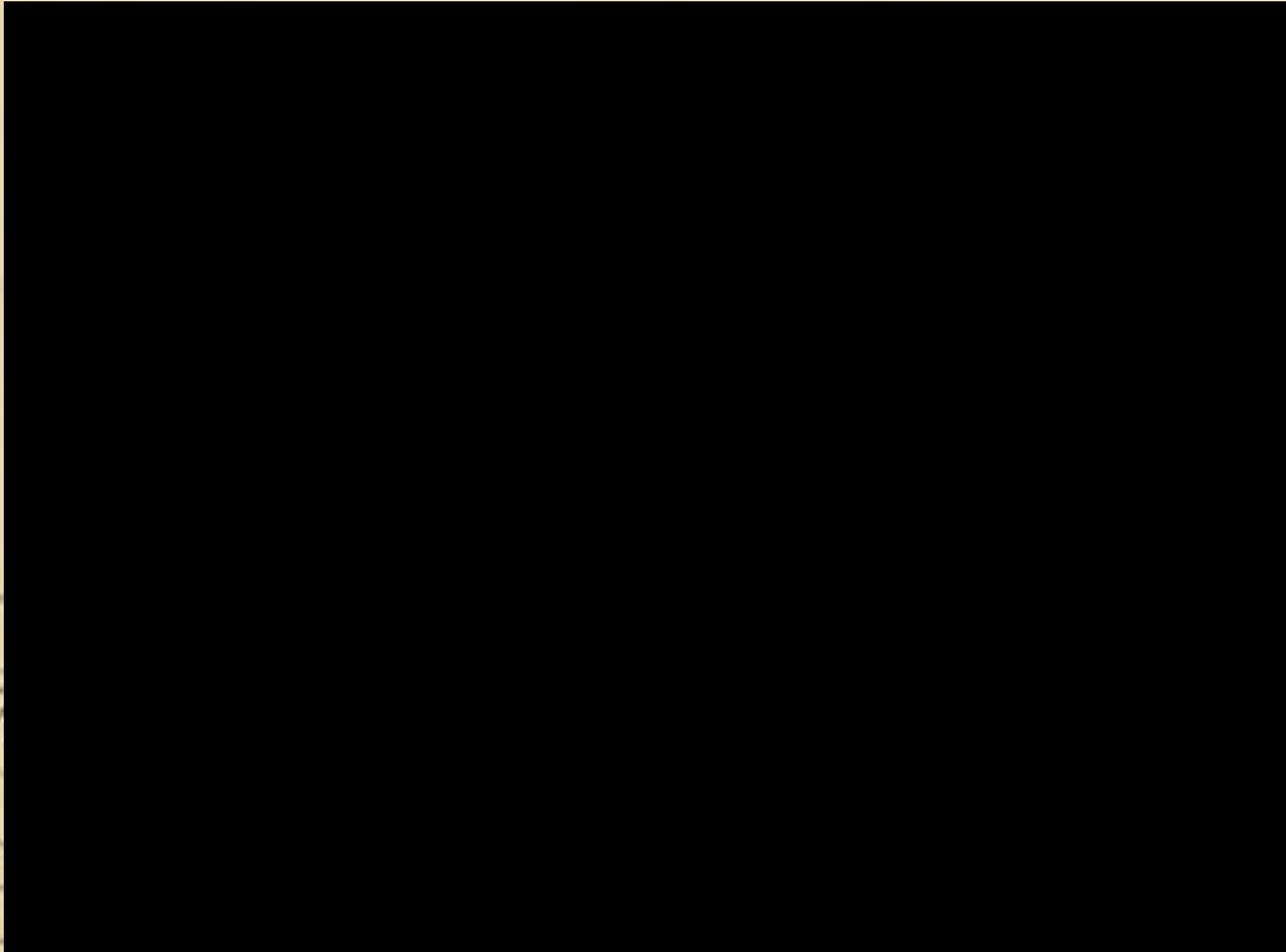


Современный урок в условиях ФГОС

Выполнили: студентки 2
курса 582 группы ФПП,
Григорьева А.Ф; Сазаева А.
В; Хусаинова И. И.

