

Цели и содержание высшего образования

Лекция 4

ПЛАН

1. Понятие Содержание образования
2. Подходы к формированию содержания образования
3. Компетентностный подход в образовании
4. Основные документы, определяющие содержание образования

1. Содержание образования

- педагогически адаптированный социальный опыт человечества, представленный в виде системы (*знания, умения, навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностное отношение к миру*), которая должна быть усвоена обучающимся

2. Подходы к формированию содержания образования

1. Теория дидактического энциклопедизма (*Я.А. Коменский*)
2. Теория материального образования (*Г. Спенсер*)
3. Теория формального образования (*Д. Локк, И.Песталоцци, И.Гербарт*)
4. Теория дидактического утилитаризма (*Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, С. Щацкий*)
5. Теория экземпляризма (*Г. Шейерль*)
6. Теория операциональной структуризации содержания

Итог реализации

- перечень задач, которые должен уметь решать обучающийся по завершении обучения

МОДЕЛЬ специалиста

МОДЕЛЬ выпускника

Генезис моделей специалиста и его подготовки в нашей стране

Профессиограммы рабочих и среднего технического персонала

(В.Д. Шадриков – конец 70-х гг.)

Модель выпускника вуза-специалиста

(Е.Э. Смирнова – конец 70-х гг.)

Модель деятельности и модель подготовки специалиста

(Е.Э. Смирнова, Н.Ф. Талызина)

Разработка второго поколения КХ специалистов с высшим образованием

(Н.А. Селезнева, Ф.И. Перегудов, Ю.Г. Татур

конец 80-х гг. XX века)

Создание ГОС первого поколения

(принятие закона РФ «Об Образовании» в 1992 году – начало 90-х годов (ГОС-1993))

