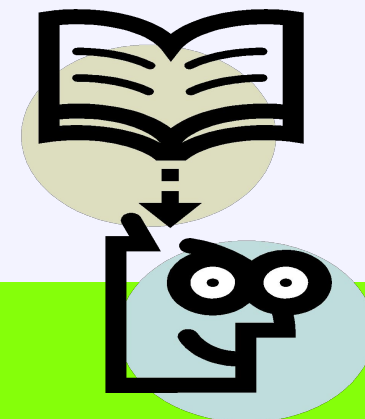




Развитие
профессиональной
компетентности педагога в
условиях совершенствования
дополнительного
образования детей

Цель:



Актуализация развития профессиональной компетентности педагога дополнительного образования.

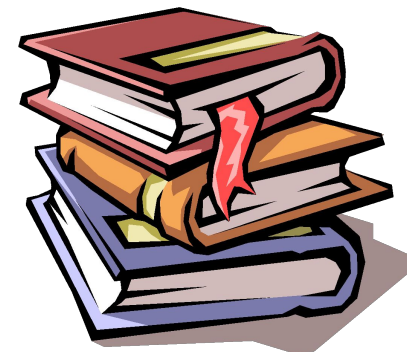


Профессиональная компетентность -

Под профессиональной компетентностью педагога понимается интегральная характеристика, определяющая способность (готовность) решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях, профессиональной педагогической деятельности с использованием знаний, умений, профессионального жизненного опыта, наклонностей и интересов

“Компетенция”

**СОВОКУПНОСТЬ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ
КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ (ЗНАНИЙ,
УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, СПОСОБОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТ
СТАВИТЬ И ДОСТИГАТЬ ЦЕЛИ.**



“Компетентность”

***интегральное качество личности,
проявляющееся в общей
способности и готовности к
деятельности, основанной на
знаниях и опыте.***

Краткость – сестра таланта

- **КОМПЕТЕНЦИИ** – это требования
- **КОМПЕТЕНТНОСТЬ** – это проявление этих требований



Интеллектуально-педагогическая компетентность

Коммуникативная компетентность

Профессиональная компетентность

Информационная компетенция

Регулятивная компетентность

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности, комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: фантазия, гибкость и критичность мышления.

КОММУНИКАТИВНАЯ **КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

- значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, выступать на публике, дискутировать и защищать свою точку зрения, деликатность, эмоциональная устойчивость

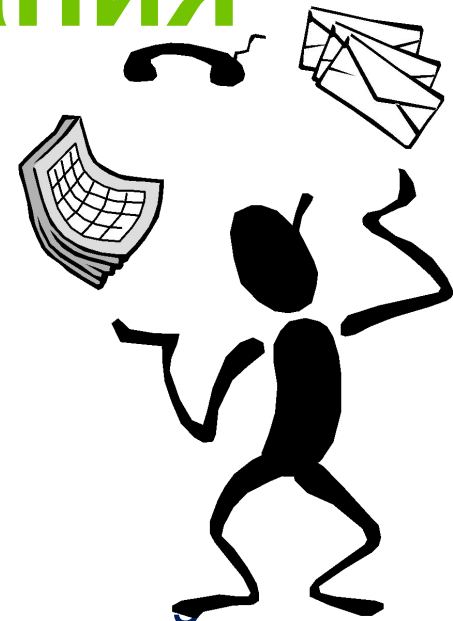
ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

**- объём информации педагога о себе,
воспитанниках, родителях, коллегах**

РЕГУЛЯТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- умение управлять собственным поведением, планирование, мобилизация, устойчивая активность, оценка результатов деятельности, рефлексия, стрессоустойчивость

Способы совершенствования профессиональной компетентности



- Самообразовательная работа;
- Посещение семинаров, конференций, занятий коллег;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами в учреждении, в районе и в Интернете;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;

Способы совершенствования профессиональной компетентности

- *Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;*
- *Изучение информационно-компьютерных технологий ;*
- *Участие в профессиональных конкурсах (в том числе и в Интернете) ;*
- *Помещение своих разработок на сайтах в Интернете*



Критерии оценивания уровня профессиональной компетентности

- Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
- Готовность решать профессиональные предметные задачи.
- Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.



МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА



**Педагог дополнительного
образования
должен обладать следующими
личностными качествами:**

- **Быть чутким и доброжелательным;**
- **Понимать потребности и интересы детей;**
- **Иметь высокий уровень интеллектуального развития;**
- **Обладать широким кругом интересов и умений;**
- **Быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;**
- **Быть активным;**
- **Обладать чувством юмора;**
- **Располагать творческим потенциалом;**
- **Проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.**

**Среди наиболее важных факторов,
которые
влияют на развитие личности
детей в системе дополнительного
образования, важнейшим является
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
ПЕДАГОГА.**

**Только рядом с мастером может
вырасти другой мастер, воспитать
личность может только другая
личность, лишь у мастера можно
научиться мастерству.**

**Профессионализм педагога
является основой формирования и
развития личности ребёнка.**

Отношение к повышению квалификации

ВРЕМЯ на методическую работу

- до 10 ч в месяц – 90%
- до 20 ч в месяц – 8%
- менее 1 часа в месяц – 2%

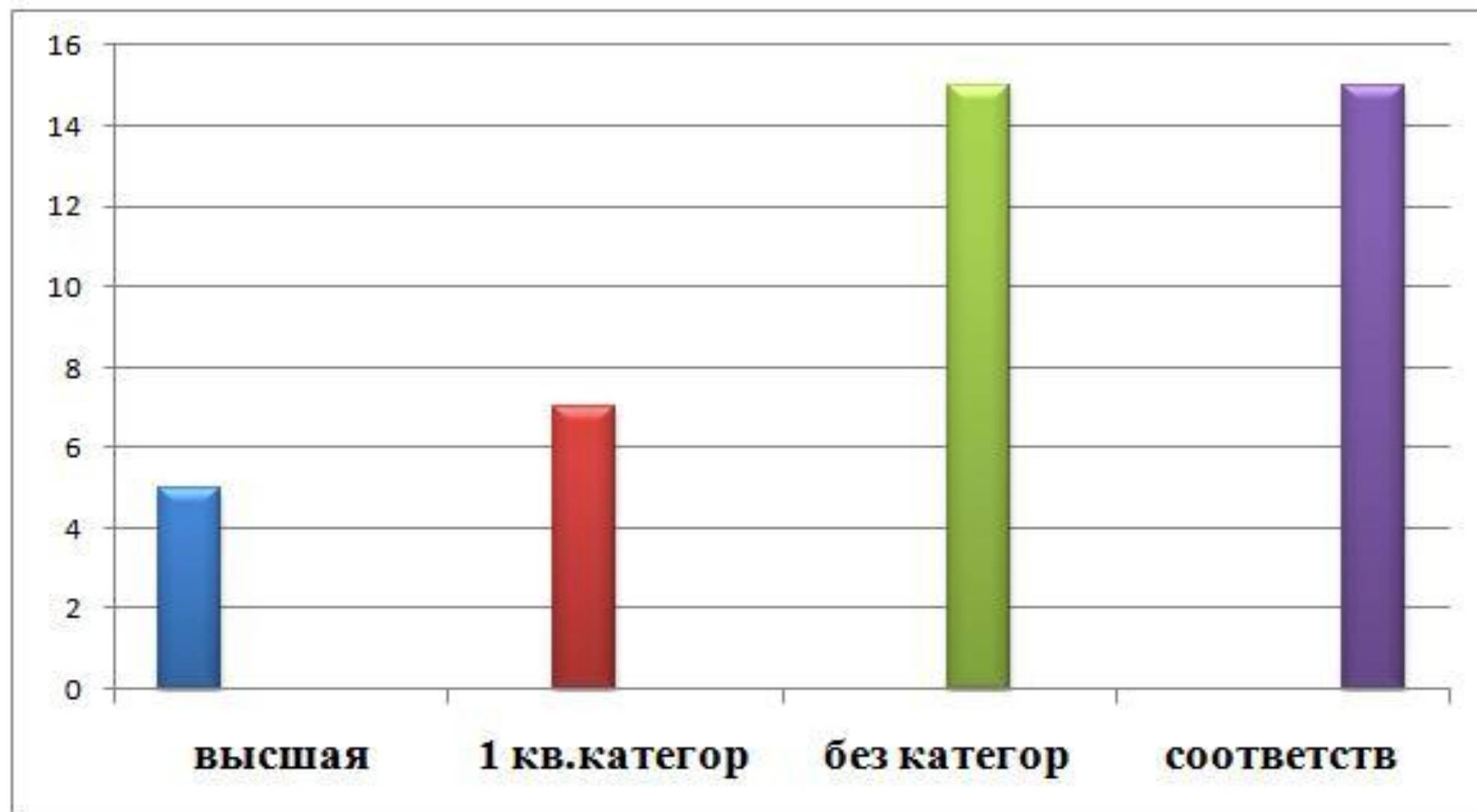
ФОРМЫ повышения квалификации

- 1 место – стажировки у лучших педагогов страны, области, города
- 2 место – информационно-методический центр
- 3 место – самообразование, экспериментирование в собственной практике

