность учителя
-

Исторический экскурс

Система оценки в контексте ФГОС –
это инновации или традиции?

М.В. Ломоносов

«Проект регламента академических гимназий»

1758 год

«Что кто исполнил или пропустил и прочее, назначивать в клетках против каждого дня и имени первыми буквами слов знаменующих:

В. И. — все исполнил, Н. У.— не знал уроку,

Н. Ч. У.— не знал части уроку,

З. У. Н. Т.— знал урок нетвердо,

Н. З.— не подал задачи, Х. З.— худа задача,

Б. — болен, Х.— не был в школе,

В. И. С.— все исполнил с избытком, Ш. — шабаш».

1802 г. Учебные заведения разных типов –
классические гимназии, приходские, уездные, реальные училища, духовные семинарии –
разные системы оценки

«В российском и латинском языках:

успехи в латинском хороши; в русском не столь тверды, сколь блистательны. Слабо прилежания. Одарен понятливостью и вкусом.

Во французском языке: считается между первыми. Весьма прилежен. Одарен понятливостью, проницателен.

В логике: хороши успехи. Не прилежен. Весьма ленив»

«Табель об успехах, прилежании и дарованиях лицеистов» 1811-1817

Оценки на экзаменах:

очень хорошо, хорошо, слабо, имеет сведения, не имеет

1848 г. 12 баллов

Табель успеваемости кадета

Н. Римского-Корсакова:

«получил баллы в *науках и поведении*»

от 6 до 12

и «был в числе прилежных 32 раза

и в числе ленивых 0 раз»

Примечание:

«баллы менее 6 считаются неудовлетворительными и препятствуют переводу в следующий класс»

«0» - совершенное незнание предметов.

*Материалы экспозиции музея Н.А.Римского-Корсакова
в Санкт-Петербурге.*

**Постановление Народного комиссариата
по просвещению «Об отмене отметок»
А.В.Луначарский 1918**

Социалистические принципы построения системы
народного образования:

отмена домашних заданий, наказаний и поощрений,
оценки знаний и экзаменов.

Новая форма стимулирования: запись лучших и худших
учеников на *«красных»* и *«черных»* досках.

В основе контроля - принцип самостоятельности
учеников формы активного *самоконтроля* учащихся.

Инструкция о применении цифровой пятибалльной системы

успеваемости и поведения учащихся начальной, семилетней и средней школы Наркомпроса РСФСР

1944 год

- **5** ставится в том случае, если учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его.
- **4** ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый материал, хорошо понимает его и прочно усвоил его.
- **3** ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала.
- **2** ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала

Новелла 2

Объект , предмет
и содержание оценки

Ориентация на результат: в чем проявляется достижение результатов

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

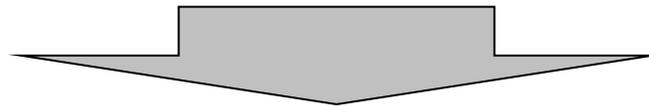
- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний



способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Система оценки: «знаниевая» и «деятельностная» парадигмы

ГОС

ФГОС

Основа кодификатора

Обязательный минимум (ОМ)

Планируемые результаты (ПР)

Предмет оценки

Освоение всех элементов ОМ

Способность к решению учебных задач 1 - 9 классов

Основные функции

- Контроль за освоением ОМ
- Обратная связь: основной акцент – преимущественно отсроченная коррекция учебников, методик

- Ориентация учебного процесса
- Обратная связь: основной акцент – текущая коррекция процесса учения каждого
- Контроль за достижением ПР

Новелла 3

Распределение ролей,
полномочий
и ответственности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

- 1.3.1. Общие положения**
 - 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов**
 - 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов**
 - 1.3.4. Особенности оценки предметных результатов**
 - 1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений**
 - 1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**
 - 1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**
-

К компетенции образовательного учреждения

относится:

- **описание организации и содержания:** а) **текущей, промежуточной аттестации** обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) **итоговой оценки** по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся; в) **оценки проектной деятельности** обучающихся;
- **адаптация** инструментария для итоговой оценки достижения **планируемых результатов**, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- **адаптация** (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;
- **адаптация или разработка** модели и инструментария для организации стартовой диагностики;
- **адаптация или разработка** модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать **описание организации и содержания** :

- государственной (итоговой) аттестации обучающихся,
 - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности,
 - итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся,
 - оценки проектной деятельности обучающихся.
-

Изменение роли участников педагогического процесса



Новелла 4.

