

Министерство образования Республики Беларусь  
Управление образование Гомельского областного исполнительного комитета  
Учреждение образования  
«Октябрьский государственный профессиональный лицей»

Внеклассное мероприятие

Тема: *Глагол*

Подготовил: преподаватель  
Маркварт Л.В.

г.п. Октябрьский, 2015г.

## Характеристики урока

**Уровень образования:** профессиональное образование

**Целевая аудитория:** Учитель (преподаватель)

**Класс(ы):** 10 класс

**Предмет(ы):** Русский язык

**Цель урока:** повторить и обобщить знания учащихся о глаголе как о части речи.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний

**Место проведения:** кабинет № 9

**Используемые учебники и учебные пособия:** Русский язык 10 класс

**Используемая методическая литература:**

Русский язык. Поурочные планы 10 класс

**Используемое оборудование:** мультимедиа

**Краткое описание:** Урок для закрепления правописания личных окончаний глагола

**Открытый урок по теме: «Глагол.  
Правописание личных окончаний  
глагола» 10 класс.**

**Цель урока:** повторить и обобщить  
знаний учащихся о глаголе как о части  
речи.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Систематизировать знания учащихся о правописании личных окончаниях глагола;
- Проверить степень усвоения умения определять спряжения глагола;
- **Развивающие:**
  - развивать умение употреблять глагол в речи;
  - развивать речь;
  - развивать умение оценивать свою работу.
- **Воспитывающие:**
  - содействовать воспитанию любви к русскому языку;
  - воспитывать любовь к родному краю;
  - осуществлять межпредметную связь

- **Тип урока:** Урок закрепления и обобщения знаний, умений и навыков.
- **Методы:** индивидуальный, фронтальный, групповой.
- **Ход урока:**
- **Мобилизирующее начало**
- *Психологический настрой*
- *Работа с эпиграфом (2 мин.)*
- *У каждого свои волшебные слова.*
- *Они как будто ничего не значат,*
- *Но встретятся, скользнут, мелькнут едва*  
–
- *И сердце замирает и замирает (Гиппиус)*

- Какую проблему затрагивает поэт в этих строках? - Актуальна ли она сегодня?
- Какова основная мысль этих строк?
- Вы можете согласиться с мнением автора? К чему это обязывает?

*Словом можно убить, словом можно спасти,  
Словом можно полки за собой повести.*

Эпиграф к уроку:

*«Глагол – самая*

*огнепышущая, самая живая  
часть речи. В глаголе струится  
самая алая, самая свежая,  
артериальная кровь языка. Да  
ведь и назначение глагола –  
выражать само действие!»*

