

# Применение кейс- технологий на уроках русского языка и литературы.

---

МОЩАНОВА ВАРВАРА ВЛАДИМИРОВНА  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
МАОУ «ЛИЦЕЙ» Г.О. БАЛАШИХА

Каждый кейс по своей природе представляет полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения задач.

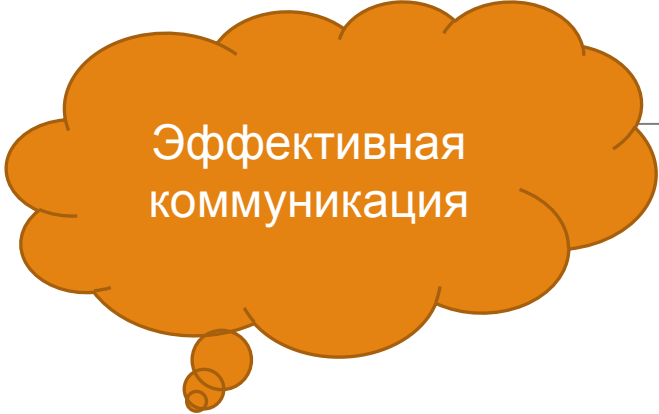
Кейс - технологии относятся к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога.

# Почему мной был выбран именно кейс метод?


---

- I. Разнообразиие форм работы;
- II. Все участники обучения в деле;
- III. Совместная работа по анализу информации - ключ к открытиям;
- IV. Незначительная деталь может стать тем решением, которое все пытаются найти. Высказываются самые «непримечательные» идеи.


# Чего я добиваюсь?



Эффективная  
коммуникация



Критическое  
мышление



Разрушение  
стереотипов и  
штампов



# Мною используются два типа кейсов:

---



## Практические кейсы

*Реальные жизненные ситуации*, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации.



## Обучающие кейсы

Отражают *типовые ситуации*, которые наиболее часты в жизни. Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, а такие, какими они могут быть в жизни, не отражают жизнь «один к одному»

# Организирую кейс в три этапа

---

1. Ознакомительный этап – вовлечение учащихся в анализ ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления.

2. Аналитический этап – обсуждение ситуации в группах или индивидуального изучения проблемы учащимися и подготовки вариантов решения.

3. Итоговый этап – презентация и обоснование варианта решения кейса.

# И.С. Тургенева «Му-Му». Кейс для 4 групп

Проблемные вопросы.

1 Что бы сказал Герасим барыне, если бы смог?

2 Барыня «могу ли я быть другой?»

3 Такая жизнь «немые» крестьяне до 1861г.

4 Мы в ответе за тех, кого приручили. Предал ли Герасим свою любимицу?



# Занятие «Фразеологизм в деле»

Алгоритм выполнения задания:

- Выбрать фразеологизм;
- Составить словарную статью, используя словарь фразеологизмов;
- Приведи примеры употребления в произведениях;
- Проиллюстрируй фразеологизм.





# Вывод

---

Кейс имеет очень широкие образовательные возможности. Будучи интерактивным методом обучения, кейс-метод позволяет повысить интерес учащихся к предмету, сформировать ключевые образовательные компетенции и научить принимать решения в любой новой ситуации .

# ТВОРЧЕСКИХ, ЯРКИХ ФОТО...