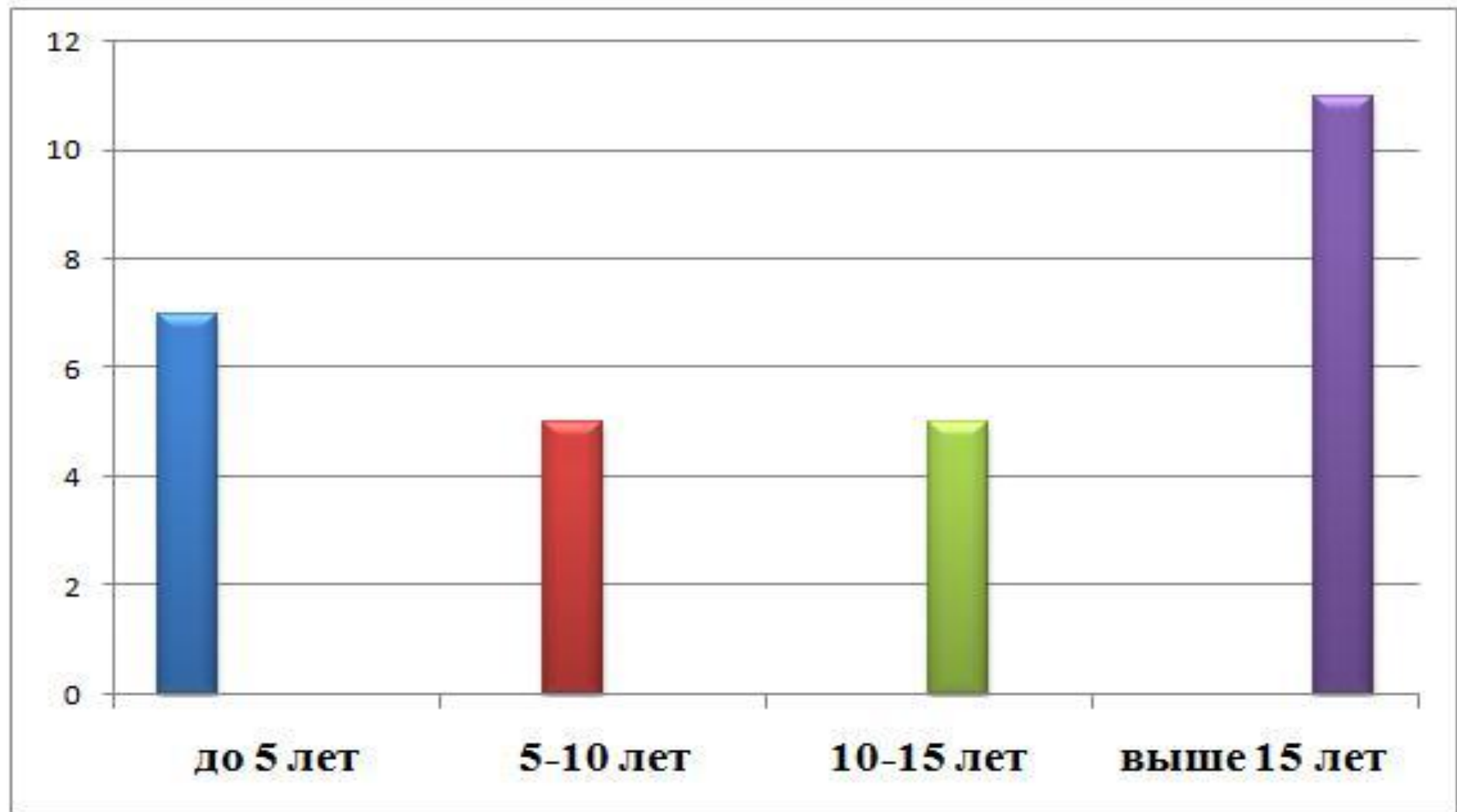
Диаграмма кадрово-педагогического потенциала педагогов дополнительного образования 2014-2015 учебный год



Квалификация



Педагогический стаж



Памятка для педагогов по реализации компетентностного подхода в образовании

- 1.** Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- 2.** На воспитание активности не жалейте ни времени, ни усилий. Сегодняшний активный ученик – завтрашний активный член общества.
- 3.** Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться.
- 4.** Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- 5.** Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
- 6.** Приучайте учеников думать и действовать самостоятельно.
- 7.** Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

- 8.** Необходимо чаще показывать ученикам перспективы их обучения.
- 9.** Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- 10.** В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого ученика, объединяйте в дифференцированные подгруппы учеников с одинаковым уровнем знаний.
- 11.** Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.
- 12.** Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
- 13.** Поощряйте исследовательскую работу учеников. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.
- 14.** Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.

Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов



"Учитель лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным образованием и воспитанием".

Дистерверг /нем.педагог/

“Всё в твоих руках”

Большой – для меня было важным и интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил конкретную информацию...

Средний – мне не понравилось...

Безымянный – для меня было недостаточно ...

Мизинец – моя оценка психологической атмосферы



**Спасибо
за внимание!**



Желаю

успехов

и профессионального

совершенства!