

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Национальный государственный Университет физической культуры,
спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ТЕМ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА»)**

Магистрант 2 года обучения
Суровцева Ольга Николаевна

Научный руководитель:
КПН, доцент Дранюк Оксана Ивановна

Актуальность исследования

Познавательная активность студентов является одним из основных факторов успешности учебной деятельности. Специфика и организация учебной деятельности в университетах физической культуры такова, что у студентов две ведущие деятельности: спортивная и учебная. В этих условиях большая часть студентов периодически находятся в состоянии разногласия. Это одна из проблем формирования их познавательной активности .



Научная проблема

Проблема исследования состоит в выявлении способов и форм активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения тем модуля «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика»



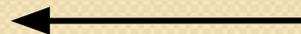
Объект и предмет исследования

Объект исследования



Познавательная деятельность студентов в процессе обучения

Предмет исследования



Способы активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения темам модуля «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика»

Гипотеза исследования

Предполагалось, что разработка способов активизации познавательной деятельности студентов университета физической культуры в процессе обучения модулю «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика» будет способствовать повышению их познавательной активности, формированию самостоятельности и развитию мышления



Цель исследования

Теоретически разработать и экспериментально обосновать способы активизации познавательной деятельности студентов университета физической культуры в процессе обучения модулю «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика».



Задачи исследования

1. Определить сущность познавательной деятельности студентов в процессе обучения, способы её активизации.
2. Выявить степень познавательной активности и самостоятельности у студентов 2 курса в процессе обучения модулю «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика».
3. Разработать и экспериментально проверить способы активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения.



Методы исследования

- Анализ и обобщение информации. из литературных источников.
- Педагогические наблюдения.
- Опрос в виде анкетирования и бесед
- Педагогическое тестирование
- Педагогический эксперимент.
- Математические и статистические методы исследования.



Организация исследования

Проведение исследования включало следующие три этапа:

Первый этап (сентябрь 2015 – ноябрь 2015 год) – выбор темы, формулировка гипотезы, определение цели исследования и постановка задач исследования, разработка теоретической части исследования.

На втором этапе (декабрь 2015 – октябрь 2016 год) – проведение констатирующего исследования и педагогического эксперимента.

На третьем этапе (ноябрь 2016 – апрель 2017 год) – обработка результатов исследования методами математической статистики, написание текста работы, формулировка выводов, составление практических рекомендаций.



Результаты констатирующего исследования

Метод педагогическое наблюдение

55

[Формы наблюдения и оценки качества преподавания]

дисциплина «Психология и педагогика»

Качество оценивается преподавания, педагогическим, этическим и т.д. критериями: активизация познавательной деятельности студентов, создание необходимого эмоционального настроя, организация поведения студентов, использование средств наглядности, активность студентов.

Дата наблюдения: _____

Формы проведения занятия: _____

№

1. Активизация познавательной деятельности студентов	
План наблюдения	Оценка
1) → Проблемная ситуация	о
2) → Размышление вслух	я
3) → Вопрос, активизирующий память	п
4) → Диалог	я
5) → Дискуссия	п
6) → Ответы студентов на вопросы	я
2. Создание необходимого эмоционального настроя	
План наблюдения	Оценки
1) → Проявление доброжелательности к студентам	я
2) → Жесты	о
3) → Улыбка	я
4) → Похвала	п
5) → Проявление неудовольствия	я
3. Организация поведения студентов	
План наблюдения	Оценка
1) → Использование приемов для активизации внимания	п
2) → Удаление самостоятельной работой студентов	я
3) → Указания для записи	п
4) → Похвалениям	я
5) → Нерабочий шум	я

Бланк оценки деятельности лектора: Деятельность преподавателя оценивается на основе пятибалльной шкалы. Пункты №1-3 анализируются по заполненному бланку деятельности.

