

ГОТОВНІСТЬ ДІТЕЙ ДО ШКІЛЬНОГО ЖИТТЯ

*Гармонійний
розвиток дитини*


ХРИСТИЯНСЬКА
ДОШКІЛЬНА
СТУДІЯ
*Початок
премудрості*



 067 226-30-90
(0362) 64-52-98

www.studio4kids.org

2017 рік

- 1) Чи готові наші діти до шкільного життя?**
 - 2) Чи готові ми, дорослі, виконувати роль батьків першокласників?**
- 

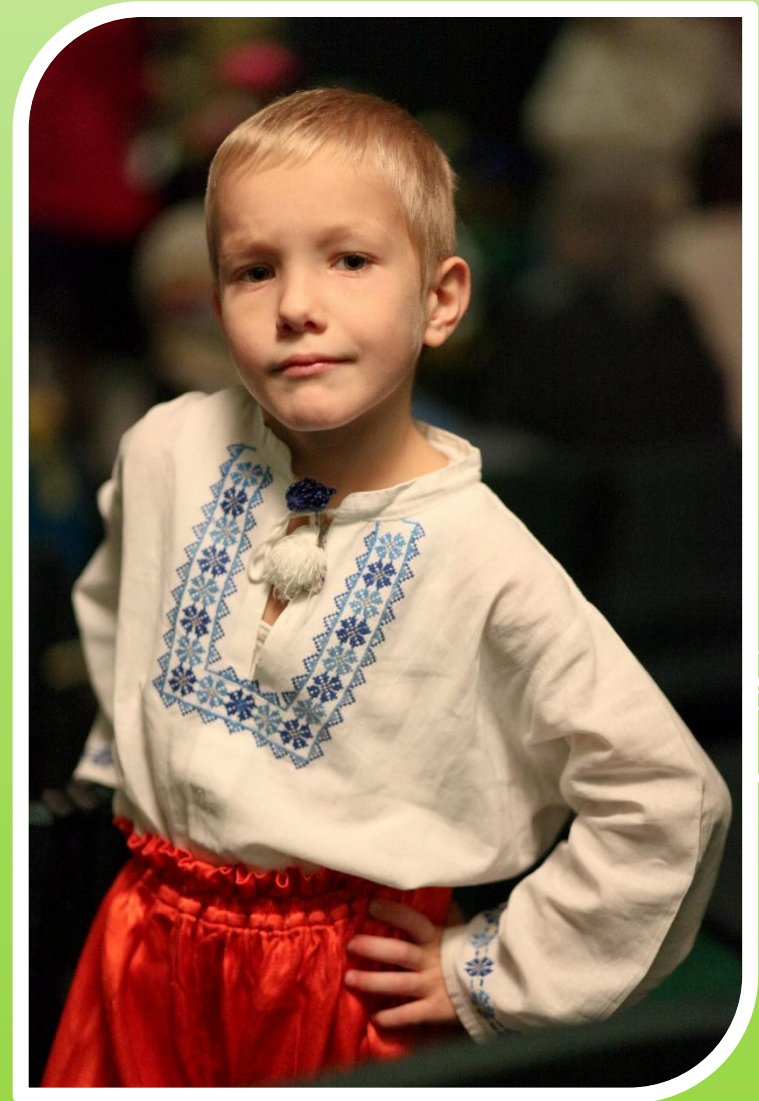
ПОРТРЕТ ВИПУСКНИКА СТУДІЇ ОЧИМА БАТЬКІВ:



- ❖ **Здоровий**
- ❖ **Слухняний**
- ❖ **Вихований**
- ❖ **Добрий**
- ❖ **Розумний**
- ❖ **Кмітливий**

КОМПОНЕНТИ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО ЖИТТЯ

- ❖ Фізіологічна
- ❖ Інтелектуальна
- ❖ Емоційно-вольова,
мотиваційна
- ❖ Соціальна
- ❖ Моральна
- ❖ ?





- ❖ Стан здоров'я дитини
- ❖ Загальний фізичний розвиток



- ❖ Розвиток загальної та дрібної моторики
- ❖ Біологічна готовність

«...ВАШЕ ТІЛО, ТО ХРАМ ДУХА СВЯТОГО...»

1 КОРИНТЯНАМ 6:19

Гармонія:

здорова дитина,
яка наставлена підтримувати
особисту гігієну, обирати
здоровий спосіб життя
незалежно від негативного
тиску однолітків.



Конфлікт:

фізично занедбана дитина;
дитина, яка має шкідливі
звички або має схильність
до їх формування.