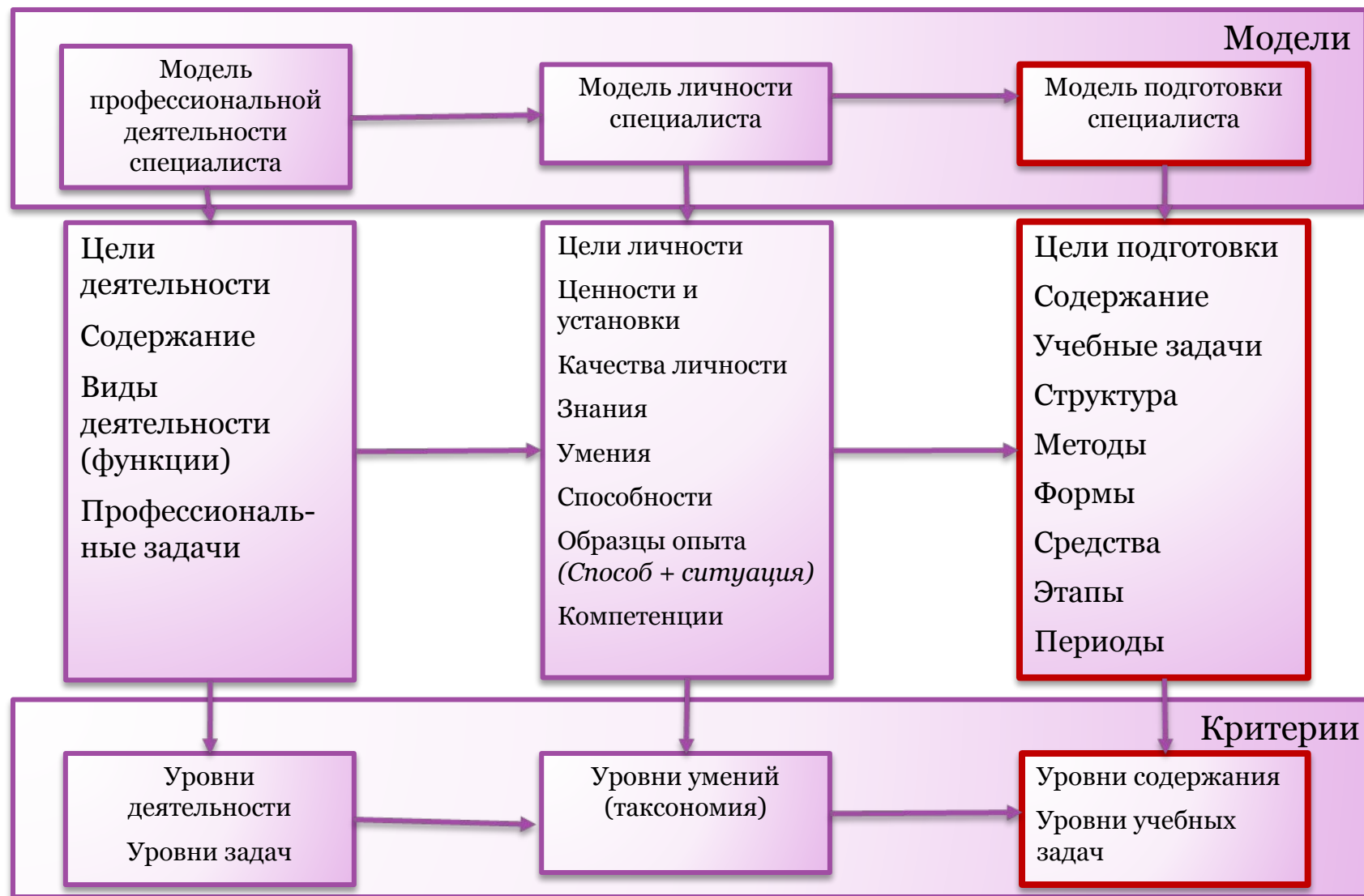
Создание ГОС второго поколения

(большое количество изменений в законе «Об образовании» – начало 00-х годов (ГОС-2000))

Создание ФГОС третьего поколения

*(вхождение России в Болонский процесс
Закон «Об образовании в РФ» - 2013 г.)*

Проектирование моделей подготовки



3. Компетентностный подход в образовании

– это комплекс методологических, парадигмальных компонентов, направленный на формирование компетентностей и компетенций, основанных на оптимальном соотношении теоретических знаний, умений, способностей, профессионально значимых и личностных качеств, обеспечивающих эффективную подготовку профессионала-специалиста, характеризующегося адекватным представлением о профессиональной деятельности.

Сравнение компетентностного и ЗУНовского подходов в образовании

<i>Сравниваемые положения</i>	<i>Знаниевый подход</i>	<i>Компетентностный подход</i>
1. Цели	Формирование системы знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности. Формирование научного миропонимания	Формирование системы компетенций Практическая направленность процесса обучения
2. Основания, ценности	Фундаментальность	Прагматичность Связь с работодателями
3. Принципы	Сознательности, активности, прочности, научности и т.д.	Самостоятельности, развития креативности, проф. направленности...
4. Отбор содержания	Многопредметность	Междисциплинарность
5. Организация обр. процесса	Последовательная (Лекционно-семинарская)	Модульная
6. Технологичность	Методы обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский)	Технологии обучения (проектная технология, кейсовая технологии, презентация идей...)
7. Система оценивания	Пятибальная	Рейнговая
8. Роль педагога	Лидер	Тьютор, консультант, помощник
9. Роль обучающегося	Объект	Субъект

Проект TUNING как поиск общеевропейских методологических подходов к проектированию компетенций

Инициатива реализации проекта TUNING Education Structures in Europe (TUNING «Настройка образовательных структур в Европе») принадлежит двум университетам: Гронингена (Нидерланды) и Деусто (Бильбао, Испания). Начало проекта пришлось на 2000 г.



В мае 2001 года был
разработан окончательный
вариант анкеты, в который
включены 30 компетенций:

Инструментальные компетенции:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие решений.