1. Активизация познавательной деятельности студентов: 5-4-3-2-1

2. Создание необходимого эмоционального настроя: 5-4-3-2-1

3. Организация поведения студентов: 5-4-3-2-1

4. Использование средств наглядности: 5-4-3-2-1

5. Активность студентов: 5-4-3-2-1

¶

Критерии оценки:

5 – все работают с интересом

4 – большинство студентов работают активно, самостоятельно

3 – примерно половина студентов активна

2 – меньшая часть студентов активна

1 – большинство студентов работают неактивно, без интереса, самостоятельность

минимальная

¶

Средняя оценка: _____

Эксперт: _____

Выводы и предложения: _____

¶

Результаты констатирующего исследования

Метод педагогическое наблюдение

№ критерия	Тема занятия «Принципы обучения»		Тема занятия «Содержание образования»	
	Группа №1	Группа №2 (СЗ* с использованием элементов технологии лично- ориентированного обучения)	Группа №1	Группа №2 (СЗ с использованием элементов технологии лично- ориентированног о обучения)
1.	2,5	3,2	2,5	3,7
2.	2,8	3,2	3,2	3,2
3.	2,8	3,8	2,8	3,8
4.	3	4,0	2,0	5,0
5.	2	5,0	3,0	4,0
Итоговая оценка	13,1	19,2	13,5	19,7
Средний балл	2,6	3,8	2,7	3,9

Результаты констатирующего исследования

Метод анкетирования



50 студентов II курса
изучающих дисциплину
«Психология и педагогика»
модуль «Педагогика»

Обработка
результатов
анкетирования



Результаты констатирующего исследования

Метод анкетирования

Какая работа на занятиях Вам больше всего нравится?



Содержание эксперимента

Занятие № 1. Тема «Принципы обучения».

В результате изучения темы студенты должны:

Знать – требования каждого из принципов обучения.

Уметь – раскрыть требования и показать пути реализации каждого из принципов при обучении.

Задание, активизирующее познавательную деятельность – работа в парах сменного состава и малых группах, самостоятельная работа, проблемное обучение.

Алгоритм деятельности учителя:

- Вводное слово преподавателя по теме занятия.
- Выдача индивидуальных карточек.
- Организация работы в парах сменного состава.
- Работа в малых группах.
- Обобщение работы малых групп.
- Самостоятельная работа учащихся.
- Взаимоконтроль.
- Контроль.
- Подведение итога урока.



Содержание эксперимента

Занятие № 2. Тема «Содержание образования».

В результате изучения темы студенты должны:

Знать – понятие и компоненты содержания образования, принципы и критерии его отбора, понятия государственного образовательного стандарта, нормативные документы, определяющие содержание образования.

Уметь – ориентироваться в нормативных документах, отражающих содержание образования и пользоваться ими в учебно-воспитательной работе.

Задание, активизирующее познавательную деятельность – самостоятельная работа (подготовка студентов к занятию осуществлялась заранее)

Алгоритм деятельности учителя:

- Вводное слово преподавателя по теме занятия.
- Выступление студента с докладом, сопровождающимся презентацией.
- Взаимоконтроль.
- Обобщение проделанной работы.
- Самостоятельная работа учащихся.
- Повторение.
- Контроль.
- Подведение итога урока.



Результаты эксперимента

№ п/п	Количество правильных ответов в тесте, состоящим из 20 вопросов			
	до эксперимента		после эксперимента	
	Контрольная	Экспериментальная	Контрольная	Экспериментальная
1.	7	8	14	17
2.	6	7	15	16
3.	8	6	14	17
4.	7	9	16	18
5.	10	9	16	15
6.	7	7	18	18
7.	8	5	16	16
8.	9	6	13	20
9.	10	7	15	17
10.	7	10	16	14
11.	6	6	14	16
12.	7	7	19	18
13.	5	10	14	17
14.	10	9	15	19
15.	9	7	15	17
Σ	116	113	230	255

Выводы

1. Выявлено, что применение проблемных вопросов по теме занятия, решение студентами творческих заданий способствуют проявлению познавательной активности и самостоятельности .

2. Выявлено, что психолого–педагогическими условиями активизации познавательной деятельности являются: наличие интереса у студентов к преподаваемой дисциплине; сформированность мотивов учения (внешних и внутренних); применение активных методов обучения (дидактических игр, дискуссий, проблемных методов и т.д.); организация взаимодействия учащихся в учении; доброжелательные отношения в коллективе, с педагогом.

3. Доказано, что применение на занятиях со студентами активных методов обучения, проблемных вопросов по теме занятия, решение студентами творческих заданий повышает уровень их знаний по изучаемой теме и степень познавательной активности .





**Благодарю
за внимание!**