



Особенности классического университета

Что такое университет?

Д.Г. Ньюмен, первый ректор Ирландского католического университета (Idea of the University, 1873):

Университет - это место, где обучают универсальному знанию

А интеллектуальная функция?

А нравственность?

А новое знание?

Х. Ортега-и-Гассет, профессор философии в Мадридском университете:

**«Университет означает высшее образование, которое должен получить
обычный человек»**

**«Обычного человека в первую очередь надлежит сделать
культурным»**

Отсюда **первичная функция** университета – овладение
фундаментальными (с точки зрения культуры) дисциплинами:
Физика, Биология, История, Социология, Философия

Шокирующее следствие Ортеги-и-Гассет:

Наука в подлинном смысле, т.е. научные исследования в любой форме, не фигурируют в числе основных функций университета!!!

К.Ясперс, в работе «Die Idee der Universitat»,
1949 г.:

Университет — это сообщество ученых и
студентов, занятых **совместным поиском истины**

Истина открывается в результате систематического
поиска

А поиск — это исследования!

Но тогда исследования являются **первейшей задачей**
университета!!! (несогласие с Ортегой-и-Гассетом).

Роберт П. Вольф, профессор философии
Массачусетского университета

Четыре модели университетов:

Университет как Храм учености

Университет как Центр подготовки специалистов

Университет как Центр социальных услуг

Университет как Центр Штамповки «служащих».

Альфред Н. Уайтхед – философ, математик, педагог («The Aims of Education and Other Essays»), 1929г.

Университеты – это школы образования и школы исследований

Подлинная причина появления университетов в сохранении связи между знанием и сутью жизни, объединяя молодых и старых в образно богатом процессе обучения

Вильям Тейлор - вице канцлер университета в Гуле (Великобритания). Из доклада, посвященному анализу университетов («Universities under Scrutiny»), 1987г.

Роль университетов - в решении проблемы занятости

Университет влияет на занятость большого числа людей (нередко университет – это самый крупный работодатель в регионе)

Университет - экономическая значимость для региона

Что же в итоге говорят великие?

Функциями университета являются:

- ☐ **Обучающая функция (Уайтхед, 1928).**
- ☐ **Исследовательская функция (Ясперс, 1946).**
- ☐ **Профессиональная функция (Вольф, 1969).**
- ☐ **Сервисная функция (Тейлор, 1986).**
- ☐ **Культурная функция (Ньюмен, 1858).**
- ☐ **Гуманистическая функция (Ортега-и-Гассет, 1930)**

Л. Мишед и три основные миссии университета

Миссия 1: Интеллектуальная

Функции: Обучающая, исследовательская

Миссия 2: Социальная

Функции: Профессиональная сервисная

Миссия 3: Образовательная

Функции: Культурная, гуманистическая

Проблемы и решения

ПРОБЛЕМЫ



**недостаточный уровень
подготовки привлекаемых
абитуриентов**



**сохранение жесткой
специализации и неактуальных в
мировой академической системе
направлений подготовки**

РЕШЕНИЯ



- выделение зоны элитной подготовки для
лучших студентов бакалавриата

- расширение пула абитуриентов, в том числе
за счет активного развития англоязычных
образовательных программ



- возможность выбора основной и
дополнительной специализации на поздних
этапах обучения в бакалавриате

- развитие прикладных магистратур

- создание интегрированных программ
академической магистратуры - аспирантуры

Проблемы и решения

ПРОБЛЕМЫ



**ограничение возможности по
выстраиванию в вузах
индивидуальных
образовательных траекторий
для обучающихся в
бакалавриате**



**низкая интегрированность
образовательных программ в
мировое образовательное
пространство**

РЕШЕНИЯ



- создание единого конкурентного образовательного пространства на уровне бакалавриата
- внедрение механизмов свободного выбора курсов
- снижение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы
- формирование системы тьюторов



- активное использование массовых открытых онлайн курсов (MOOK) ведущих мировых университетов в образовательном процессе
- привлечение иностранных абитуриентов и направление собственных выпускников для продолжения образования в ведущие зарубежные университеты

Разработка новых образовательных моделей бакалавриата (специалитета), магистратуры, аспирантуры

Оптимизация образовательного процесса для
достижения конкурентоспособности
образовательных программ

Обеспечение интеграции ресурсов различных
подразделений университета
для построения образовательных программ

Новая конфигурация образовательных программ ВО в университете

предполагает:

Обеспечение высокой востребованности потребителем новых образовательных программ, их соответствие изменяющимся требованиям и запросов обучающихся

Изменение организационной структуры управления образовательными программами

Переход к модульной организации учебного процесса

Переход на индивидуальные образовательные траектории и повышение уровня ответственности обучающихся за результаты своего обучения