Межличностные компетенции:

- способность к критике и самокритике;
- работа в команде;
- навыки межличностных отношений;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность общаться со специалистами из других областей;
- принятие различий и мультикультурности;
- способность работать в международной среде;
- приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции:

- способность применять знания на практике;
- исследовательские навыки;
- способность учиться;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- способность порождать новые идеи (креативность);
- лидерство;
- понимание культур и обычаев других стран;
- способность работать самостоятельно;
- разработка и управление проектами;
- инициативность и предпринимательский дух;
- забота о качестве;
- стремление к успеху.

Результаты изучения мнения работодателей по компетенциям
специалиста-профессионала (на основе европейской
классификации)

Инструментальные компетенции:

- *способность к анализу и синтезу*
- *способность к организации и планированию*
- *тщательная подготовка по основам профессиональных знаний*
- *письменная и устная коммуникация на родном языке*
- *знание второго языка*
- *элементарные навыки работы с компьютером*
- *навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников)*
- *решение проблем*
- *принятие решений*
- *стремление к успеху*

● *Межличностные компетенции:*

- способность к критике и самокритике
- работа в команде
- навыки межличностных отношений
- способность работать в междисциплинарной команде
- способность общаться со специалистами из других областей
- принятие различий и мультикультурности
- способность работать в международной среде
- приверженность этическим ценностям

● *Системные компетенции:*

- способность применять знания на практике
- исследовательские навыки
- способность учиться
- способность адаптироваться к новым ситуациям
- способность порождать новые идеи (креативность)
- лидерство
- понимание культур и обычаев других стран
- *способность работать самостоятельно*
- разработка и управление проектами
- *инициативность и предпринимательский дух*
- забота о качестве

Наиболее значимыми компетенциями вне номенклатуры анкеты TUNING экспертами отмечены следующие:

- исполнительность
- дисциплинированность
- ответственность за результаты своего профессионального труда
- самостоятельность мышления, оригинальность
- самоконтроль
- откровенность
- способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели
- способность слушать других людей и принимать во внимание то, что они говорят
- способность разрешать конфликты и смягчать разногласия

Каких дополнительных компетенций не хватает молодым специалистам

- *уверенности в себе*
- *готовности идти на умеренный риск*
- *готовности использовать новые идеи и инновации для достижения цели*
- *настойчивости*
- *способности к критике и самокритике*
- *способности применять знания на практике*
- *экономической грамотности*



Образовательные тенденции

- *Фундаментализация*
- *Гуманизация и гуманитаризация*
- *Аксиологизация*
- *Профессионализация*
- *Целостность и интеграция*
- *Вариативность*
- *Многоуровневость и непрерывность*
- *Стандартизация*

Стандарт (от лат. standart — норма, образец) — в широком смысле образец, эталон, модель, принимаемые за исходные при сопоставлена с ними других подобных объектов.

Позволяет:

- установить базовый уровень квалификации, ниже которого не может быть аттестации, и установить базовый уровень подготовки специалиста на различных ступенях обучения;
- повысить качество профессионального обучения за счет расширения профиля, универсализации содержания образования, применяемых педагогических технологий, средств и методов обучения;
- обеспечить конвертируемость профессионального образования внутри государства и за его пределами;
- упорядочить права обучающихся и повысить ответственность учебных заведений различного типа в профессиональной подготовке и профессиональном образовании;
- установить место каждого уровня профессионального образования в системе непрерывного образования.

4. Основные документы, определяющие содержание образования

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
2. Учебный план
3. Основная образовательная программа
4. Рабочая программа дисциплины
5. Учебники, учебные пособия, конспекты лекций

Приложение

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от «8» декабря 2009 г. № 710

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
140400 Электроэнергетика и электротехника

(квалификация (степень) «бакалавр»)

I. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки **140400 Электроэнергетика и электротехника** всеми образовательными учреждениями высшего профессионального образования (высшими учебными заведениями, вузами) на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Право на реализацию основных образовательных программ высшего учебного заведения имеет только при наличии соответствующей лицензии, выданной уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Структура ФГОСа:

- I. Область применения
- II. Используемые сокращения
- III. Характеристика направления подготовки
- IV. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров (магистров)

V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата (магистратуры) (общекультурные и профессиональные компетенции)

Например:

для педагогической деятельности:

способностью к реализации различных форм учебной работы
(ПК-51).