Основные принципы
системы оценивания

Принципы системы оценивания

- ❑ **Ориентация на достижения учащихся**, а не на поиск неудачи, что отрицательно сказывается на мотивации ученика, его личностной самооценке
- ❑ **критериальность** - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими.
- ❑ **приоритет самооценки** – Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- ❑ Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- ❑ **распределение ответственности** между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

Новелла 5.

Уровневость оценивания

Уровни описания планируемых результатов

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета.

1. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении **опорного** учебного материала.
 2. Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, **расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика** для дальнейшего изучения данного предмета.
-

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их **значимость** для решения основных задач образования на данной ступени, **необходимость** для последующего обучения, а также **потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся**, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится **на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.*

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только **отдельные обучающиеся**, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения.

Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) ~~уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.~~

Планируемые результаты освоения учебной программы по истории

Выпускник научится

- **определять место исторических событий** во времени,
- **использовать историческую карту** как источник информации
- **проводить поиск информации** в отрывках исторических текстов
- **описывать условия существования, основные занятия, образ жизни**
- **раскрывать характерные, существенные черты**
- **Объяснять**
- **давать оценку** событиям и личностям

Выпускник получит возможность научиться

- **давать характеристику** общественного строя древних государств;
- **сопоставлять** свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- **видеть проявления** влияния античного искусства в окружающей среде;
- **высказывать суждения** о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

Уровни успешности	Критерии и показатели	Отметка
Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями • сформированность интересов к данной предметной области • уровень самостоятельности 	5 (отлично)
Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями • сформированность интересов к данной предметной области 	4 (хорошо)
Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. 	3 (удовлетворительно)
Пониженный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствии систематической базовой подготовки • не освоено половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, • имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено • при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. 	2 (неудовлетворительно)
Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. 	1 (плохо)

Новелла 6

Учет всех достижений обучающихся

Результаты освоения основной образовательной программы ОО

Результаты, подлежащие аттестации (предметные, метапредметные)

Результаты, не подлежащие аттестации (личностные)

Способность к творческому решению практических задач

Коммуникативные и информационные умения;

Индивидуально-психологические характеристики личности

характеристика социальных чувств;

Ценностные ориентиры воспитанника

Умение познавать, исследовать, практиковать и применять знания в общественной деятельности;

Умение оценивать объекты окружающей действительности с опережением позиций;

Способность к контролю и самоконтролю;

Эти результаты выявляются в ходе мониторинговых исследований

Оценка личностных результатов

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных** мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия **управленческих решений** при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а **эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения**, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Оценка достижения предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- предметные учебные действия:** показывать, описывать, приводить примеры, решать задачи, характеризовать, использовать, раскрывать, систематизировать, участвовать, объяснять, выявлять, высказывать и аргументировать, представлять и обосновывать.
 - опорные знания** по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат.
-

Оценка достижения метапредметных результатов

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
 - решение задач творческого и поискового характера;
 - проектная деятельность;
 - комплексные работы на межпредметной основе;
 - междисциплинарные экзамены;
-

Оценка проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Итоговая оценка - это характеристика достижений ученика, которая создаётся на основании трёх показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфелю достижений» - совокупность всех образовательных результатов);
 - результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
 - результатов предварительных диагностических работ по УУД за год и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).
-

Новелла 7.

Оценка индивидуального прогресса

Портфолио достижений

как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио достижений может быть средством для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
 - поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
 - развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
 - формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.
-

«СПИДОМЕТР УСПЕХОВ»

Оцени свои успехи по предметам. На каждом «спидометре» нарисуй стрелочку, показывающую, где, по твоему мнению, находится твой успех.



