

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №51»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

**«Развитие интереса к
познавательно-исследовательской
деятельности у детей старшего
дошкольного возраста посредством
экспериментирования»**

Руководитель ГМО: воспитатель МАДОУ «Детский сад №51»
Багаутдинова Марина Владимировна



Актуальность
создание условий для
детского
экспериментирования
позволяет каждому ребёнку
найти дело по своим силам,
интересам и способностям.



**Задача педагогов –
не пресекать
исследовательскую,
познавательную активность
детей, а наоборот, помогать
ее развитию**



**Дошкольный возраст -
сензитивный для
развития
познавательной
активности**



**Экспериментирование должно
возникать по
инициативе самого
ребенка**



**В любом возрасте
роль педагога
остается ведущей**



**Надо учить не всему, а
главному,
не сумме фактов, а
целостному их
пониманию, дать не
максимум информации, а
научить ориентироваться
в её потоке**



**Сравнение
образовательных
программ «От рождения
до школы» и «Детство» по
ведущим условиям
реализации
познавательно-
исследовательской
деятельности**



**Исследовательская
деятельность в обеих
программах отражена в
образовательной
области
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ»**



Задачи познавательного развития

«От рождения до школы»	«Детство»
Развивать детские интересы, любознательность	Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности
Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании окружающего мира, учить наблюдать, развивать любознательность	Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания
Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления	Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений

Организация педагогического процесса

«От рождения до школы»	«Детство»
<p><u>формы работы:</u> рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации и пр.</p>	<p><u>способы организации деятельности:</u> наблюдения, экскурсии, элементарные опыты, игровые проблемные ситуации</p>
<p>фиксирование наблюдений в рисунках или схематично</p>	<p>использование схем, наглядных моделей</p>
<p>умение анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе</p>	<p>умение самостоятельно выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности</p>

**Задачи программ
способствуют развитию
познавательной
активности,
любопытности,
стремления к
самостоятельному
познанию и размышлению**



**Обзор методического
комплекта программ по
исследовательской
деятельности**



Программа «Детство»

РАЗРАБОТАНО
в соответствии с
ФГОС

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Парциальная программа **ЛЮБОЗНАЙКА**



3-7 лет

ДЕТСТВО-ПРЕСС

**РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
УМЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Разработано
в соответствии
с ФГОТ



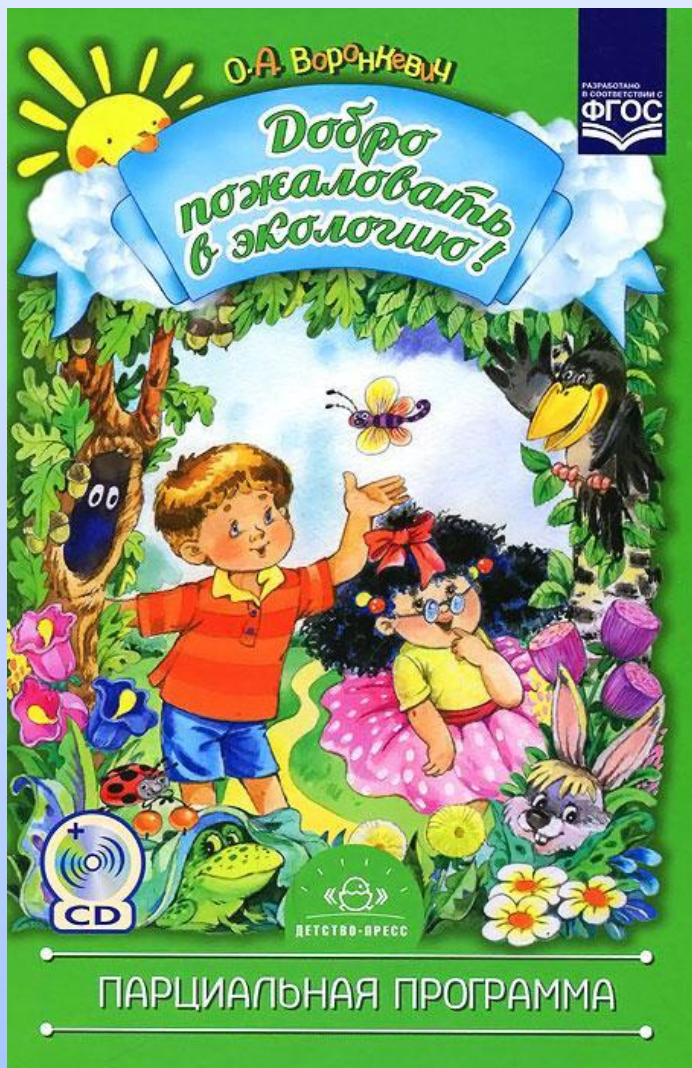
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ПРОГРАММЫ «ДЕТСТВО»



