

Педагог XXI века: цели и ценности воспитания

к.п.н., доцент кафедры социально-
педагогического образования
СПб АППО
Жукова Наталия Айзиковна



Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства



Цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (по ФГОС)

**социально - педагогическая поддержка становления и развития высоко-
нравственного, творческого,
компетентного гражданина России,
принимающего судьбу Отечества как
свою личную, осознающего
ответственность за настоящее и
будущее своей страны, укоренённого в
духовных и культурных традициях
многонационального народа Российской
Федерации**

**Воспитание есть работа
со смыслами, ценностями
системой**

**ценностно-смысловых
отношений личности**



И.А. Зимняя

Нормативные документы

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года;
- Программа воспитания и социализации

- **Ценности в воспитании становятся теми маяками, которые освещают путь в совместной деятельности и общении воспитателей и воспитанников и которые соответствуют потребностям развития человека как члена общества и индивидуальности**

Смысл ценности в воспитании

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России



Качественные характеристики ЛИЧНОСТИ:

- высококонраваственный,
- творческий,
- компетентный,
- ответственный

Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество



Задача

создание условий, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни



Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности:

- Россия,
- народ,
- край, гражданское общество, поликультурный мир,
- свобода личная и национальная,
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Ценности:

- правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность,
- служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Ценности:

- *нравственный выбор;*
- *жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека;*
- *равноправие, ответственность, любовь и верность;*
- *забота о старших и младших;*
- *свобода совести и вероисповедания;*
- *толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека,*
- *ценностях религиозного мировоззрения,*
- *формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ценности:

- *жизнь во всех её проявлениях;*
- *экологическая безопасность;*
- *экологическая грамотность;*
- *физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;*
- *экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение;*
- *экологическая этика;*
- *экологическая ответственность;*
- *социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;*
- *устойчивое развитие общества в гармонии с природой*

**Воспитание трудолюбия,
сознательного, творческого
отношения к образованию, труду и
жизни, подготовка к
сознательному выбору профессии**

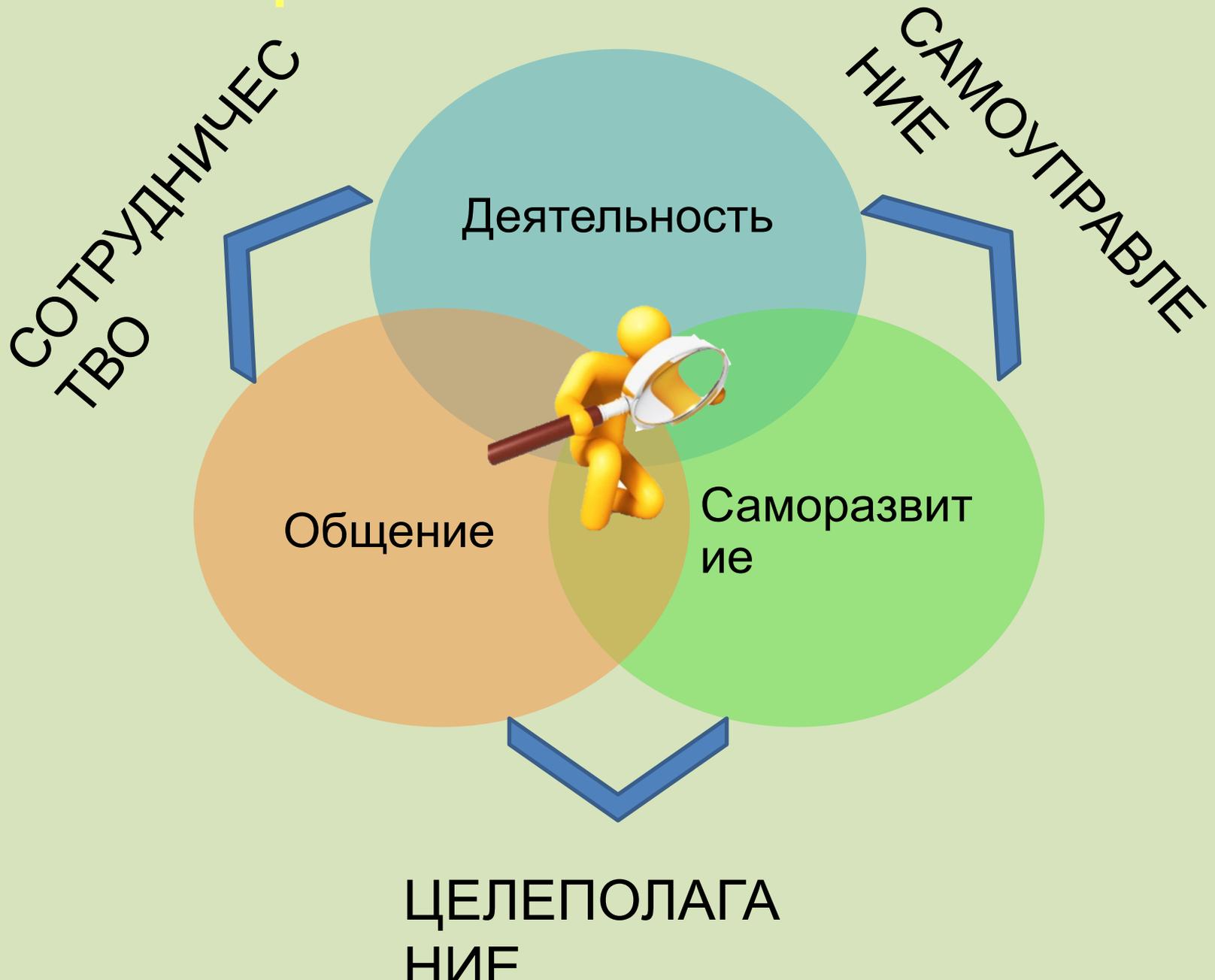
Ценности: научное знание,

- стремление к познанию и истине,
- научная картина мира,
- нравственный смысл учения и самообразования,
- интеллектуальное развитие личности;
- уважение к труду и людям труда;
- нравственный смысл труда,
- творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор

**Воспитание ценностного
отношения к прекрасному,
формирование основ
эстетической культуры —**

эстетическое воспитание
Ценности: красота, гармония, духовный
мир человека, самовыражение личности
в творчестве и искусстве, эстетическое
развитие личности

Управление системой





Каждый человек-остров внутри себя,
он может построить мост к другому,
если ему позволят быть самим собой





Педагог XXI века

- Образованный
- Ищущий
- Общительный
- Самосовершенствующийся
- Рефлексирующий,
- Творческий
- С чувством юмора

Партнер,

Организатор,

Исследователь

Умение учиться

- **ГОТОВНОСТЬ к переменам,**
- **МОБИЛЬНОСТЬ,**
- **СПОСОБНОСТЬ к нестандартным решениям**
возникающих проблем,
- **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ и САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**
в принятии решений

■ ■ ■

Профессиональные умения

- общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их;
- находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- обнаруживать и реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д. ;

Профессиональные умения

- ❑ создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.
- ❑ сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач ;
- ❑ анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу;
- ❑ защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- ❑ поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад



**«Надо приблизить детство к
взрослости, наделить
ребенка теми правами,
которые будут ему
принадлежать, когда он
вырастет. Тем самым
ребенок становится
хозяином своей судьбы уже
в детстве»**

**«Педагог, который не
сковывает, а освобождает, не
подавляет, а возносит, не
комкает, а формирует, не
диктует, а учит, не требует, а
спрашивает, переживёт
вместе с ребёнком много
вдохновляющих минут»**

