



**КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ
МОДЕРНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Волосовец Татьяна
Владимировна,**

**директор ФГБНУ «Институт изучения детства,
семьи и воспитания Российской академии
образования»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Образовательная программа

- **- комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий ...**

МОДУЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

п. 25 ст. 2 ФЗ «Об образовании в РФ»

говорит об ориентации образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, которые могут определять ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды образовательной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы

РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФЗ «Об образовании в РФ» гарантирует образовательным организациям достаточно широкие права и высокий уровень самостоятельности в вопросе разработки образовательной программы. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», иными нормативными правовыми актами РФ и уставом образовательной организации.

ФГОС ДО КАК ОСНОВАНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательные области	Виды деятельности детей	Целевые ориентиры
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Младенческий возраст</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Дошкольный возраст</p>	<p>Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p> <p>Целевые ориентиры – ориентиры для формирования образовательной программы</p>

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 3 МАЯ 2012 Г. № 46-ФЗ «О РАТИФИКАЦИИ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ»

В соответствии с Конвенцией, образование должно быть направлено на:

- развитие умственных и физических способностей в самом полном объеме;
- доступ инвалидов к образованию в местах своего непосредственного проживания, при котором обеспечивается разумное удовлетворение потребностей лица;
- предоставление эффективных *мер индивидуальной поддержки в общей системе образования, облегчающих процесс обучения;*

Статья 24.государство обязано обеспечить равный доступ для всех детей с инвалидностью к образованию, и это должно происходить путем обеспечения инклюзивности системы образования.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ

(утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)

Предусматривает меры:

- Законодательного закрепления обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней, гарантированной реализации их права на инклюзивное образование по месту жительства, а также соблюдения права родителей на выбор образовательного учреждения и формы обучения для ребенка.
- Нормативно-правового регулирования порядка финансирования расходов, необходимых для адресной поддержки инклюзивного обучения и социального обеспечения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Внедрения эффективного механизма борьбы с дискриминацией в сфере образования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае нарушения их права на инклюзивное образование.
- По пересмотру критериев установления инвалидности для детей.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ
(РЕД. ОТ 23.07.2013)
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ"**

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ

(РЕД. ОТ 23.07.2013)

"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

12. Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации **обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.**

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **группы кратковременного пребывания;**
- **центры игровой поддержки (ЦИПР);**
- **службы ранней помощи детям в возрасте до 4 лет с выявленными нарушениями или риском нарушения;**
- **лекотеки для детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;**
- **семейные детские сады/группы**

Развитие инклюзивного образования в России

- Число детей в системе дошкольного образования в возрасте 3-7 лет – 5 652 935. Из них:
- В группах компенсирующей направленности (специальное образование) – 455 584 (8%)
- В группах комбинированной направленности (инклюзивное образование) – 26 984 (0.5%).
- С 2007/08 года рост более чем в 3 раза.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как программа **психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей** дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и **планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования**)

Основная образовательная программа

- Содержание ОП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности;
- Конкретизация и дополнение педагогических задач;
- Определение форм и методов;
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования

Новые механизмы деятельности детских садов



Письмо Рособрнадзора №01-52-22/05-382

Учитывая, что Законом устанавливается переходный период до **1 января 2016 года**, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений (часть 5 статьи 108) в соответствие с требованиями федерального законодательства в сфере образования, Департамент и Рособрнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО

**Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N
1082 г. Москва "Об утверждении Положения о
психолого-медико-педагогической комиссии»**

Комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и **подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания**, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ

Приказ Минобрнауки № 1598

От 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приказ Минобрнауки № 1598 от 19 декабря 2014 года, зарегистрирован Минюстом 3 февраля 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой **совокупность обязательных требований** при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. **Предметом** регулирования стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): **легкой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями), **тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

ПРИКАЗ

**Министерства образования и науки
от 28 мая 2014 года № 594**

**Об утверждении
Порядка разработки примерных
основных образовательных программ,
проведения их экспертизы
и ведения реестра примерных
основных образовательных программ**

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДО

**Одобрена решением
федерального учебно-
методического объединения по
общему образованию (протокол
от 20 мая 2015г. №2/15)**

Постановление Правительства РФ №466 от 14.05.2015г.

**Воспитатели, музыкальные
руководители, работающие в группах
для обучающихся дошкольного
возраста с ограниченными
возможностями здоровья и (или)
нуждающихся в длительном лечении
- имеют право на отпуск в 56 дней**

Информационный бюллетень №3, выпущенном Профсоюзом народного образования и науки РФ

- «Педагогические работники, работающие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, находящимися в составе групп комбинированной направленности также имеют право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней»

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Критерии мониторинга качества дошкольного образования субъекта Российской Федерации;**
- **Критерии мониторинга качества дошкольного образования муниципальных районов и городских округов;**
- **Критерии мониторинга качества дошкольной образовательной организации.**

При разработке критериев необходимо учитывать две важные составляющие мониторинга качества дошкольной организации – внутреннюю и внешнюю:

внутренний мониторинг качества дошкольного образования включает самостоятельный мониторинг образовательной организации и мониторинг родителей, являющихся потребителями услуг данной организации, а также мониторинг дошкольной образовательной организации учредителем;

независимый (внешний) мониторинг качества дошкольного образования включает мониторинг надзорных органов, экспертный мониторинг профессиональных сообществ, общественных и иных организаций.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

Контакты:

Волосовец Татьяна Владимировна

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»

Москва, ул. Макаренко, д. 5/16 ,
тел. (495)625-29-35;
(495)625-02-07

www.ippdrao.ru

ippdrao@yandex.ru