VI. Требования к структуре основных образовательных программ

VII. Требования к условиям реализации основных образовательных программ

Например:

7.7. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 27 академических часов.

VIII. Оценка качества освоения основных образовательных программ

Приложение 1

Срок обучения - 4 года

140400.62 "Электроэнергетика и электротехника"

профиль

"Электроэнергетические системы и сети" (ЭС)

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Обозначения:

Теоретическое обучение

Э Экзаменационные сессии

у Учебная практика

п Другие практики
(производственная, преддипломная)

Д Выпускная работа.
Диссертация

Государственные экзамены и защита

К Каникулы

А Итоговая аттестация, выпускные экзамены

профиль

Учебный план подготовки бакалавра по направлению 140400 Электроэнергетика и Электротехника

Электроэнергетические системы и сети (ЭС)

Код учебных циклов и разделов	НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СЕМЕСТРАМ					ОБЪЕМ РАБОТЫ СТУДЕНТА		РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ								Закрепленная кафедра	КОДЫ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ **)
		экзамен	зачет	курсовой проект	курсовая работа	расчетно-графическая работа	Общая, в зачетных единицах по ФГОС	Общая, в часах	ТРУДОЕМКОСТЬ									
									I курс		II курс		III курс		IV курс			
									1-й семестр	2-й семестр	3-й семестр	4-й семестр	5-й семестр	6-й семестр	7-й семестр	8-й семестр		
									ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ В СЕМЕСТРЕ									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл						30	1080	12	8	5	2	0	0	3	0		
Б.1.Б.0	Базовая часть						18	648	8	4	3	0	0	0	3	0		
Б.1	История	1					4	144	4								40	ОК-1 ОК-5 ОК-13
Б.2	Философия	3					3	108			3						34	ОК-1 ОК-12 ОК-13
Б.3	Иностранный язык	2					8	288	4	4							37	ОК-2
Б.4	Экономика	7					3	108							3		2	ОК-10 ОК-14 ПК-20 ПК-29
Б.1.В.0	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору						12	432	4	4	2	2	0	0	0	0		
В.1	История развития электроэнергетических систем		1				2	72	2								27	ОК-5 ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-38
В.2	Социология		2				2	72		2							5	ОК-5 ОК-10
В.3	Политология		4				2	72				2					3	ОК-5 ОК-10
Б.1.В.0.В.0	Дисциплины по выбору *)						6	216	2	2	2	0	0	0	0	0		
В.1.В.1	Психология и педагогика		3				2	72			2						7	ОК-3 ОК-6 ОК-8 ПК-32
В.1.В.2	Психология общения		3				2	72			2						7	ОК-6
В.2.В.1	Правоведение		1				2	72	2								3	ОК-4 ОК-8 ОК-9 ПК-4
В.2.В.2	Правовая культура		1				2	72	2								3	ОК-4 ОК-8 ОК-9 ПК-4
В.3.В.1	Русский язык и культура речи		2				2	72		2							39	ОК-2
В.3.В.2	Татарский язык и культура речи		2				2	72		2							39	ОК-2
Б.2	Математический и естественнонаучный цикл						56	2016	10	18	12	4	4	6	2	0		
Б.2.Б.0	Базовая часть						35	1260	10	14	7	4	0	0	0	0		
Б.1	Высшая математика	124	3				15	540	4	4	3	4					31	ПК-2 ПК-3

Задание

1. Выскажите свою точку зрения по поводу принципа ДОСТУПНОСТИ и его применимости в высшей школе. Могут ли сосуществовать ДОСТУПНОСТЬ и НАУЧНОСТЬ? Как соотносятся ДОСТУПНОСТЬ и ПЕРЕГРУЗКА?
2. Сопоставьте понятия СИСТЕМНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ и СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ.