

# Актуальность исследования:

Из-за недостаточной сформированности связной речи дети старшего дошкольного возраста с ОНР часто бывают плохо подготовлены к школе. Во время учебного процесса у детей возникают затруднения в последовательности изложения ответа или рассказа, что отражается на успеваемости по многим предметам школьной программы обучения. А также нарушение связной речи у детей с ОНР негативно сказывается на развитии коммуникативной функции, тем самым затрудняя общение со сверстниками и взрослыми.

Но на сегодняшний день недостаточно разработок и методик в практике работы с ОНР.

# Цель, объект и предмет исследования

- **Целью** данной работы является изучение особенностей развития и нарушения связной речи, а также формирование навыков монологического высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.
- **Объектом** исследования является связное монологическое высказывание.
- **Предметом** исследования является процесс формирования монологического высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

# Гипотеза

Мы предполагаем, что формирование монологического высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня будет повышено, если в работе по формированию монологического высказывания будем опираться на следующие принципы:

- **системности связей** с другими психическими особенностями развития;
- **поэтапного формирования** с использованием материальных опор в виде серий сюжетных картин.

# Задачи:

- 1)изучить литературу по проблеме формирования монологического высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- 2)подобрать теоретическую и методическую литературу по исследованию навыков формирования монологического высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;
- 3)выявить особенности формирования монологического высказывания;
- 4) подобрать методику по коррекции формирования монологического высказывания на основе использования серии сюжетных картин;
- 5)выявить эффективность методики по формированию монологического высказывания у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

# РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ВЫСКАЗЫВАНИЙ ДЕТЕЙ ИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ (ПО МЕТОДИКЕ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ ПЕРЕСКАЗЫВАТЬ ТЕКСТ ЦЕПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В.К. ВОРОБЬЕВОЙ).

ТАБЛИЦА №7 (АНАЛИЗ ВЫСКАЗЫВАНИЙ ГРУППЫ №1)

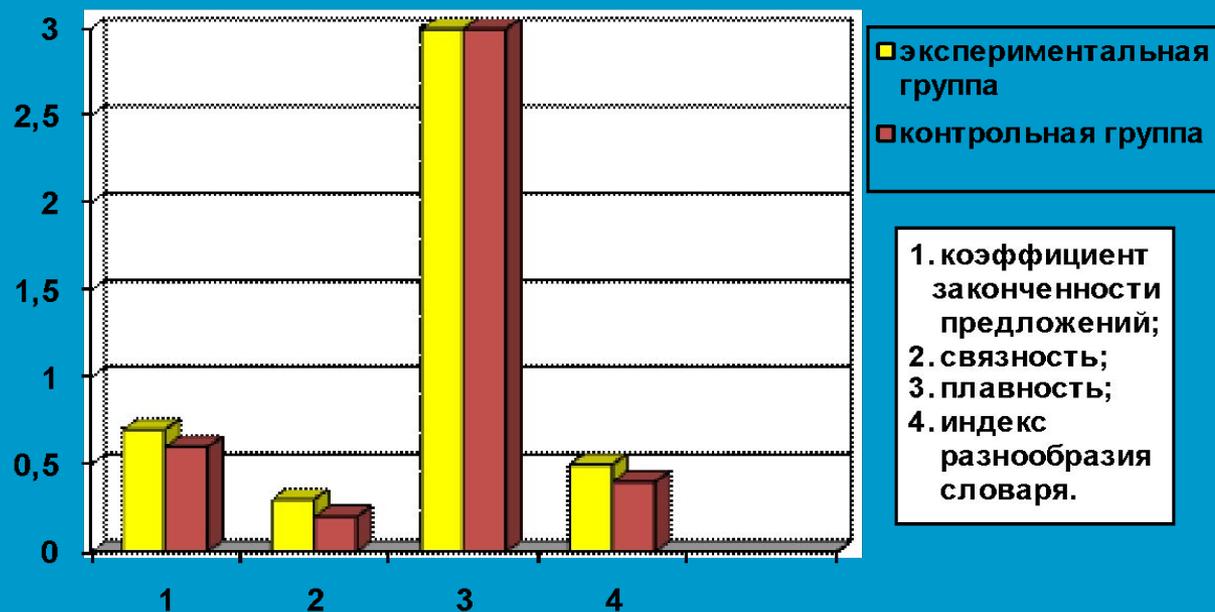
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА
1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ.	ТЕМА РАСКРЫТА ПОЛНОСТЬЮ	ТЕМА РАСКРЫТА ПОЛНОСТЬЮ	-
2. СТРУКТУРА ПОВЕСТВОВАНИЯ: А) НАЧАЛО; Б) СЕРЕДИНА; В) КОНЕЦ.	А) + Б) + В) +	А) + Б) + В) +	-
3. ОБЪЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЯ	15 ПРЕДЛОЖЕНИЙ - 80 СЛОВ	11 ПРЕДЛОЖЕНИЙ - 53 СЛОВА	-
4. КОЭФФИЦИЕНТ ЗАКОНЧЕННОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	0,8	0,7	-
5. КОЛИЧЕСТВО СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: А) ПРОСТЫХ; Б) СЛОЖНЫХ; В) С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ.	А) 11 ПРЕДЛОЖЕНИЙ (90%); Б) 4 ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10%); В) -	А) 9 ПРЕДЛОЖЕНИЙ (95%); Б) 2 ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5%); В) -	-
6. СВЯЗНОСТЬ.	0,4	0,2	-
7. ПЛАВНОСТЬ.	3 ПАУЗЫ	3 ПАУЗЫ	-
8. ДЛИНА ТЕКСТА МЕЖДУ ПАУЗАМИ.	25 СЛОВ	17 СЛОВ	-
9. ИНДЕКС РАЗНООБРАЗИЯ СЛОВАРЯ.	0,58	0,55	-
10. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ.	80%	20%	-

# Результаты анализа высказываний детей из контрольной группы по традиционной методике

ТАБЛИЦА №9 (АНАЛИЗ ВЫСКАЗЫВАНИЙ КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППЫ)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА
1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ.	ТЕМА РАСКРЫТА ПОЛНОСТЬЮ	ТЕМА РАСКРЫТА ПОЛНОСТЬЮ	-
2. СТРУКТУРА ПОВЕСТВОВАНИЯ: А) НАЧАЛО; Б) СЕРЕДИНА; В) КОНЕЦ.	А) + Б) + В) +	А) + Б) + В) +	-
3. ОБЪЕМ ВЫСКАЗЫВАНИЯ	11 ПРЕДЛОЖЕНИЙ - 50 СЛОВ	8 ПРЕДЛОЖЕНИЙ - 36 СЛОВ	-
4. КОЭФФИЦИЕНТ ЗАКОНЧЕННОСТИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	0,6	0,5	-
5. КОЛИЧЕСТВО СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ: А) ПРОСТЫХ; Б) СЛОЖНЫХ; В) С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ.	А) 8 ПРЕДЛОЖЕНИЙ (90%); Б) 3 ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10%); В) -	А) 6 ПРЕДЛОЖЕНИЙ (95%); Б) 2 ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5%); В) -	-
6. СВЯЗНОСТЬ.	0,3	0,1	-
7. ПЛАВНОСТЬ.	3 ПАУЗЫ	4 ПАУЗЫ	-
8. ДЛИНА ТЕКСТА МЕЖДУ ПАУЗАМИ.	20 СЛОВ	10 СЛОВ	-
9. ИНДЕКС РАЗНООБРАЗИЯ СЛОВАРЯ.	0,45	0,38	-
10. САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЯ.	65%	35%	-

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОТДЕЛЬНЫМ КРИТЕРИЯМ.



# Заключение

ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОВЕДЕННОГО КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В ДВУХ ГРУППАХ, МЫ ВЫЯСНИЛИ, ЧТО ДЕТИ ИЗ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ГРУППЫ ПОКАЗАЛИ БОЛЕЕ ВЫСОКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ, ЧЕМ В КОНТРОЛЬНОЙ ГРУППЕ.

ДАННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОКАЗЫВАЮТ, ЧТО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН ЦЕПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗНАЧИТЕЛЬНО ОБЛЕГЧАЕТ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ДАЖЕ БЕЗ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ. ТАК КАК ПОСЛЕДНЯЯ КАРТИНКА ПРЕДЫДУЩЕГО РЯДА СООТВЕТСТВУЕТ ПЕРВОЙ КАРТИНКЕ СЛЕДУЮЩЕГО РЯДА. ПОЭТОМУ ДЕТИ БЫСТРЕЕ И С МИНИМАЛЬНОЙ ПОМОЩЬЮ РАСКЛАДЫВАЮТ ДАННУЮ СЕРИЮ КАРТИН.

ТАКЖЕ НАМИ БЫЛО ВЫЯВЛЕНО, ЧТО ФОРМИРОВАНИЕ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОПОР В ВИДЕ СЕРИЙ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ОБУЧАЮЩЕГО ХАРАКТЕРА.

ДАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРОВОДЯТСЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ И ПРОХОДЯТ В СЛЕДУЮЩЕЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ:

- 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗА;
- 2. ОБУЧЕНИЕ СОСТАВЛЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО КАРТИНАМ;
- 3. ОБУЧЕНИЕ СВЯЗНОМУ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОМУ ИЗЛОЖЕНИЮ СОБЫТИЙ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИН.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПОДТВЕРДИЛ ЭФФЕКТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ) С ОНР III УРОВНЯ.