

Профессионально важные качества, необходимые для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Подготовили:
Моисеева Евгения,
Акчурина Камила
17.1-715





Деятельность педагога, работающего с детьми с ОВЗ, включает в себя две основные характеристики: **субъективную** и **объективную**.

**Субъективная
характеристика**

личностные
особенности
(качества)

**Объективная
характеристика**

знания и умения,
которыми он
обладает

Кроме того, профессиональный стандарт педагога наполнен новыми **компетенциями**:

- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- работа с детьми, имеющими проблемы в развитии

Педагогу необходимо обладать **профессиональными качествами**.

К ним относятся:

- трудолюбие
- работоспособность
- дисциплинированность
- ответственность
- умение поставить цель, избрать путь ее достижения
- организованность
- настойчивость
- систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня
- повышение качества своего труда и т.д.

Кроме того, особо важны **человеческие качества** педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе. В ряду этих качеств – человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм.

Решающее значение все же оказывают личностные качества и умения в совокупности со знаниями и умениями в социальной реабилитации.

Один из основных элементов профессионализма педагога - моральные качества специалиста, характеризующиеся способностью откликаться на чужую боль, сострадать, прощать, бескорыстно помогать – милосердие.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



Профессиональная компетентность специалиста, работающего с семьями детей с ОВЗ, проявляется в его профессиональных умениях, поведении и поступках в различных педагогических ситуациях, требующих проявления определенных социально-психологических качеств личности.

Это качества, способствующие нравственному межличностному взаимодействию с родителями, среди них: рефлексивность, гибкость, эмпатичность, эмоциональная привлекательность, общительность, адаптивность, стрессоустойчивость.



РЕФЛЕКСИЯ



Рефлексия – это процесс зеркального отражения индивидами друг друга, ведущий к субъективному воспроизведению внутреннего мира партнера по взаимодействию. Педагогическая рефлексия связана со стремлением педагога к анализу, обобщению и осмыслению опыта своей работы, к оценке ее с позиции партнера по взаимодействию является важным условием профессиональной компетентности специалиста в области взаимодействия с семьями.



ГИБКОСТЬ



Гибкость – это способность изменяться в постоянно меняющихся ситуациях педагогического взаимодействия:

- видеть возникающие проблемы с разных ролевых позиций
- выделять новые функции известного объекта
- находить возможные способы действий
- использовать выбор при решении проблем
- быстро менять приемы в соответствии с новыми условиями

Будучи инициатором решения педагогических задач, специалист должен уметь рассматривать разные варианты воздействия на конкретного ребенка и его родителей.

ЭМПАТИЧНОСТЬ



Эмпатичность педагога, как способность чутко и эмоционально ощущать настроение партнера по взаимодействию и стремление проникнуть в его переживания, влияет на формирование его отношений с людьми и выработку способов поведения в различных жизненных ситуациях.

Исследователями выявлена прямая связь между качеством общения и эффективностью любой деятельности. Следовательно, общительность педагога, как способность легко входить в контакты, усиливать и поддерживать их, как умение слушать и убеждать родителей, создавать атмосферу доверительности и взаимопонимания, а также как возможность самореализации специалиста в общении является важным средством достижения педагогических целей.

Совокупность рефлексии, гибкости, эмпатии, общительности обеспечивает выраженность способности к сотрудничеству, которая предполагает открытость педагога и готовность к любым формам взаимодействия.

Система эмоционально-чувственных, волевых реакций поведения человека – его эмоциональная привлекательность – придает неповторимость и индивидуальность каждому специалисту.

АДАПТИВНОСТЬ



Адаптивность педагога выражается в высоком уровне нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции специалиста, в адекватной самооценке и реальном восприятии действительности, реальной оценке своей роли в процессе взаимодействия с родителями и своих профессиональных возможностей.



СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ



Работу специалиста с детьми с ОВЗ и их родителями могут сопровождать значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки, обусловленные особенностями профессиональной деятельности с данной категорией лиц.

Стрессоустойчивость – способность переносить подобные нагрузки без вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья – повышает профессиональные качества специалиста.

Обучение, воспитание и социальная адаптация детей с ОВЗ предполагают обязательное включение семьи. Успешность данного процесса в немалой степени зависит от того, какими личными качествами обладает специалист, и как он сможет выстроить отношения с различными категориями родителей и организовать процесс совместной деятельности.

«Нельзя не сделать акцент на качествах, которыми должен обладать специалист, работающий или желающий работать с «особыми» детьми. Прежде всего, он должен быть предельно гуманным, принимающим, терпеливым, гибким, умеющим ставить себя на место другого, находить позитивное, умеющим верить в себя и в результаты предстоящей работы». (Педагог-психолог...).

« Для того чтобы эффективно взаимодействовать с «особым» ребенком, нужно понимать, чего он хочет и с уважением относиться к его желаниям. И – научиться смотреть на мир его глазами. Кроме того педагог должен быть эмоционально устойчивым, ведь дети с ОВЗ сверхчувствительны. Дети чувствуют, когда взрослый раздражен, возбужден, взвинчен, недоброжелателен». (Воспитатель группы «особый ребенок»).

Каждый ребенок особенный
Все дети – равные!

Спасибо за внимание!