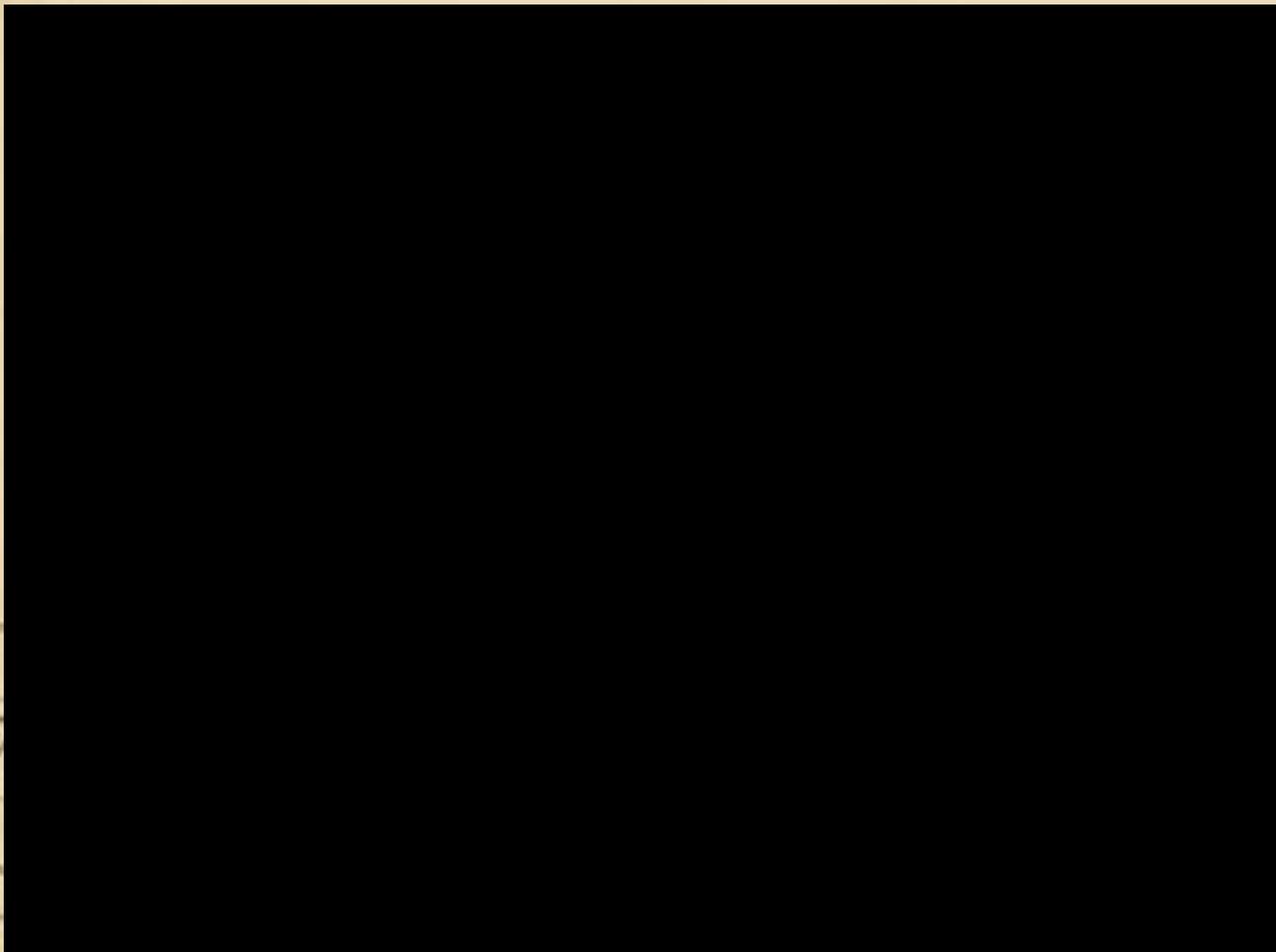
Урок в СССР.



Жмите сюда



Современный урок.



Жмите сюда



Проблема:

- 1) В СССР учителя ставили себя выше учеников, не боялись повысить голос и не были заинтересованы с мнениями школьников.
- 2) В наше время учителя стараются придерживать позицию «на равных», прислушиваться к мнениям учащихся и создают благоприятные условия для обучения.



Урок

- это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познавательной и иной деятельностью постоянной группы учащихся (класса) с учетом особенностей каждого из них, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы все ученики овладевали основами изучаемого предмета непосредственно в процессе обучения, а также для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников.



Специфические признаки урока:



- постоянная группа учащихся;
- руководство деятельностью школьников с учетом особенностей каждого из них;
- овладение основами изучаемого непосредственно на уроке.



Организационные основания урока:

1. Работают все и работает каждый.
2. Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого.
3. Все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение к знаниям.
4. Доверие к учителю как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение.
5. Все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия.



Система организационных правил на уроке.



1. Доводить педагогические требования до своего логического конца.
2. Сопровождать педагогическое требование инструкцией, раскрывающей легкий способ исполнения требуемого.
3. Раскрывать положительную программу действий и избегать негативных требований, т. е. требований не делать чего-либо.
4. Не предъявлять детям непосильных требований.
5. Переакцентировать внимание детей с общего требования на его детали.

Правила совместного общения на уроке.