Основные принципы формирования ОП ВО разных уровней

в соответствии с данной конфигурацией:

Преемственность образовательных программ бакалавриата (специалитета), магистратуры, аспирантуры

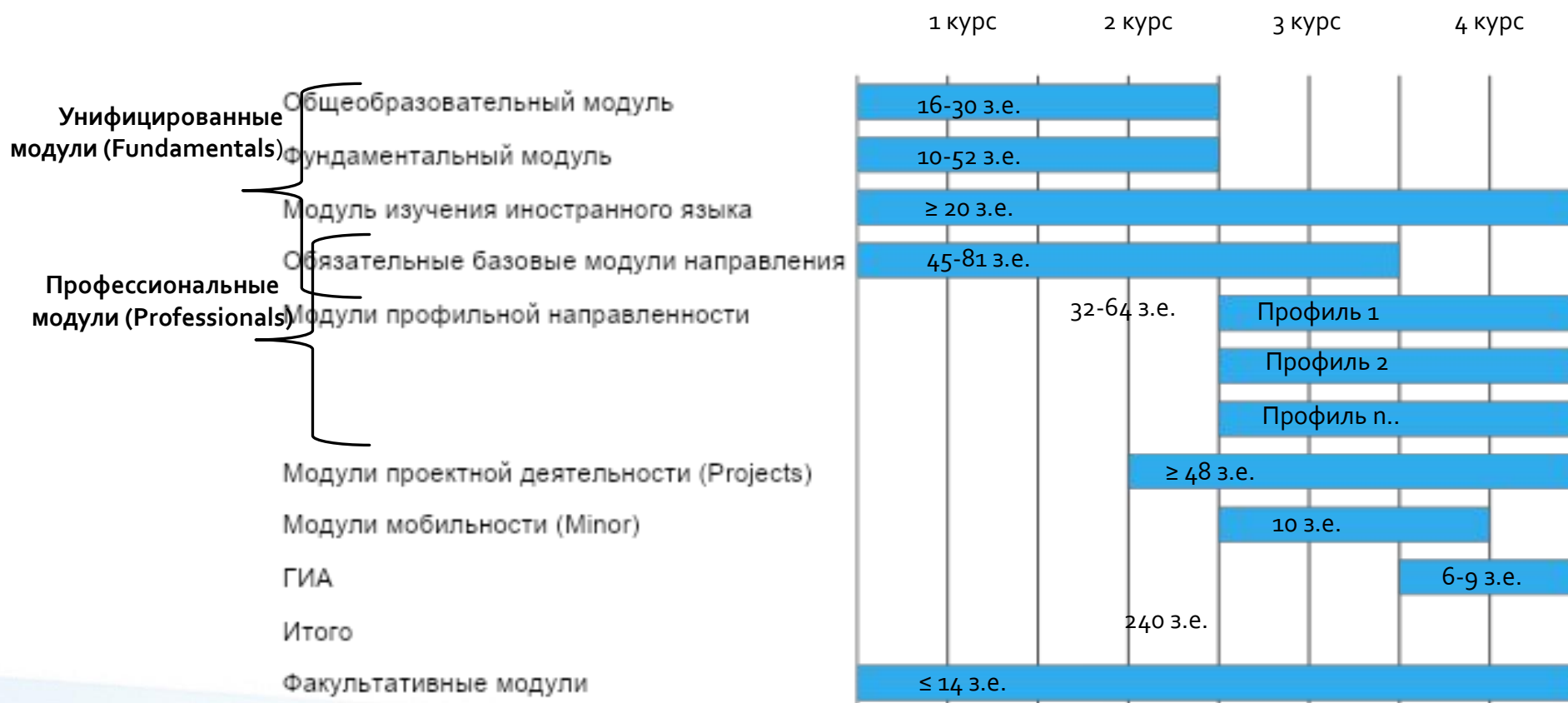
Повышение уровня вариативности ОП и актуализация их содержания

Выделение унифицированных модулей в рамках различных ОП

Введение в ОП модулей мобильности (minor), обеспечивающих расширение образовательных возможностей и получение дополнительных компетенций для обучающихся

Расширение практики проектной деятельности студентов, вовлечения научных и инновационных подразделений университета в учебные проекты

