

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ
БИОЛОГИИ МАТВЕЕВОЙ ИРИНЫ
ВАСИЛЬЕВНЫ**

**Технология развития
критического мышления
на уроках биологии
в лицее № 66
г. Липецка**

ИСТОРИЯ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Технологию «критического мышления» предложили в середине 90-х годов 20 века американские педагоги

Дж.Стил, К. Мередит, Ч. Темпл как особую методику обучения, отвечающую на вопрос: «Как учить мыслить?». Критическое мышление, по мнению американских педагогов, означает, что человек использует исследовательские методы в обучении, ставит перед собой вопросы и планомерно ищет на них ответы.

Например, А.П.Черняевская отмечает, что технология развития критического мышления, это разновидность личностно-ориентированного обучения. Отличие в том, ЛОО достигает уровня технологической проработки метода.

ЧТО ТАКОЕ ТЕХНОЛОГИЯ «КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»?

Критическое мышление»- обозначение некоторого педагогического подхода.

«Критическое мышление»-новый взгляд на урок, это технология дает освоение нового способа познания нового.

«Критическое мышление» можно отнести к инновационным технологиям, так как она соответствует основным параметрам инновационного обучения.

ЦЕЛИ ТЕХНОЛОГИИ «РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

- **Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.**
- **Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.**
- **Развитие аналитического, критического мышления.**

СТРУКТУРА УРОКА В КОНЦЕПЦИИ «РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ».

I фаза

Вызов

(пробуждение имеющихся знаний интереса к получению
новой информации)

II фаза

Осмысление содержания

(получение новой информации)

III фаза

Рефлексия

(осмысление, рождение нового знания)

ФАЗА -ВЫЗОВ(БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС)

1.Урок «Среды обитания живых организмов»

На какие царства природы подразделяются все живые организмы на Земле?

Какие общие свойства их объединяют?

А условия жизни у всех живых организмов общие или нет?

Где могут обитать живые организмы?

Ответы: В почве, в воде, в воздухе, на земле....

Сложим пазлы и определим тему урока.

(открываем по ссылке программу <https://learningapps.org>, определяем какой организм в какой среде обитает, обучающиеся аргументируют свои ответы, открывается видео Инфоурока «Среды жизни организмов»)

<http://LearningApps.org/watch?v=pq5iqqhp501>

ФАЗА-ВЫЗОВ

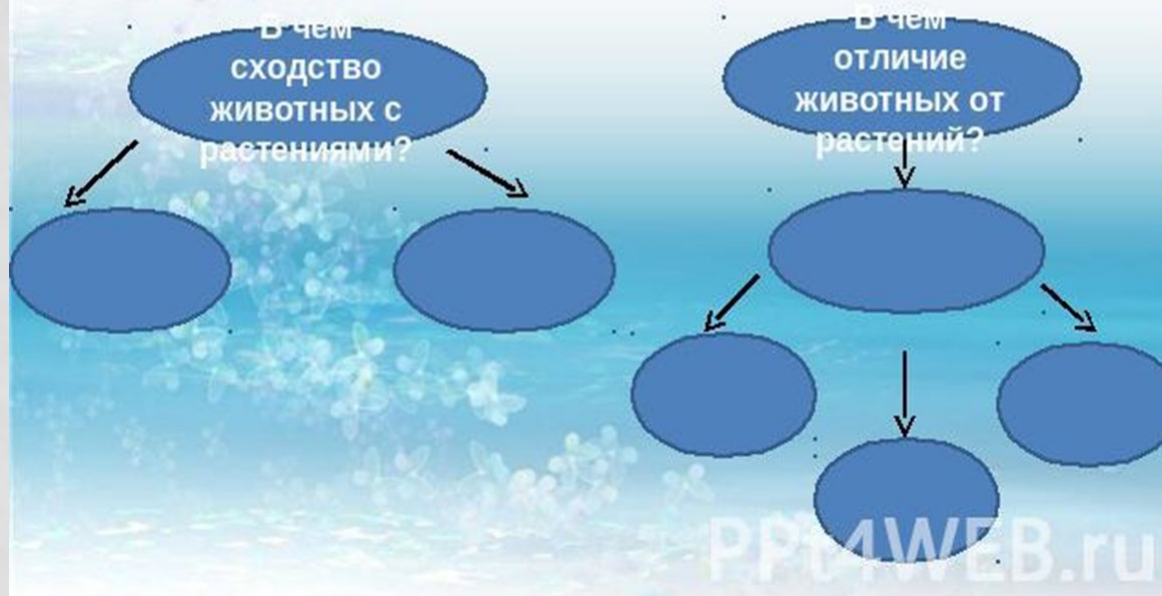
2. Урок «Увеличительные приборы».

