

ГАОУ ДПО НСО НИПКи ПРО
Кафедра математического образования

Дистанционная работа «*Разработка проекта учебного занятия по математике в 5 классе по теме «Площадь прямоугольника»*»
с использованием ИКТ

Выполнила по результатам курсов «Технологии обучения математике по ФГОС ООО» :

учитель математики высшей квалификационной категории МКОУ
Новомихайловской СОШ Коченёвского района Новосибирской области

Матяш Наталья Витальевна

Научный куратор :

доцент кафедры математики, кандидат педагогических наук

Батан Любовь Фёдоровна

Новосибирск

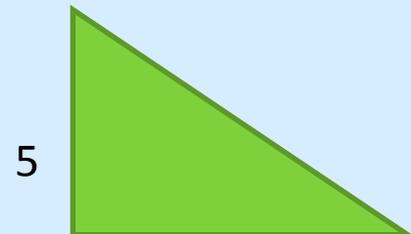
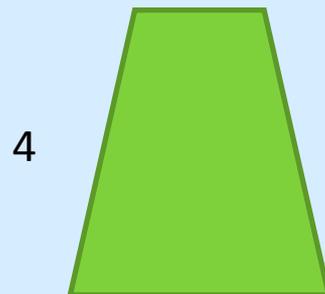
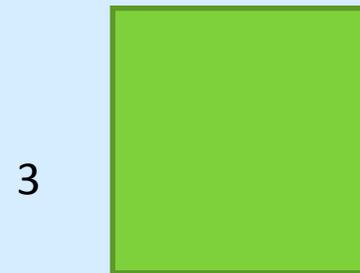
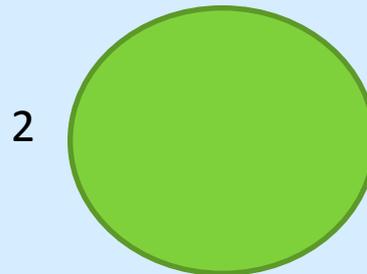
2015

Как называются фигуры, изображённые на рисунке?

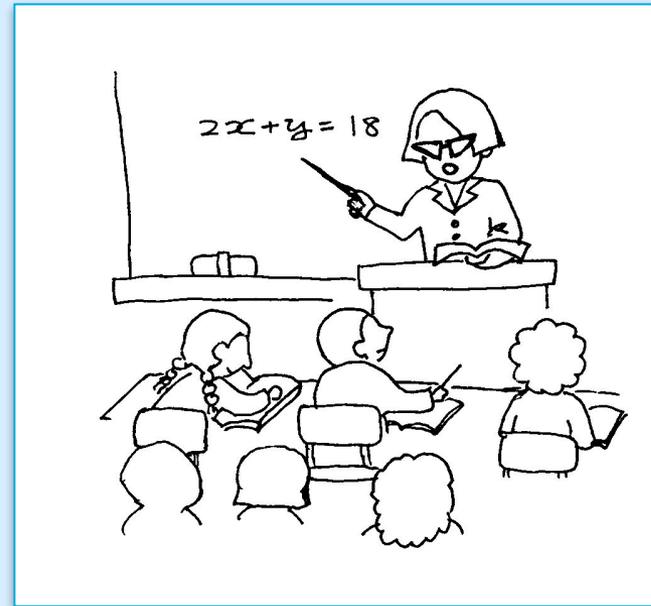
Какие фигуры очень похожи?

Что у них общего?

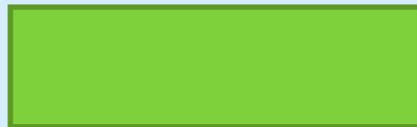
Чем они отличаются?



Есть ли в классе
предметы, имеющие
форму
прямоугольника?



Что можно сказать об этих прямоугольниках, почему?