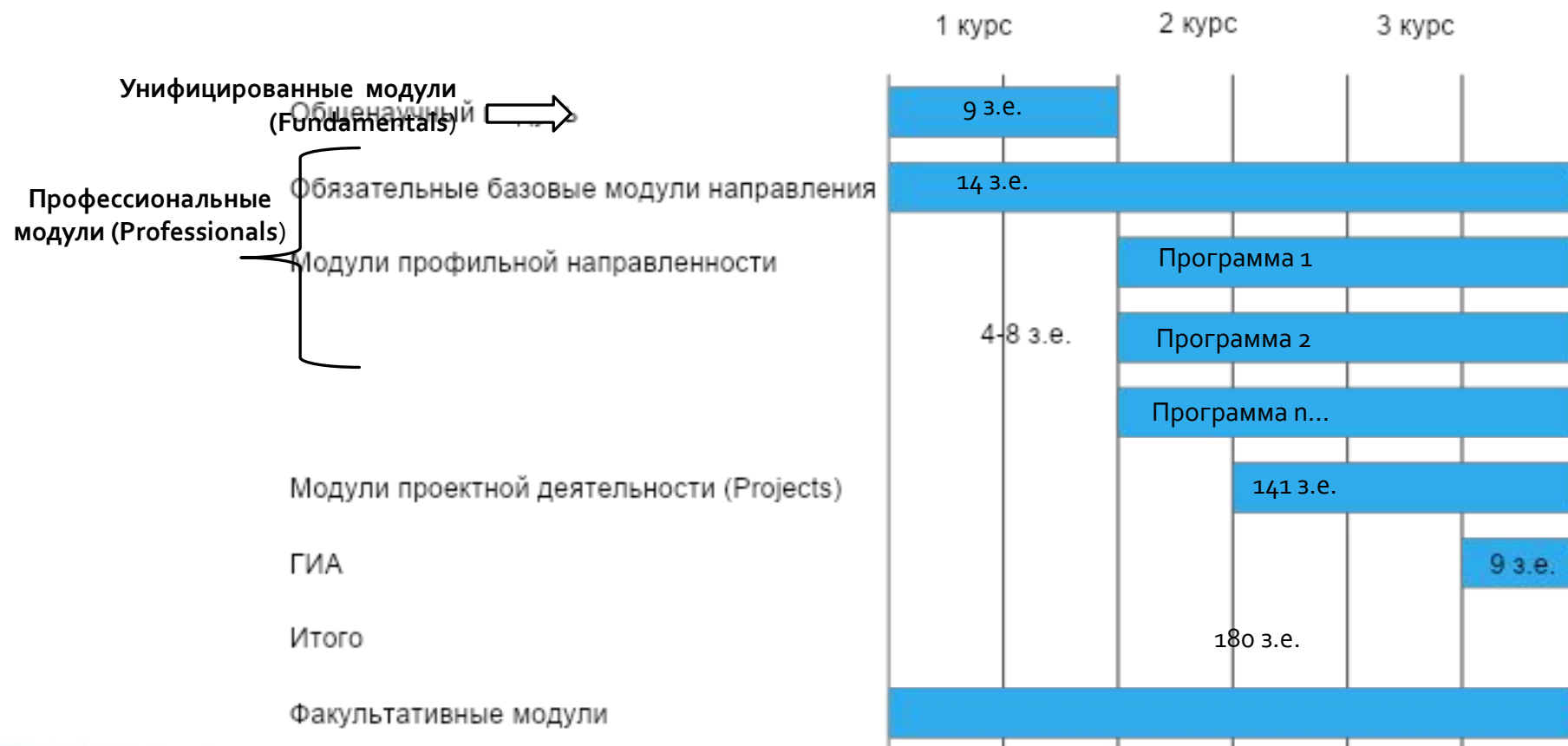
Структура образовательной программы (бакалавриат)



Структура образовательной программы (магистратура)



Структура образовательной программы (аспирантура)



Функции руководителя ОП

Проектно-организационная

(макет ОП, учебный план, учебно-методическое обеспечение)

Коммуникативно-представительская

(контакты с SH, приёмная кампания)