Заполняй таблицы ПО СУББОТАМ вместе со взрослыми.

_____ 20 _____ г.	Выполняю д/з	Понимаю	Узнаю новое	Работаю на уроке
Предметы	0 10	0 10	0 10	0 10
Русский язык	0 10	0 10	0 10	0 10
Чтение	0 10	0 10	0 10	0 10
Математика	0 10	0 10	0 10	0 10
Иностранный язык	0 10	0 10	0 10	0 10
Физкультура	0 10	0 10	0 10	0 10
Окружающий мир	0 10	0 10	0 10	0 10

«ТАБЛИЦА ТРЕБОВАНИЙ»

Предмет: Русский язык **Класс:** 3 **Тема:**

ТАБЛИЦЫ ТРЕБОВАНИЙ. Мои достижения

Линии развития	Предметные умения	I
Правильно пользоваться речью в жизни	Правильно списывать с учебника слова, предложения, текст, писать под диктовку: проводить самопроверку	
	Писать подробное изложение текста	
Использовать в общении знания о том, из чего состоит язык	Выполнять звуко-буквенный анализ слов	
	Разбирать слова по составу	
	Подбирать однокоренные слова к данному слову	

Опросник для самодиагностики

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две плоскости с одинаковой площадью выглядят не одинаково.				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты.				

Новелла 8

Единая система оценки качества
образования
(ЕСОКО)

Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)

- Государственные (национальные) экзамены
 - ✓ ЕГЭ
 - ✓ ОГЭ
 - Национальные и международные исследования и мониторинги
 - ✓ Готовность к обучению (1 класс)
 - ✓ Мониторинг образовательных достижений по программам НОО и ООО (1, 4, 6, 8 классы)
 - ✓ Мониторинг готовности выпускников ООО к выбору дальнейшей образовательной и жизненной траектории (9 класс)
 - ✓ Мониторинг социализации 16-летних обучающихся
-

Единая система оценки качества образования (ЕСОКО)

- ✓ PISA
- ✓ TIMSS
- ✓ PIRLS
- ✓ ICCS

Внутрикласное (внутришкольное) оценивание

- ✓ критериальное оценивание
 - ✓ накопительное оценивание
 - ✓ оценка индивидуального прогресса
-

Единая система оценки качества общего образования (ЕСОКО)



Новелла 9

Внутришкольный мониторинг

Внутришкольный мониторинг

Класс	<i>стартовая диагностика</i>	<i>Текущая контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>Итоговая</i>
5	Стандартизированная комплексная ДР	Задания метапредметного характера, ситуационные и творческие задачи	Стандартизированная комплексная ДР	
6			ДР + компьютерная игра	
7			Защита группового проекта	
8			ДР + игра Дебаты	
9				Защита индивидуального проекта

Новелла 10

Оценивание как навигатор
образовательного процесса

Для более честного отбора
проведем для всех один и тот же экзамен:
пожалуйста, заберитесь на то дерево.



НАША ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

Два подхода к использованию оценивания

□ **Формирующее оценивание** *formativ*

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

□ **Итоговое оценивание** *summativ*

Оценка применяется для определения количества и качества изученного материала за пройденный период, выставления отметок

Ботанические аналогии

Если представить, что дети - цветы ...

Summative assessment растений – это просто их измерение. Может быть интересно сравнить и проанализировать результаты измерений, но это никак не влияет на рост растений.

Formative assessment - эквивалент уходу и поливу, соответствующему потребностям растений, что непосредственно влияет на их рост.

(Министерство образования Новой Зеландии,
2009)

Формирующее оценивание

Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы **диагностировать, как идёт процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии** и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения). Это

оценивания для обучения.

Новеллы

- Понятия
 - Объект/критерии
 - Роли/ответственность
 - Принципы
 - Уровни
 - Учет всех достижений
 - Индивидуальный прогресс
 - ЕСОКО
 - Мониторинг
 - Навигатор
-

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