10см

20см

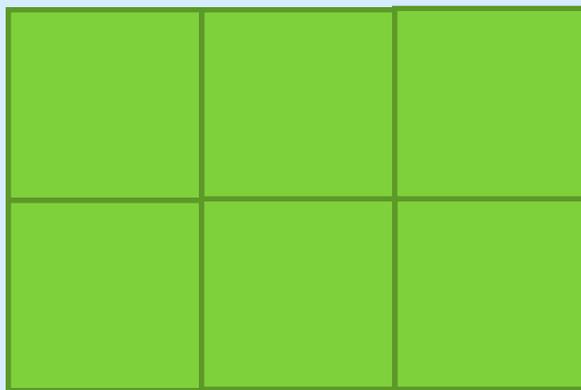
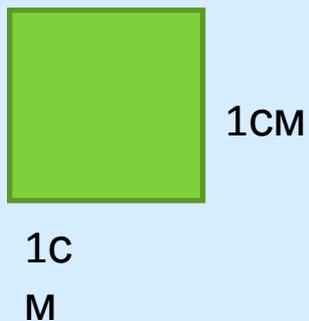


2дм

1дм

В каких единицах измеряется площадь?

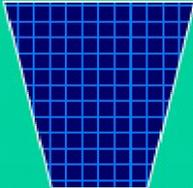
Какова площадь прямоугольника?



Важно ли для повседневной жизни умение
находить площадь различных фигур?



Площадь - ?

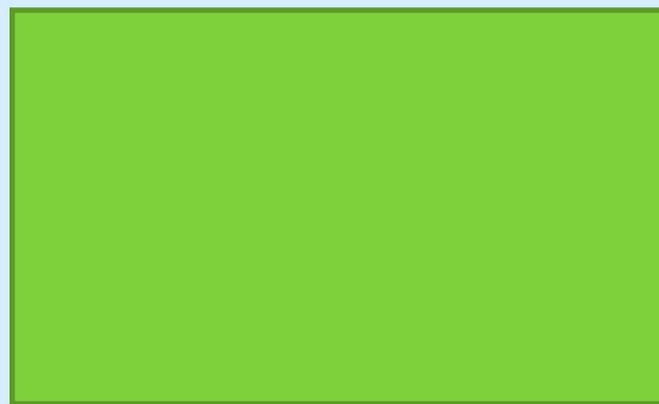
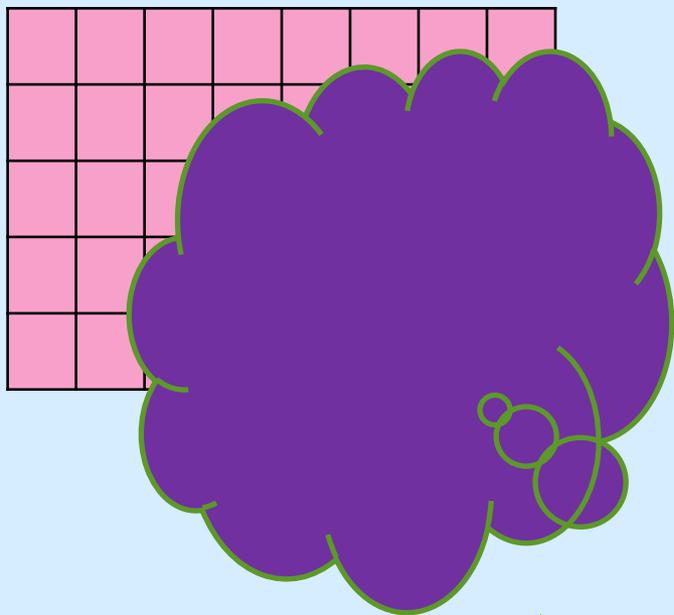


Красная площадь

Жилая площадь

Площадь фигуры

Как найти площадь прямоугольников?



**Почему не можем
ответить на вопрос?**

Тема занятия: площадь прямоугольника

Цель занятия: научиться вычислять площадь прямоугольника.