1. НЕ произносить резких, категоричных суждений
2. НЕ подчеркивать интеллектуальное превосходство кого-либо
3. НЕ пренебрегать мнением других
4. НЕ перебивать выступающего, но и самому быть лаконичным и четким в высказываниях
5. НЕ допускать фамильярности по отношению к кому-либо
6. Отмечать индивидуально-ценностное в работе каждого
7. Выражать благодарность в адрес присутствующих



Характеристики качественной работы учителя



- целенаправленность его деятельности на уроке;
- характер отношений с учащимися;
- индивидуально-личностный подход к учащимся;
- дифференцированный подход к обучению;
- умение педагога приводить в соответствие содержание учебного материала, методы обучения и формы организации познавательной деятельности учащихся;
- работа учителя по формированию и развитию общеучебных навыков и умений;
- работа по развитию познавательного интереса;
- работа учителя по формированию знаний, умений и навыков и вооружению учащихся способами познавательной деятельности;
- сфокусированность усилий на формировании понятий;
- развитие общих способностей учащихся;
- объективность оценки знаний учащихся, соединение использования оценки и отметки;
- эффективность усилий, развивающих личность;
- эффективность воспитывающих влияний.

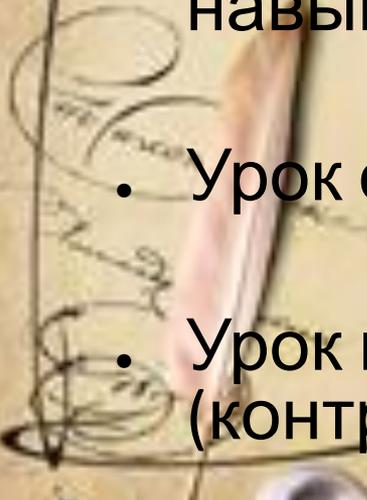
Характеристики качественной работы учащегося

- уровень самостоятельности, самодеятельности учащихся на уроке;
- отношение учащихся к учебному труду;
- отношение учащихся к предмету, к учителю, друг к другу;
- объективная направленность деятельности учеников на образование и развитие своей личности;
- наличие у учащихся познавательного интереса;
- воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока;
- знание учениками фактического материала и уровень его усвоения.



Типология уроков.

- Урок ознакомления учащихся с новым материалом или сообщения (изучения) новых знаний
- Урок закрепления знаний
- Урок выработки и закрепления умений и навыков
- Урок обобщения знаний
- Урок проверки знаний, умений и навыков (контрольные)



Формы организации урока



- Фронтальная
- Групповая (звеньевая, дифференцированно-групповая...)
- Индивидуальная



Требования к современному уроку.

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований к уроку; грамотное определение типа урока, его места в разделе, курсе, системе внутрикурсовых связей, видение особенностей каждого урока.
2. Учет реальных учебных возможностей учащихся уровня их воспитанности, уровня сформированности классного коллектива, учет интересов, склонностей, потребностей и запросов учащихся; целенаправленность в ликвидации пробелов в знаниях.
3. Продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания и развития; выделение важнейших, доминирующих задач урока, их конкретизация с учетом особенностей и возможностей коллектива.
4. Выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих успешное решение поставленных задач и экономное использование времени урока.
5. Концентрация внимания учащихся на усвоении важнейших понятий, положений, выделение главного в содержании обучения.
6. Обеспечение практической направленности учебного процесса, создание реальных возможностей применения учащимися полученных знаний, умений и навыков, не допуская формального усвоения теоретических сведений.

Требования к современному уроку

(продолжение)

7. Расширение арсенала выбора методов преимущественно за счет методов активного, проблемного обучения, которые способны активизировать познавательную деятельность учащихся.
8. Сочетание общеклассных форм работы на уроке с групповыми и индивидуальными, стремление к организации учебного труда как коллективной деятельности.
9. Формирование у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности, навыков рациональной организации учебного труда на уроке; использование воспитательных и развивающих возможностей.
11. Общение с учащимися на основе сочетания высокой требовательности с уважением к личности школьника, опора в работе на классный коллектив, стремление добиваться действенного воспитательного влияния личности самого учителя.
12. Соблюдение благоприятных для работы на уроке гигиенических и эстетических условий.
13. Определение содержания и объема домашних заданий, не допуская перегрузки учащихся.
14. Четкое следование замыслу плана урока и одновременная готовность гибко перестраивать его ход при изменении учебных ситуаций.