- Для определения темы предложен текст по которому необходимо определить о каком приборе идёт речь.
- (В голландском городе Миддельбурге жил триста пятьдесят лет назад очковый мастер. Терпеливо шлифовал он стекла, делал очки и продавал их всем, кто в этом нуждался. Был у него двое детей — два мальчика. Они очень любили забираться в мастерскую отца и играть его инструментами и стеклами, хотя это и было им запрещено.
- И вот однажды, когда отец куда-то отлучился, ребята пробрались по обыкновению к его верстаку, — нет ли чего-нибудь новенького, чем можно позабавиться?
- На столе лежали стекла, приготовленные для очков, а в углу валялась короткая медная трубка: из нее мастер собирался вырезать кольца — оправу для очков.
- Ребята втиснули в концы трубки по очковому стеклу. Старший мальчик приставил к глазу трубку и посмотрел на страницу развернутой книги, которая лежала здесь же на столе. К его удивлению, буквы стали огромными. В трубку посмотрел младший и закричал, пораженный: он увидел запятую, но какую запятую — она была похожа на толстого червяка!
- Ребята навели трубку на стеклянную пыль, оставшуюся после шлифовки стекол. И увидели не пыль, а кучку стеклянных зернышек.
- Трубка оказалась прямо волшебной: она сильно увеличивала все предметы.
- О своем открытии ребята рассказали отцу. Тот даже не стал бранить их: так был он удивлен необычным свойством трубки.)

ПРИЁМ «КЛАСТЕР»

Первая стадия- ВЫЗОВ

В чем сходство и различие
животных и растений?



ФАЗА- ОСМЫСЛЕНИЕ

1. Сформулируйте тему урока.

«Среда обитания организмов»

- Что такое среда обитания?





Найдём на стр. 16.

Прочитаем до части « ВОДА»

- как можно обобщить информацию полученную вами из видеоролика?

(составить таблицу)

- Какие названия колонок вы можете предложить?

название среды обитания.	особенности условий в этой среде	приспособленность организмов к этой среде.	примеры организмов.
			

ФАЗА- ОСМЫСЛЕНИЕ

1. Первую часть читаем вслух вместе. Отвечаем на поставленные вопросы таблицы и в тексте помечаем карандашом символами. Затем заполняем таблицу.

2. Далее читают самостоятельно часть «Наземно-воздушная среда», часть « Почва», часть « Тела многих организмов».

Разбив на смысловые части, заполняя таблицу, необходимо всё обобщить и сделать в конце таблицы. Вывод.

ФАЗА-ОСМЫСЛЕНИЕ

2. Урок « Бактерии, строение и жизнедеятельность.» Работа с текстовой информацией

1. Выберите командира группы, который будет выступать с результатами работы.
2. Прочитайте текст.
3. Назовите его.

Составьте план текста.

1 группа

- Пользуясь описанием строения бактерий, предложите схему строения клетки.
- Охарактеризуйте различные формы строения бактериальных клеток, изображенные на рисунках используя только прилагательные.

2 группа

- Изобразите в виде схемы процесс размножения бактерий.
- Какие условия являются благоприятными для размножения бактерий? Изобразите эти условия в виде символов, подобных символам на ярлыках одежды.

ФАЗА-РЕФЛЕКСИЯ

1. Урок бактерии

Сформулируйте цель, стоящую перед вами.

- Вспомните и обсудите действия каждого члена группы, укажите, какие из них помогли достижению цели, а какие нет.

- Решите, какие действия нужно оставить, а какие – изменить.

3. Обсуждает с учащимися, что узнали нового, возвращаясь к схеме, составленной ранее.

4. Структурирует материал в виде схемы (кластера)



ФАЗА -РЕФЛЕКСИИ

2.Продолжите предложения:

1. *сегодня я узнал...*
2. *было интересно...*
3. *я научился...*
4. *теперь я могу.....*
5. *мне захотелось*

3.Синквейн:

Ядро

Большое, двумембранное

Регулирует, контролирует, передает

Клетке без ядра – и не туда, и не сюда!

Голова!

4.Составление рассказа по синквейну:

Клетка

Эукариотическая, прокариотическая

Делится, размножается, обновляется

Клетка – элементарная частица живой материи

Жизнь