Проект занятия:

1. Прочитать в учебнике материал по теме «Площадь прямоугольника»
2. Применить теоретические знания на практике

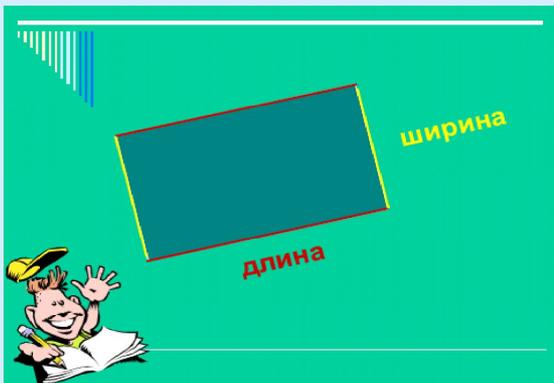


Реализация проекта

Чтобы найти площадь прямоугольника нужно длину прямоугольника умножить на ширину. Значит, для решения нашей задачи нужно знать размеры сторон. В первом прямоугольнике длина 8 клеток, а ширина 5 клеток. Значит площадь прямоугольника равна 40 квадратных единиц. (Мы не знаем единицу измерения клетки)

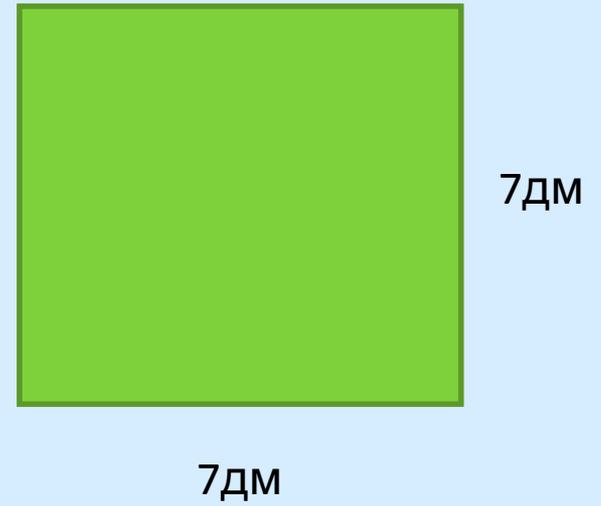
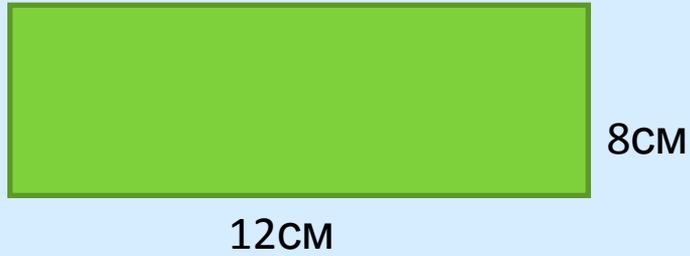
Можно измерить смежные стороны этого прямоугольника, перемножить их и дать ответ ,например, в кв. см.

Для нахождения площади второго прямоугольника нужно измерить длину и ширину этого прямоугольника и найти их произведение.



Работа в парах

Найдите площадь фигур:



физминутка

Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит
вправо

Возвращается обратно
Расслабляется. Приятно!

А потом глядит вперед. Здесь немного отдохнет
Возвращается обратно
Расслабляется. Приятно!

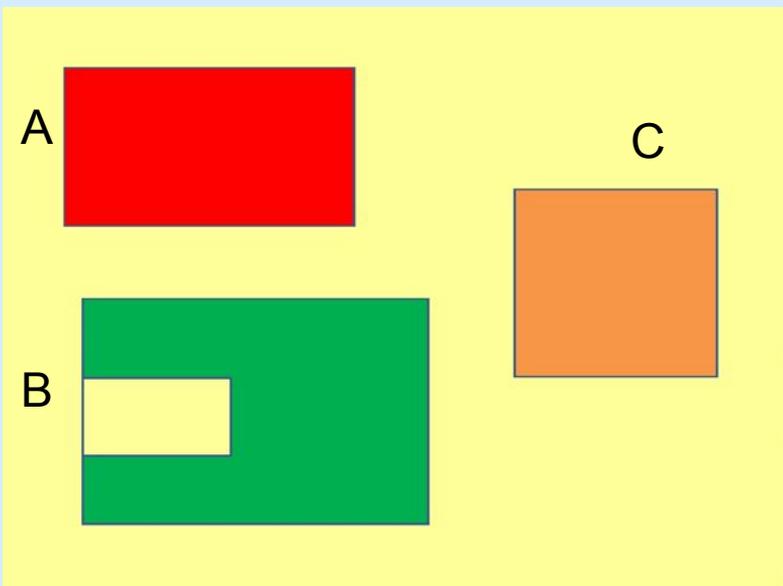
А Варвара смотрит вверх .
Выше всех, все выше вверх.
Возвращается обратно
Расслабляется. Приятно!