Программа «Детство»



Программа «Детство»

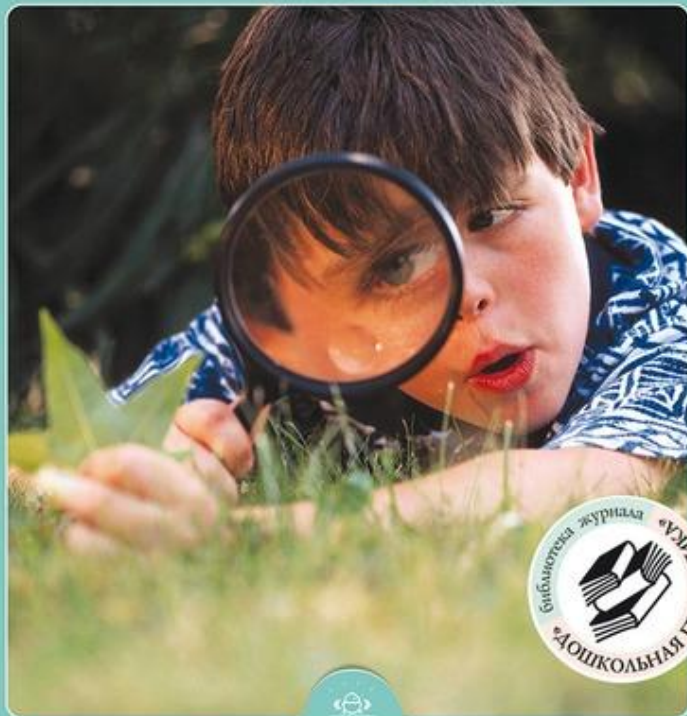


Программа «Детство»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Тематическое и перспективное планирование
работы в разных возрастных группах

Выпуск 1



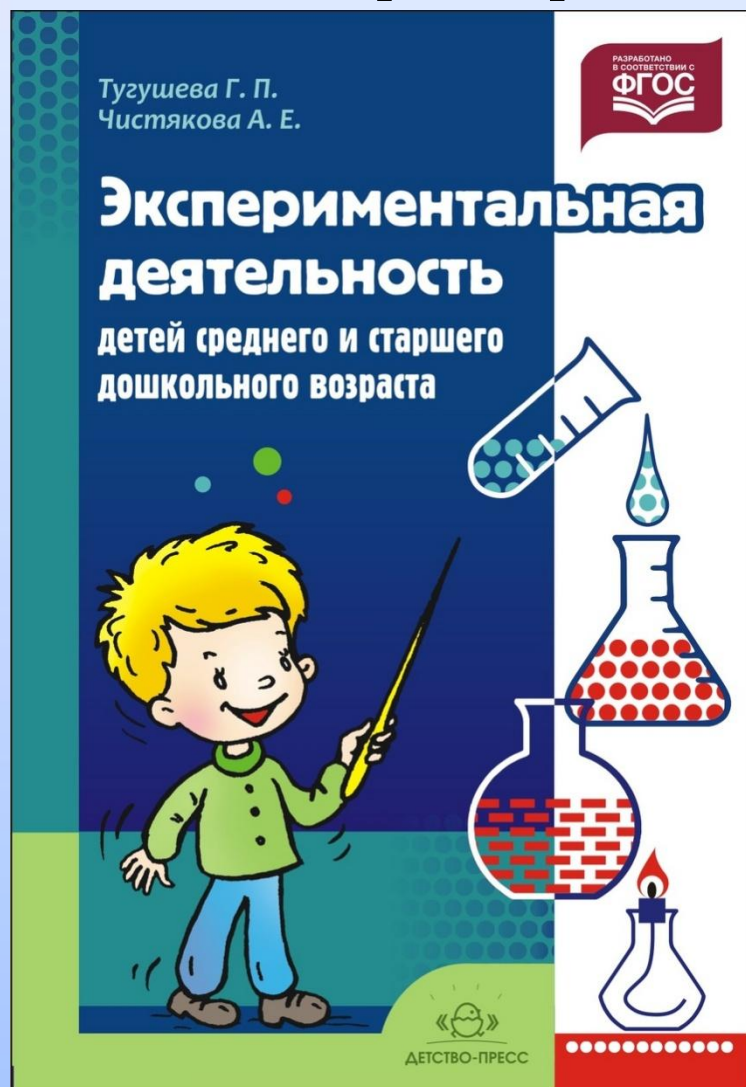
ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Тематическое и перспективное планирование
работы в разных возрастных группах

Выпуск 2



Программа «Детство»



Программа «От рождения до школы»

БИБЛИОТЕКА
ПРОГРАММЫ
«ОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ»

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



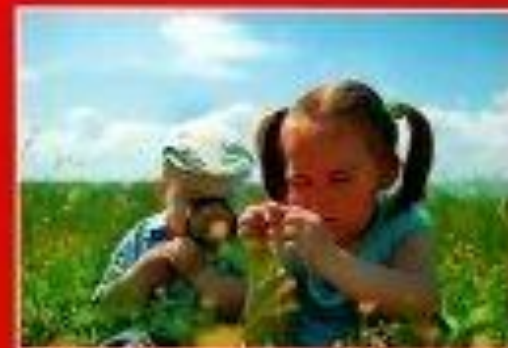
Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

для занятий
с детьми
4-7 лет

БИБЛИОТЕКА
ПРОГРАММЫ
«ОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ»

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодцова

**РАЗВИТИЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

для занятий
с детьми
4-7 лет

ВАМ



Программа «От рождения до школы»

БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ
ДОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС



О. А. Соломенникова

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Подготовительная к школе группа

для занятий
с детьми
6-7 лет

БИБЛИОТЕКА ПРОГРАММЫ
ДОТ РОЖДЕНИЯ
ДО ШКОЛЫ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГТ



О. В. Дыбина

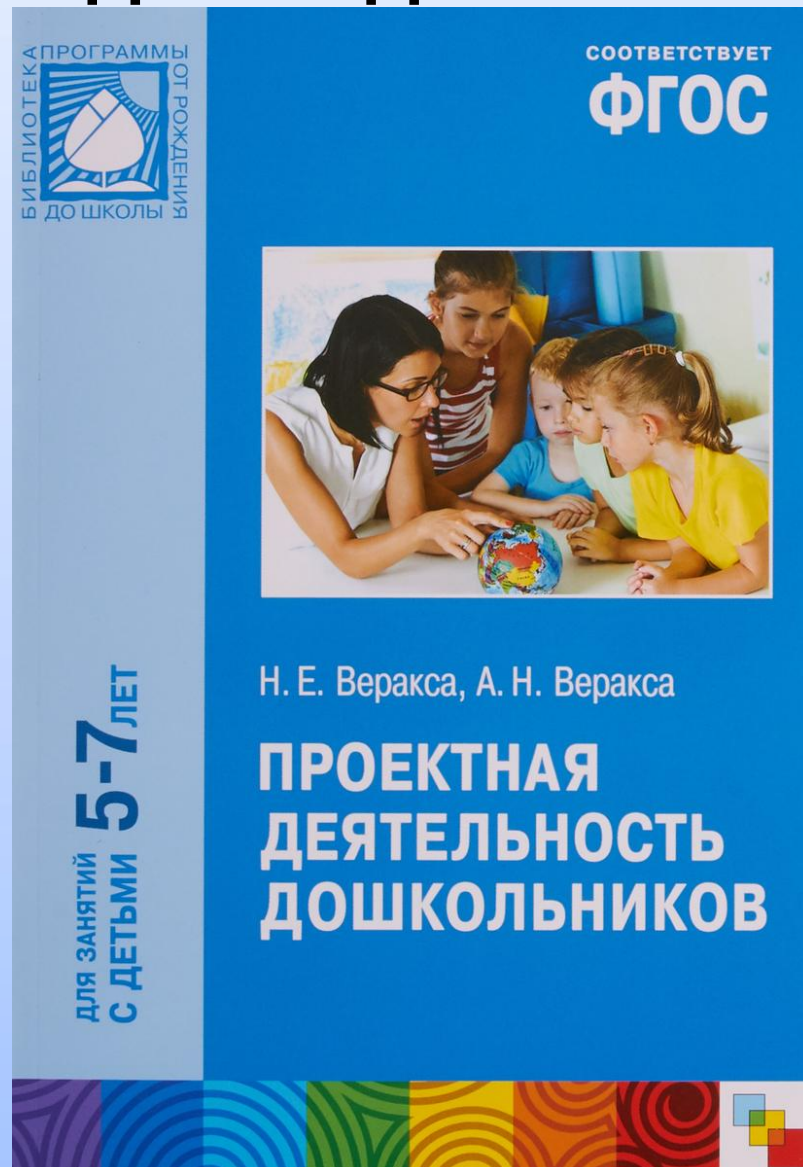
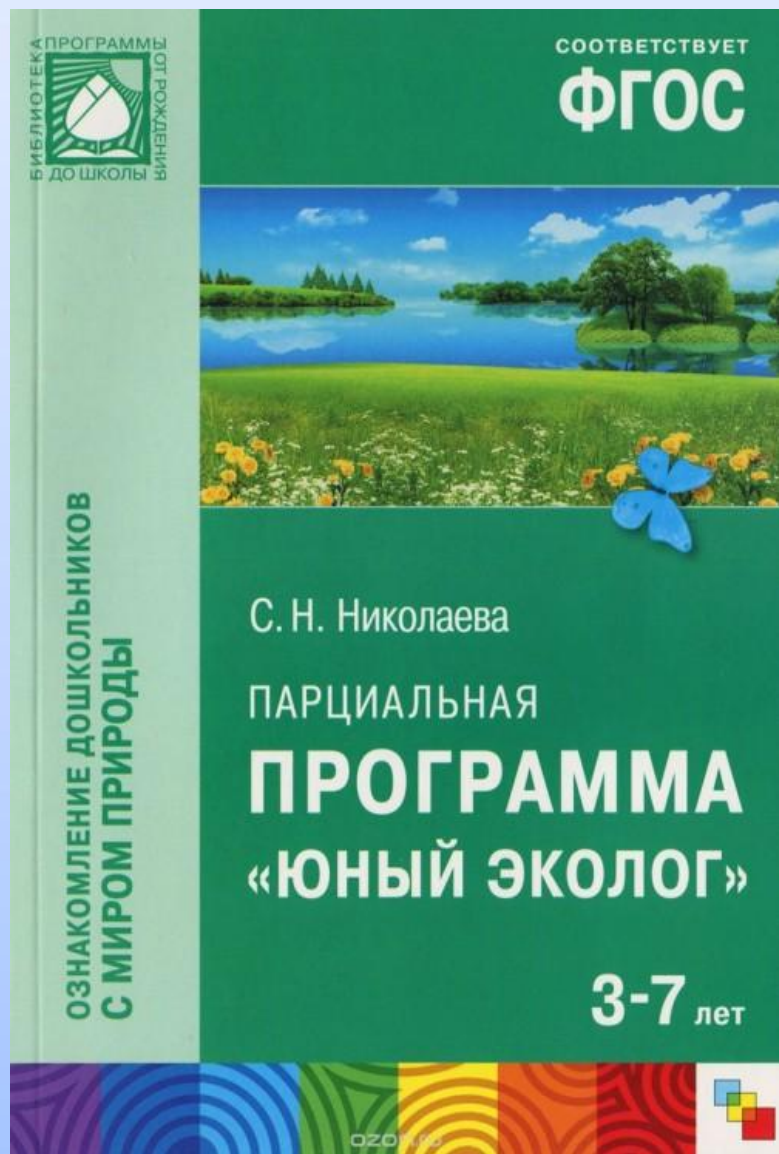
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ

Система работы в подготовительной
к школе группе детского сада

образовательная
область
ПОЗНАНИЕ



Программа «От рождения до школы»



**Поддержка интереса к
исследовательской и
экспериментальной деятельности у
детей дошкольного возраста как
основа формирования творческого
подхода к мировосприятию**

Мастер – классы педагогов



**Составьте алгоритм
экспериментальной
деятельности**



Алгоритм экспериментальной деятельности

1. Постановка проблемы, которую необходимо решить (Создание проблемной ситуации)
2. Целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы)
3. Выдвижение гипотез. (Предлагаются различные варианты решения)
4. Проверка предположения. Проверяются эти возможные решения, исходя из данных
5. Анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось) Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось) Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы
6. Формулирование выводов.



**Перечислите методы
опытно-экспериментальной
деятельности**



Методы экспериментальной деятельности

Наглядные методы:

- **метод наблюдения** относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов;
- **просмотр иллюстраций, видеопрезентаций;**
- **игровой метод** (использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом);
- **элементарный опыт** – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения.



Методы экспериментальной деятельности

Словесные методы:

- **рассказы воспитателя**, основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях;
- **рассказы детей**, этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей;
- **беседы**, применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- **чтение худ. литературы**;
- **использование фольклора**;
- **метод игрового проблемного обучения**



Методы экспериментальной деятельности

Практические методы:

- игры-опыты;
- игры – эксперименты;
- дидакт. игры;
- сюжет-ролевые игры с элементами экспериментирования;
- настольно-печатные;
- игры с элементами ТРИЗ;
- фокусы;
- занимательные опыты;
- мнемотехника (фиксирование результатов экспериментирования).



**Перечислите формы опытно-
экспериментальной
деятельности**



Формы экспериментальной деятельности

- познавательное занятие или часть занятия, занятия - путешествия;
- беседы познавательно-эвристического характера;
- экскурсии и целевые прогулки;
- опыты, эксперименты;
- проектная деятельность;
- наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы;
- решение занимательных задач, проблемных ситуаций;



Формы экспериментальной деятельности

- создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;
- рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях;
- создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов;
- труд в уголке и на участке;
- художественно-продуктивная деятельность;



Формы экспериментальной деятельности

- коллекционирование;
- предметные недели;
- прослушивание аудиозаписей;
- дидактические и развивающие игры;
- практические упражнения;
- акции добрых дел;
- совместное творчество детей и родителей (мини выставки);
- развлечения.



**Перечислите формы
взаимодействия с
родителями воспитанников**



Формы работы с родителями

- анкетирование родителей;
- привлечение к созданию познавательно-развивающей среды в группе, помощь в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами;
- оформление наглядной информации в родительском уголке: консультации, памятки рекомендации;
- родительские собрания, на которых родители узнают о форме организации исследовательской работы, знакомятся с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов;



Формы работы с родителями

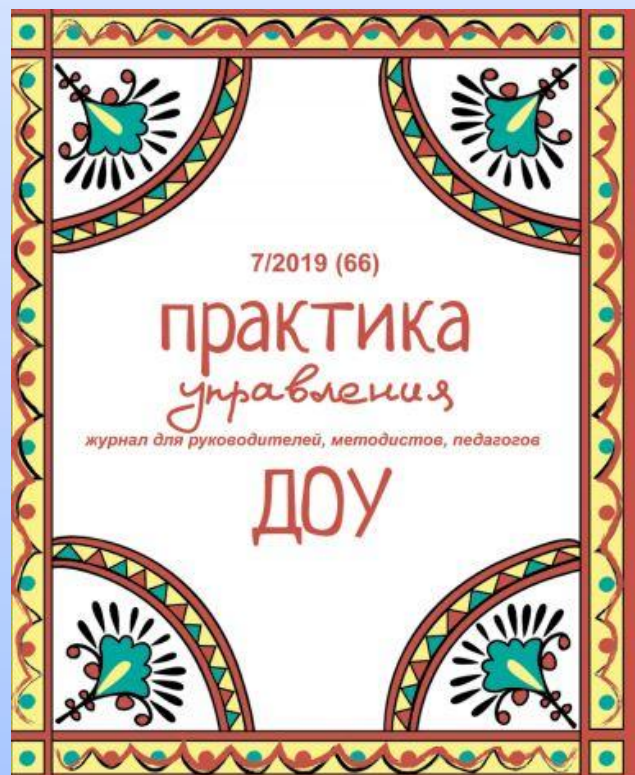
- открытые мероприятия для родителей;
- оформление папок, тематических ширм-передвижек, выставок, мини-библиотек и др.;
- экспериментирование родителей с детьми в домашних условиях с последующей презентацией в группе;
- совместное детско-взрослое творчество (изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, фоторепортажи и другое);
- совместная детско-взрослая познавательная исследовательская деятельность. В условиях тесного взаимодействия с семьей в группе могут быть подготовлены и проведены различные исследования: «Мой дом»; «Портрет зимы», «Осень», «Лето», «Что я знаю о воздухе», др.



**Основной целью
экспериментальной
деятельности является
развитие свободной
творческой личности ребенка**



**Почему ребенку важна самостоятельность.
Из опыта работы. Е.Никитина, Н.
Дейниченко, воспитатели МАДОУ «Детский
сад №59» г.Новосибирск**



Выбор членов творческой инициативной группы



Рекомендации для слушателей заседания №1

ГМО «Развитие интереса к познавательной-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования»

1. Ознакомиться с областью исследования проблемы интеллектуальной пассивности детей. Изучить исследования Н.Н. Поддъякова «Психическое развитие и саморазвитие ребёнка от рождения до шести лет». СПб.РЕЧЬ, 2010.
2. Изучить в образовательных программах своего ДООУ критерии мониторинга познавательной активности у старших дошкольников.
Срок исполнения: 18.11.2020г.
3. Разработать подборку критериев организованной опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с ФГОС.
Срок исполнения: до 18.11.2020 г.
4. Подготовить творческий фотоотчет центра исследовательской активности ваших ДООУ: использование окружающего пространства, разнообразных форм работы.
Срок исполнения: до 18.11.2020г.