*А. Югов*



# Что я знаю о глаголе?

Выбери верное утверждение



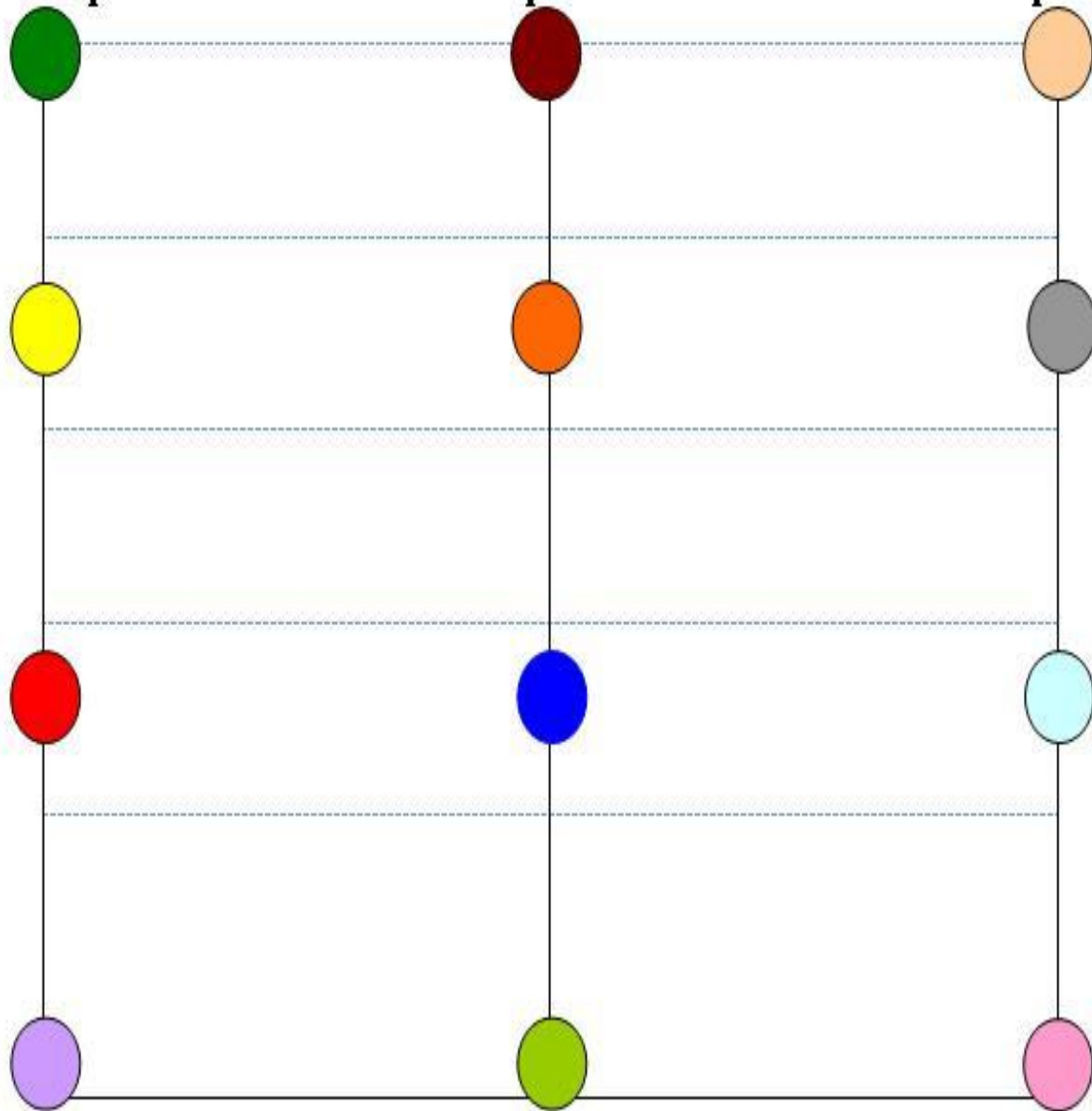
1. Глагол обозначает действие предмета.
2. Глагол обозначает признак предмета.
3. Глаголы не изменяются по временам.
4. Глагол изменяется по лицам и числам.
5. Слова *шагать, шаг, шагай, шагнул* – глаголы.
6. Существ. : кто? что? = Глагол : что делать?
7. Писали – глагол прошедшего вр., 1 лица, ед.ч.



Прошедшее  
время

Настоящее  
время

Будущее  
время



- (purple) - буду решать
- (dark red) - летать
- (yellow) - бежал
- (red) - принести
- (green) - думаю
- (light blue) - мечтаем
- (grey) - приземлилось
- (blue) - цветет
- (pink) - зацветает
- (light orange) - запою

II спряжение — ить — И

I спряжение

- еть
- уть
- ать
- ыть
- отъ

Е



# Написание суффиксов глагола в форме прошедшего времени.

- Выбежа<sup>а</sup>л
- Приеха<sup>а</sup>ла
- Выгляд<sup>е</sup>ла
- Зате<sup>я</sup>ли
- Трога<sup>а</sup>ли
- Тик<sup>а</sup>л
- Мяук<sup>а</sup>л



- Что надо сделать, чтобы  
правильно написать безударное  
личное окончание глагола?

Например: я строю, ты  
стро...шь, он стро...т, они  
стро...т.

- Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.



Чтобы определить  
спряжение

Окончание под  
ударением

ВЫЯСНИ  
ИЛИ

Окончание  
безударное

I

-е  
-ут,  
-ют

II

-и  
-ат,  
-ят

Поставь глагол  
в неопределённую  
форму

I

не на  
**-ИТЬ**  
+искл.

II

на **-ИТЬ**  
+ искл.  
на **-ЕТЬ**  
на **-АТЬ**



# КАК ОПРЕДЕЛИТЬ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА С БЕЗУДАРНЫМ ЛИЧНЫМ ОКОНЧАНИЕМ

1. Поставить глагол в неопределённую форму:  
*пили* – (что делать?) *пилить*.
2. Определить, какая гласная стоит перед *-ть*.

## II спряжение

Глаголы на *-ить* (кроме *брить*, *стелить*): *пилить*, *клеить*

+

глаголы-исключения: *знать*, *дышать*, *держат*, *зависеть*, *видеть*, *слышать* и *обидеть*, а ещё *терпеть*, *вертеть*, *ненавидеть* и *смотреть*.

Глаголы *хотеть*, *бежать* – разноспрягаемые.

## I спряжение

Все остальные глаголы, например: *паять*, *краснеть*, *открыть*, *таять*, *бороться*, *сеять*, *танцевать*

+

*брить*, *стелить*.

# **Сообщение учащегося**

**Карточка №1. Спишите  
глаголы, поставьте  
ударение.**

**Звонить, баловать,  
премировать, создала,  
положил, повторит, поняла,  
прибыл, нажил, руководит.**

- Какие глаголы относятся к I спряжению, а какие ко II. ( Работа по алгоритму)

Интересные глаголы – **бежать, хотеть!** Во всех лицах, кроме одного, у него окончания II спряжения, как и положено таким глаголам.

А вот в третьем лице множественного числа вдруг появляется окончание I спряжения. В грамматике этот глагол так и называется разноспрягаемый.

А ещё есть и особо спрягаемые глаголы: дать, есть (у доски)

5. Запиши указанные в списке глаголы в два столбика по спряжениям. 3 мин

сказать, шептать, ехать, плавать, слушат, слышать, чернеть, болеть, смотреть. видеть, терпет).

**6. Работа по упражнению 198, стр.137.**

- 1) Мой сосед брoется электрической бритвой.
- 2) Сосед жгёт костёр уже второй день.
- 3) Ты не берегёшь себя.
- 4) Мы стригёмся в парикмахерской.

198. 2. 1. Близко локоть, да не укусишь. 2. Волка бояться — в лес не ходить. 3. Встанешь раньше — дойдешь дальше. 4. Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдется. 5. Летний день год кормит. 6. Мышь копны не боится. 7. Не верь чужим речам — верь своим глазам. 8. Не знаешь, где найдешь, где потеряешь. 9. Одной рукой и узла не завяжешь. 10. После драки кулаками не машут. 11. Пословица недаром молвится. 12. Сердцу не прикажешь. 13. У кого много дел впереди, тот назад не оглядывается. 14. Упустишь огонь — не потушишь. 15. Час упустишь — годом не наверстаешь.

## 8.Графический

диктант. **Взаимопроверка. Мыть, строить гаснуть, тянуть, кашлять, любить сеять, давить, грузить, сушить. (3мин)**

Вопросы и задания к тексту:

1. Что такое инфинитив?
2. Найти в тексте глаголы в инфинитиве.
3. Вспомнить, как пишутся глаголы в инфинитиве с основой на шипящую?

Карточка №3. Исправьте  
ошибки, связанные с  
неправильным образованием  
форм глаголов.

Карточка №2. Прочитайте  
текст. Обратите внимание на  
правописание глаголов.

как стереч... в памяти прошлое? Как  
разжеч.. костер воспоминаний? С  
помощью чего его поддерживать? Как  
помоч... самому себе, какого  
помощника привлеч...?

Дневник. Завести дневник  
событий. Он будет стереч...  
ускользающее прошлое, не даст тебе  
отвлеч...ся и забыть, что было вчера.  
Благодаря дневнику ты сумеешь... в  
любой момент безбоязненно  
пересеч... океан своих мыслей и  
чувств".



5) Мой знакомый ложит свою сумку куда попало. (*кладёт*)

6) Они давно не платят за свет и газ. (*платят*)

7) Вы хотите спать? Так ляжьте! (*хотите, лягте*)

- В каком наклонении стоит последний глагол?

- 
- **9. Домашнее задание: правило**
- **10. Скажите, каким годом объявлен 2015?**

## Круговорот вещества в галактике

...Глядим на ночное небо, видим тысячи звезд — и именно они у большинства людей ассоциируются с бескрайним Космосом.

Но звезды не являются его главными "обитателями", и присутствовали они в космосе не всегда. Они могли бы вообще не появиться, если бы в первые секунды после Большого взрыва Вселенная не заполнилась первичным веществом, на три четверти состоящим из атомов водорода и на четверть — из атомов гелия.

Ученые до сих пор не пришли к единому мнению относительно того, что заставило газовую составляющую молодой Вселенной начать концентрироваться в относительно компактные первичные звезды. Но с тех пор, как они образовались, процесс эволюции в космических масштабах можно представить как постепенную концентрацию межзвездного газа в более плотные объекты.

Астрономы часто рассуждают о "молодых" и "старых" галактиках с точки зрения относительного количества газовой компоненты. Там, где ее много — активно идут процессы звездообразования, рождается множество крупных горячих звезд.

Большинство звезд в галактиках имеют умеренную массу, излучают в основном в красной части спектра, а их пространственное распределение характеризуется постепенным убыванием во всех направлениях от центра (в котором, как сейчас принято считать, часто находится сверхмассивная черная дыра).

1. К какому стилю речи, типу речи относится текст.
  2. Какова тема текста?
  3. Какова основная мысль текста?
4. Определите спряжение выделенных глаголов.

### **11. Рефлексия в конце урока.**

1. Доволен ли ты тем, как прошел урок?
  2. Было ли тебе интересно?
  3. Сумел ли ты получить новые знания?
  4. Был ли ты активен на уроке?
  5. Ты сумел показать свои знания?
6. С удовольствием ли будешь продолжать работу по данной теме?
  7. Был ли внимателен к тебе учитель?