Вот Варвара смотрит вниз, мышцы шеи
напряглись.
Возвращается обратно
Расслабляется. Приятно !

Самостоятельная работа(каждому ученику раздать)

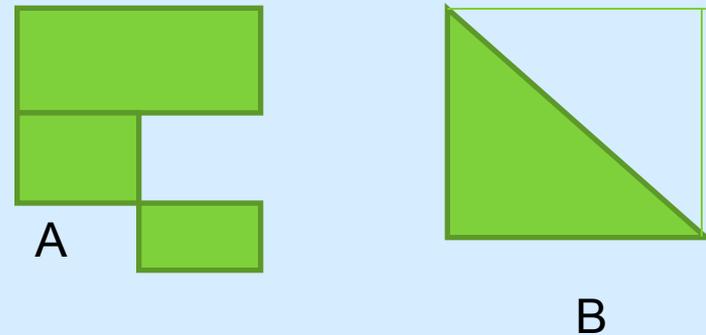
Базовый уровень:

Выполнить необходимые измерения и вычислить площадь покрашенных фигур



Повышенный уровень:

1. Выполнить необходимые измерения и вычислить площадь покрашенных фигур



2. Решить задачу: Одна сторона прямоугольника 2 см, а другая на 5 мм больше. Найдите площадь прямоугольника.

самопроверка



**Базовый
уровень**

A) 35 см^2

B) 34 см^2

C) 36 см^2

Критерии проверки:

**1 задание – отметка
«3»**

**2 задания - отметка
«4»**

**3
задания – отметка «5»**

**Повышенный
уровень**

1. A) 28 см^2

B) 32 см^2

2. 500 мм^2

Критерии проверки:

Решены задания A или B -
отметка «3»

Решены задания A и B или
задание 2 – отметка «4»

Решены все задания –
отметка «5»

Коллективная работа:

На баллончике с краской написано, что краски в баллончике хватит на окрашивание поверхности площадью 6 м². Как узнать, хватит ли 1 баллончика на окрашивание крышек 9 ученических столов, стоящих в классе?



Домашнее задание

Стр.110, № 716

Дополнительная задача (повышенный уровень)

В некотором царстве, в некотором государстве была такая единица длины — бумбамс. Двор вокруг царского дворца имел форму прямоугольника со сторонами 50 и 80 бумбамсов. Найдите площадь двора в квадратных бумбамсах.

А сам дворец стоял в углу двора, занимая квадрат со стороной 20 бумбамсов. Царь решил выложить весь двор снаружи коврами, имеющими форму прямоугольника со сторонами 2 и 3 бумбамса. Сколько потребуется ковров?



Рефлексия

Притча.

Шел мудрец, а я навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал вопрос каждому. У первого спросил: «А что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?», и тот ответил: «А я добросовестно выполнил свою работу.» А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!»

- Ребята! Давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.
 - Кто работал как первый человек?
 - Кто работал добросовестно?
 - Кто принимал участие в строительстве храма?

Электронные ресурсы:

http://infourok.ru/urok_matematiki_v_5_klasse_po_teme_pryamougolnik_ploschad_pryamougolnika_po_fgos-381395.htm

<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/38355.html>

http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya_k_uroku_matematiki_po_teme_quotploschad_pryamougolnikaquot_5_klass.-10360.htm

<http://www.myshared.ru/slide/742494/>