

# Педагог XXI века: цели и ценности воспитания

к.п.н., доцент кафедры социально-  
педагогического образования  
СПб АППО  
Жукова Наталия Айзиковна



# Закон «Об образовании в Российской Федерации»

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства



# **Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (по ФГОС)**

**социально - педагогическая поддержка становления и развития высоко- нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**

**Воспитание есть работа  
со смыслами, ценностями  
системой**

**ценностно-смысловых  
отношений личности**

**И.А. Зимняя**



# Нормативные документы

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Программа воспитания и социализации

- **Ценности в воспитании становятся теми маяками, которые освещают путь в совместной деятельности и общении воспитателей и воспитанников и которые соответствуют потребностям развития человека как члена общества и индивидуальности**

**Смысл ценности в воспитании**

# Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России



# Качественные характеристики ЛИЧНОСТИ:

- высококонравственный,
- творческий,
- компетентный,
- ответственный



# Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество



# Задача

создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни



# Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

## Ценности:

- Россия,
- народ,
- край, гражданское общество, поликультурный мир,
- свобода личная и национальная,
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов

# Воспитание социальной ответственности и компетентности

## Ценности:

- правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность,
- служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

# Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

## **Ценности:**

- *нравственный выбор;*
- *жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека;*
- *равноправие, ответственность, любовь и верность;*
- *забота о старших и младших;*
- *свобода совести и вероисповедания;*
- *толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека,*
- *ценностях религиозного мировоззрения,*
- *формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*

# Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

## *Ценности:*

- *жизнь во всех её проявлениях;*
- *экологическая безопасность;*
- *экологическая грамотность;*
- *физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;*
- *экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;*
- *экологическая этика;*
- *экологическая ответственность;*
- *социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;*
- *устойчивое развитие общества в гармонии с природой*

**Воспитание трудолюбия,  
сознательного, творческого  
отношения к образованию, труду и  
жизни, подготовка к  
сознательному выбору профессии**

*Ценности:* научное знание,

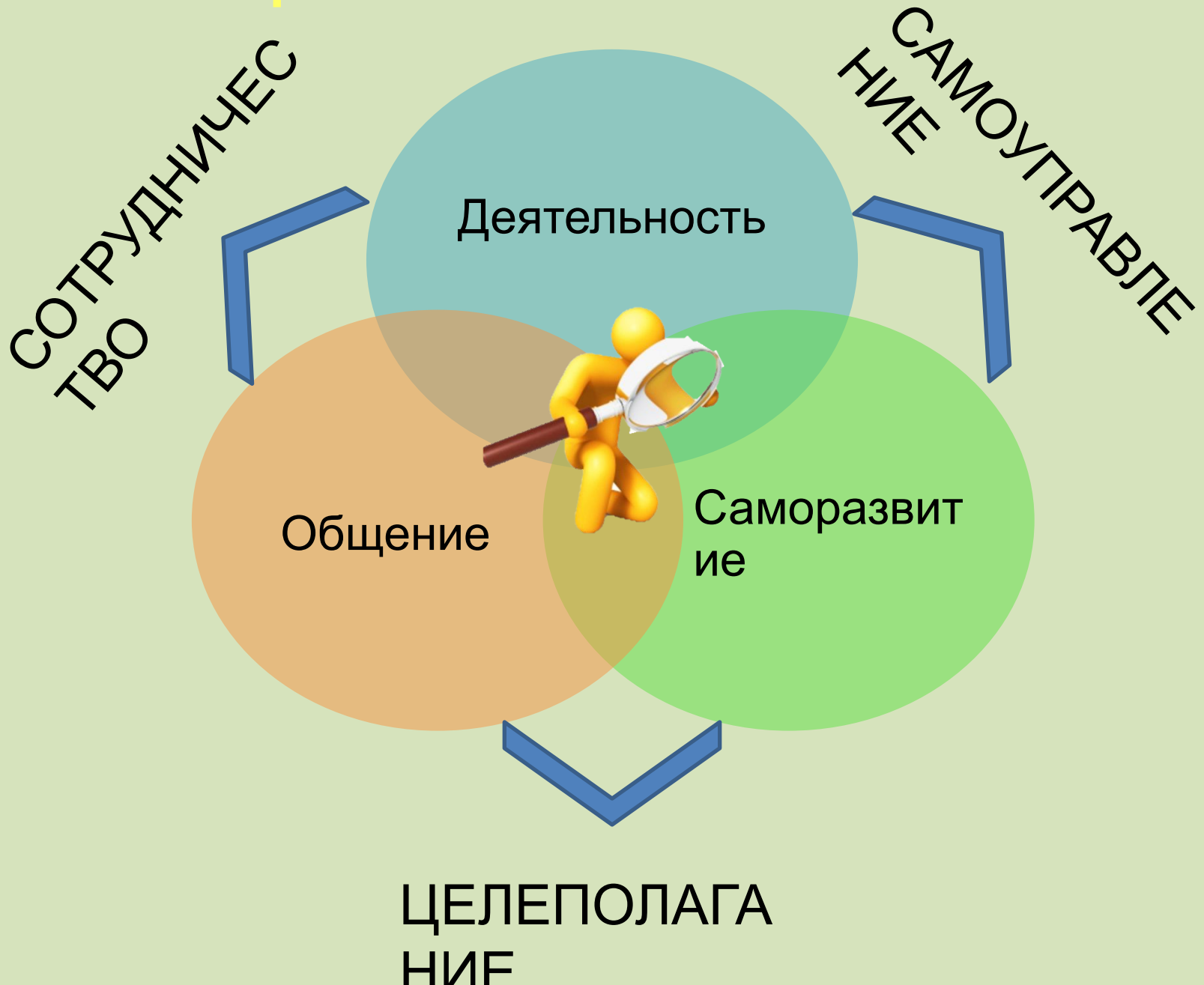
- стремление к познанию и истине,
- научная картина мира,
- нравственный смысл учения и самообразования,
- интеллектуальное развитие личности;
- уважение к труду и людям труда;
- нравственный смысл труда,
- творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор

**Воспитание ценностного  
отношения к прекрасному,  
формирование основ  
эстетической культуры —**

**эстетическое воспитание**  
**Ценности:** красота, гармония, духовный  
мир человека, самовыражение личности  
в творчестве и искусстве, эстетическое  
развитие личности



# Управление системой





Каждый человек-остров внутри себя,  
он может построить мост к другому,  
если ему позволят быть самим собой





# Педагог XXI века

- Образованный
- Ищущий
- Общительный
- Самосовершенствующийся
- Рефлексирующий,
- Творческий
- С чувством юмора

Партнер,

Организатор,

Исследователь

## *Умение учиться*

- **ГОТОВНОСТЬ к переменам,**
- **МОБИЛЬНОСТЬ,**
- **СПОСОБНОСТЬ к нестандартным  
решениям  
возникающих проблем,**
- **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ и САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ  
в принятии решений**

■ ■ ■

# Профессиональные умения

- общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. ;

# Профессиональные умения

- ❑ создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- ❑ сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач ;
- ❑ анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
- ❑ защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ❑ поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад





**«Надо приблизить детство к  
взрослости, наделить  
ребенка теми правами,  
которые будут ему  
принадлежать, когда он  
вырастет. Тем самым  
ребенок становится  
хозяином своей судьбы уже  
в детстве»**

**«Педагог, который не  
сковывает, а освобождает, не  
подавляет, а возносит, не  
комкает, а формирует, не  
диктует, а учит, не требует, а  
спрашивает, переживёт  
вместе с ребёнком много  
вдохновляющих минут»**