1. Рівень сформованості різних психічних функцій:

- ❖ Мислення
- ❖ Сприймання
- ❖ Пам'ять
- ❖ Увага
- ❖ Мова
- ❖ Уява

2. Компетентності дошкільника у різних напрямках студійної діяльності



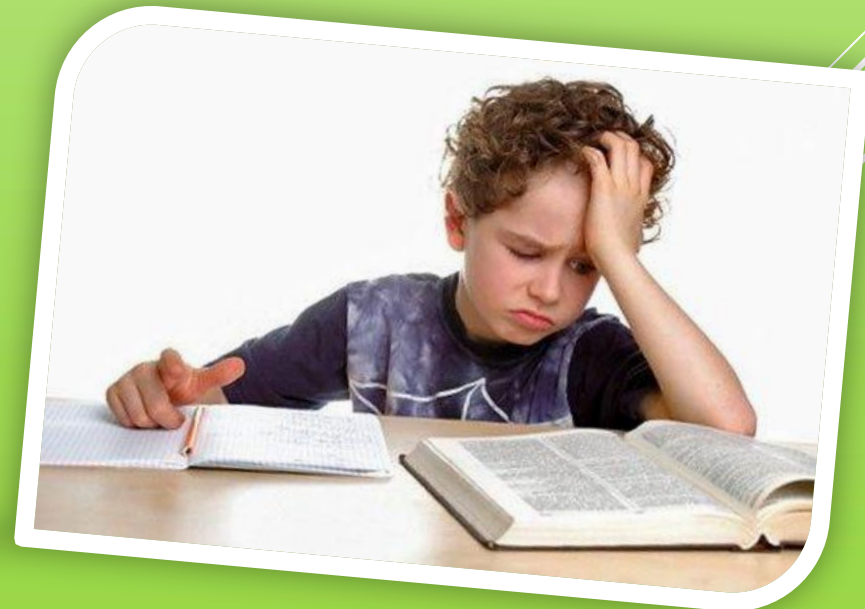
«Я СТАВ РОЗУМНІШИЙ ЗА ВСІХ СВОЇХ УЧИТЕЛІВ, БО СВІДОЦТВА ТВОЇ ТО РОЗМОВА МОЯ!» ПСАЛОМ ДАВИДА 118: 98-100

Гармонія:

вплив духовного розвитку дитини на її інтелектуальний розвиток.

Конфлікт:

педагогічна занедбаність дитини (визначення, види, можливі причини).



ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВА, МОТИВАЦІЙНА

- ❖ Рівень розвитку довільності поведінки
- ❖ Навчальна мотивація
- ❖ Емоційна стійкість



«СТРАХУ НЕМАЄ В ЛЮБОВІ, АЛЕ ДОСКОНАЛА ЛЮБОВ ПРОГАНЯЄ СТРАХ ГЕТЬ...»

1 ІВАНА 4:18

Гармонія:

дитина здатна керувати своїми емоціями, сформоване почуття безпеки.



Конфлікт:

у дитини високий рівень тривожності, страхи, в майбутньому – фобії, комплекси та ін.



- ❖ Соціальна компетентність
- ❖ Комунікативні навички
- ❖ Продовження формування і становлення християнських рис характеру
- ❖ Практика християнських цінностей





«...ЛЮБИ СВОГО БЛИЖНЬОГО, ЯК САМОГО СЕБЕ.» ЄВАНГЕЛІЄ ВІД МАТВІЯ 22:39

Гармонія:

легка адаптація дитини до нових умов середовища, адекватність, дружелюбність, любов до ближнього, самостійність, вміння протистояти негативному тиску однолітків.



Конфлікт:

утруднена адаптація або дезадаптація, формування негативних рис характеру, аморальність, асоціальна поведінка. В майбутньому - формування адиктивної, девіантної поведінки та ін.





ДЛЯ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ ДИТИНИ НЕОБХІДНІ ТАКІ ЯКОСТІ:

- ❖ **ЯКОСТІ ДУХОВНОЇ ОСОБИСТОСТІ**
- ❖ **ДОБРЕ РОЗВИНЕНА ДРІБНА МОТОРИКА РУК ТА КООРДИНАЦІЯ РУХІВ** (ЗАФАРБОВУВАТИ МАЛЮНКИ В РІЗНИХ НАПРЯМКАХ, ГРАТИ З М'ЯЧЕМ)
- ❖ **ХОРОША ЗДАТНІСТЬ ДО САМОКОНТРОЛЮ ТА САМООЦІНКИ**
- ❖ **АДЕКВАТНА РЕАКЦІЯ НА УСПІХ І НЕВДАЧУ**
- ❖ **МОТИВАЦІЯ НАВЧАННЯ**
- ❖ **ДОСТАТНІЙ ОБ'ЄМ МЕХАНІЧНОЇ СЛУХОВОЇ ТА ЗОРОВОЇ ПАМ'ЯТІ** (ПОВТОРЮВАТИ 6-10 НЕ ПОВ'ЯЗАНИХ ЗА ЗМІСТОМ СЛІВ);
- ❖ **СТІЙКА ТА РІВНОМІРНО РОЗПОДІЛЕНА УВАГА**
- ❖ **ВМІННЯ ВІДТВОРЮВАТИ ОКРЕМІ ПОДІЇ ЧИ ФРАГМЕНТИ ДІЙСНОСТІ, НАДАВАТИ ЇМ ЛОГІЧНОЇ ЦІЛІСНОСТІ, А ТАКОЖ СПРОМОЖНІСТЬ ВСЕБІЧНО РОЗУМІТИ СИТУАЦІЇ Й ПЕРЕДБАЧИТИ ПОДІЇ**
- ❖ **ЗДАТНІСТЬ РОБИТИ УЗАГАЛЬНЕННЯ** (НАЗВАТИ ЯКОМОГО БІЛЬШЕ ПРЕДМЕТІВ ПЕВНОЇ ГРУПИ)
- ❖ **ЗДАТНІСТЬ ДИТИНИ ДО АБСТРАГУВАННЯ, ОПЕРУВАННЯ ВЕРБАЛЬНИМИ ПОНЯТТЯМИ** (ВИКЛЮЧЕННЯ СЛОВА, ЗАЙВОГО ЗА ЗМІСТОМ; ВМІННЯ ПОЯСНИТИ ЗМІСТ СЛОВА)
- ❖ **ДОБРЕ РОЗВИНЕНИЙ ФОНЕМАТИЧНИЙ СЛУХ ЯК ПОКАЗНИК РІВНЯ ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО НАВЧАННЯ ГРАМОТИ** (ВМІННЯ ШУКАТИ НА СЛУХ ЗАДАНИЙ ЗВУК В СЛОВАХ; НАЗИВАТИ ЗВУКИ НА ПОЧАТКУ СЛОВА).



ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ БАТЬКІВ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ПЕРШОКЛАСНИКА

- ❖ ДЛЯ ДИТИНИ ВИ — ЗРАЗОК МОВЛЕННЯ, АДЖЕ ДІТИ ВЧЯТЬСЯ МОВІ, НАСЛІДУЮЧИ, СЛУХАЮЧИ, СПОСТЕРІГАЮЧИ ЗА ВАМИ.
- ❖ ПРИДІЛЯЙТЕ ДИТИНІ ЯКОМОГА БІЛЬШЕ ЯКІСНОГО ЧАСУ.
- ❖ У КОЖНОЇ ДИТИНИ СВІЙ ТЕМПЕРАМЕНТ, СВОЇ ПОТРЕБИ, ІНТЕРЕСИ ТА ІН. ПОВАЖАЙТЕ ЇЇ НЕПОВТОРНІСТЬ.
- ❖ СТАВТЕ ДЛЯ СЕБЕ ТА ДЛЯ ДИТИНИ РЕАЛЬНІ ЦІЛІ. НАВЧІТЬ ДИТИНУ ОЦІНЮВАТИ ЇЇ ДОСЯГНЕННЯ АДЕКВАТНО.
- ❖ ДОПОМАГАЙТЕ ДИТИНІ РОЗВИВАТИ ДРІБНУ МОТОРИКУ М'ЯЗІВ РУКИ ТА ЗАГАЛЬНУ МОТОРИКУ.
- ❖ ЗАБЕЗПЕЧУЙТЕ ВСІ МОЖЛИВОСТІ ТА УМОВИ ДЛЯ ПОВНОЦІННОЇ ГРИ ДИТИНИ.
- ❖ ПРАЦЮЙТЕ З ДИТИНОЮ НАД РОЗВИТКОМ ЇЇ ПІЗНАВАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ.
- ❖ ЗАПРОВАДЬТЕ ДЛЯ ДИТИНИ ВДОМА ЄДИНИЙ РЕЖИМ ТА НАДІЛІТЬ ЇЇ ПЕВНИМИ ОБОВ'ЯЗКАМИ І ДОТРИМУЙТЕСЬ ЇХ ВИКОНАННЯ.
- ❖ ПАМ'ЯТАЙТЕ, ЩО ДИТИНА КРАЩЕ РОЗВИВАЄТЬСЯ В АТМОСФЕРІ ДУХОВНОСТІ, ЛЮБОВІ, СПОКОЮ, БЕЗПЕКИ.

НЕОБХІДНІСТЬ ПОВЕРНЕННЯ ДО ДЖЕРЕЛА ДУХОВНОСТІ



НЕОБХІДНІСТЬ ПОВЕРНЕННЯ ДО ІСТИННОГО ДЖЕРЕЛА ДУХОВНОСТІ – БОГА, НАСАМПЕРЕД, У СІМ'Ї, ЯК ПЕРВИННОМУ ОСЕРЕДКУ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДИТИНИ.

ДУХОВНА КОМПОНЕНТА – ЦЕ ПРОВІДНА КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТІ ДИТИНИ ДО ШКІЛЬНОГО ЖИТТЯ. ВІДСУТНІСТЬ ЧИ СПОТВОРЕННЯ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА СПРИЧИНЮЄ ВІДСТАВАННЯ ЧИ СПОТВОРЕННЯ ІНШИХ КОМПОНЕНТ, А, ОТЖЕ, ДО ПСИХОЛОГІЧНОЇ НЕГОТОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЗАГАЛОМ.



Християнська дошкільна студія
«Початок Премудрості»
2017 рік