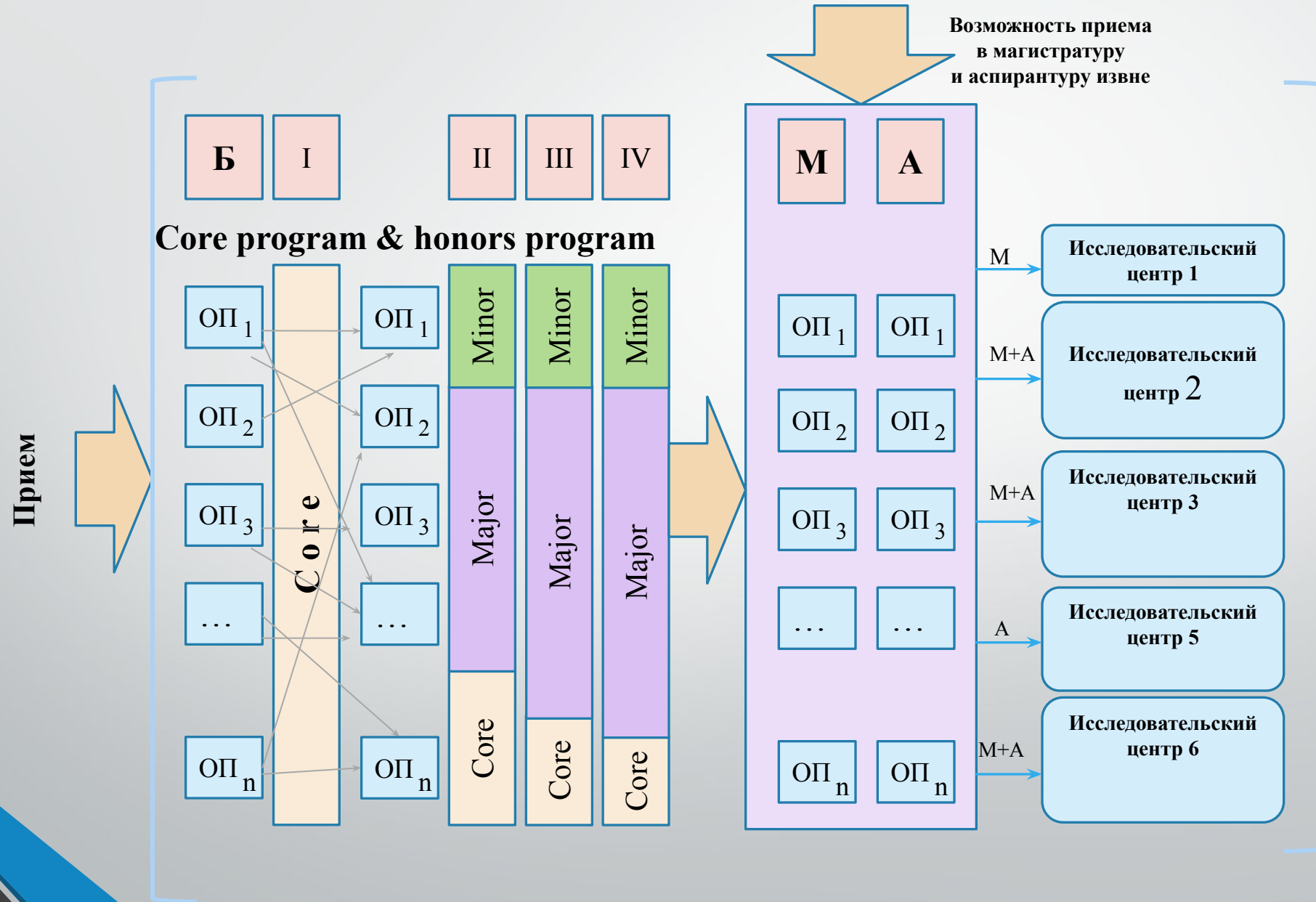
Контролирующая

(организация учебного процесса, качество работы НПР)

Кадрово-формирующая

(квалификационные требования и отбор НПР)

Принципиальная схема индивидуальных образовательных траекторий



Осипов А.И. Философия и методология науки: учебное пособие. Минск: Белорусская наука. 2013.- С. 148-183.

Методология науки: проблемы и история М.: ИФ РАН. 2003, под ред. Огурцова А.П., Розина В. М.

Соложнин А.В. Риски модернизации //Народное образование. – 2011. - № 2. – С. 23-30.

Панфилова А.П. Новые образовательные форматы и проблемы конкуренции в системе подготовки специалистов// Образовательные технологии. – 2014.- № 4.- С. 40-45.

Марфенин Н.Н. Фундаментальные противоречия современного образования и возможные способы их решения // Философские основания экологического образования в эпоху нанотехнологий. – Москва, 2014. – С. 63-84.

Нурутдинова А.Р. Технологическая модернизация образования: перспективы и результаты// /Образовательные технологии. 2013. - № 1. – С. 12-24.

Гуриев С.М. Наше самое высшее образование// Эксперт. 2007. № 35.

Ортега –и-Гассет Х. Избранные труды. М: Издательство Весь Мир, 1997 г. (и последующие годы, любое Издательство).

Салми Д. Создание университетов мирового класса. М: 2009. Изд. Весь Мир.

Коллини С. Зачем нужны университеты? М: 2016. Изд. дом ВШЭ.

Соколов М. Волохонский В. Политическая экономия российского вуза.
<http://www.strana-oz.ru/2013/4/politicheskaya-ekonomiya-rossiyskogo-vuza>

Розовски Генри. Исследовательские университеты: американская исключительность?
Вопросы образования 2014. №2. С. 8-19.