Подготовка учителя к уроку:

1. Проектирование (обдумывание) урока
2. Определение темы урока
3. Определение целей урока (обучающая, развивающая, воспитательная)
4. Отбор содержания урока
5. Определение типа и формы урока
6. Выполнение всех заданий, отобранных к уроку
7. Выбор форм организации урока
8. Определение методических приемов урока
9. Определение наглядных пособий и средств обучения
10. Описание урока
11. Оснащение урока необходимыми средствами обучения



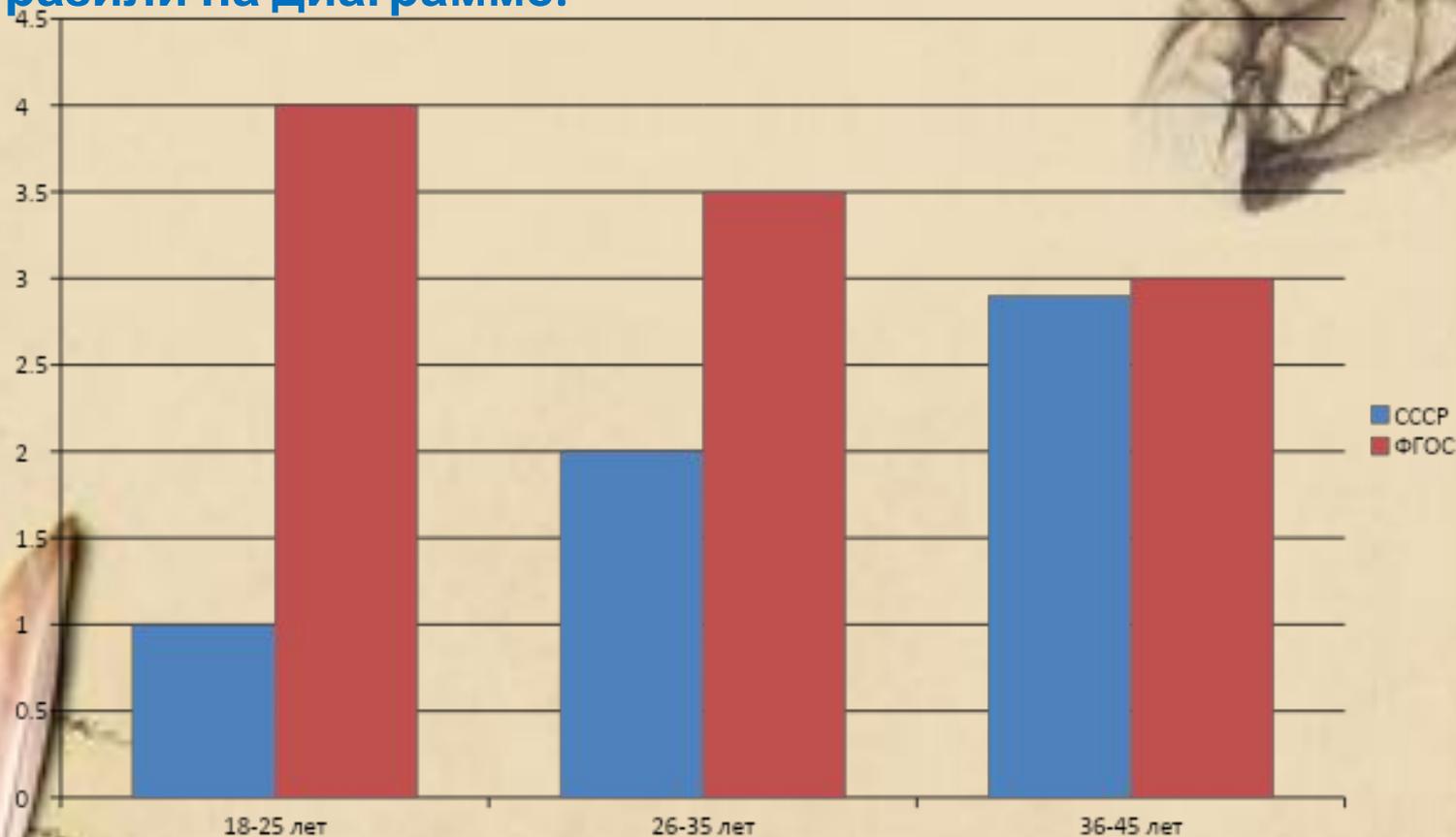
Дополнительные формы организации урока:

- Экскурсия
- Практикумы, практические занятия, предметные уроки
- Дополнительные занятия
- Консультации



• «Как лучше проводились уроки: в СССР или в наше время по стандартам ФГОС?»

Чтобы ответить на этот вопрос мы опросили окружающих, а именно 10 человек в возрасте 18-45 лет. Их ответы мы отобразили на диаграмме.



Вывод:

- Исходя из нашего исследования, мы пришли к выводу, что уроки по стандартам ФГОС намного лучше, чем уроки в СССР. Дети лучше усваивают предметы, так как учитель ставит перед ними проблемную ситуацию, и ученики сами самостоятельно приходят к определенным выводам.*



Спасибо за
внимание!

