



**" Создание условий для поддержки
детской инициативы."**



МБДОУ д/с №226

2 мл. гр.

Воспитатели: Золотуха Н.М.

Страхова В.М.



В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован **социальный заказ государства** системе образования:

воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Целевые ориентиры, определенными ФГОС ДО:

- *проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;*
- *способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*
- *ребенок способен к волевым усилиям;*
- *пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;*
- *способен к принятию собственных решений.*



Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности. Во 2 мл гр. ярче всего в **продуктивной деятельности, игре и общении.**







Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям.







В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает *содержательность интересов.*



Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности;**
- воспитание ребенка в условиях развивающего общения и обучения.**







Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

- доброжелательное отношение
взрослого к положительной
инициативе;**
- постоянное одобрение и
развитие инициативности;**
- предоставление ребенку
возможности действовать
самостоятельно, по-своему;**
- создание условий для
самоутверждения ребенка.**





Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей (сотворцов);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках схемах, постройках и т.д.)







Приемы поддержки проявлений инициативы с целью активизации детей при освоении новой игры

- оценка результата (соотнесение задуманного с полученным);
- уточнение целей и правил игры (если в этом есть необходимость);
- организация совместного поиска направлений развития игры;
- реализация хода игры;
- определение содержания и хода игры (предложенного ребенком, совместного с ребенком, взятого из приложения к игре).







**Педагогическая поддержка, помощь ребенку
в процессе выдвижения им игровых
познавательных задач:**

- Гипотезы, предложения, мнение, советы;
 - Ассоциации, аналогии;
- Преобразование способов поиска, задач, результата;
 - Метод «проб и ошибок»;
- Освоение игры по частям (фрагментном).
 - Составление мини-ситуаций;
- Догадка (инсайт, озарение): О чем надо догадаться?
- Поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг).
- Приемы мнемотехники.
- Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений).





Спасибо за внимание!





