

Учитель и проблемы ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический семинар

Психолог Гонтарева Н.М.

Ноябрь 2012г.



Ответственность или послушание?



Что такое дисциплина?

Ответы учащихся:

- Хорошее поведение
- Соблюдение правил поведения
- Не огрызаться
- Не материться



От чего(кого) зависит дисциплина?

- Возраст
- Учитель портит настроение
- От понимания
- Не доверяют
- Не дооценивают
- Не понимают юмора



Три подхода к нарушителям ДИСЦИПЛИНЫ:

- «руки прочь»
- «подход твердой руки»
- «возьмемся за руки»



Структура ученического счастья

Интеллектуальная
состоятельность

Коммуникативная
состоятельность

Свой вклад



Три основных закона поведения:

- 1 закон- ученики выбирают определенное поведение в определенных обстоятельствах;
- 2 закон- любое поведение учеников подчинено общей цели – чувствовать себя принадлежащим к школьной жизни;
- 3 закон- нарушая дисциплину, ученик осознает, что ведет себя неправильно, но может не осознавать, что за этим нарушением стоит одна из четырех целей:

- привлечь внимание,
- власть,
- месть,
- избегание неудачи.



Характеристика поведения, направленного на привлечение внимания

- Активное поведение (ученик делает то, что отвлекает внимание учителя и класса);
- пассивное поведение (ученик демонстрирует поведение «в час по чайной ложке», т.е. все требуемые учителем действия выполняет очень и очень медленно);
- Реакция учителя (чувства раздражения и возмущения- словесные замечания, выговоры, угрозы);
- Ответы ученика на реакцию учителя – временно прекращает выходку;



Причины такого поведения

- 1. Родители и учителя больше внимания уделяют детям, которые ведут себя плохо, а не хорошо.
- 2. Дети не научены просить или требовать внимания в приемлемой форме.
- 3. Дети часто испытывают дефицит личного внимания к себе, чувствуют себя «пустым местом».



Сильная сторона поведения на привлечение внимания

- Ученики нуждаются во взаимоотношениях с учителем.

Принципы предотвращения такого поведения:

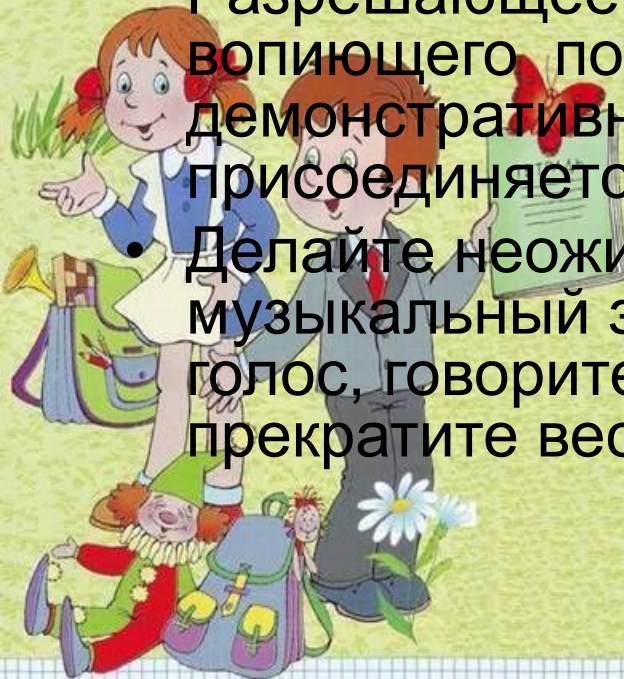
- больше внимания уделять хорошему поведению,

- Учить учеников просить внимания, когда они в этом очень нуждаются.



Стратегии учителя

- Минимизация внимания(игнорируйте демонстративное поведение, контакт глазами, становитесь рядом, вставляйте имя ученика в текст объяснения материала, посылайте секретный знак, посылайте письменное замечание, используйте «я-высказывания»).
- Разрешающее поведение(стройте урок на основе вопиющего поведения, доведите до предела демонстративную выходку, весь класс присоединяется к выходке).
- Делайте неожиданности(выключите свет, издайте музыкальный звук, говорите тихим голосом, измените голос, говорите со стеной(портретом), временно прекратите вести урок.



- Обращайте внимание класса на примеры хорошего поведения (благодарите учеников, пишите имена примерных учеников на доске).
- Пересаживайте учеников(меняйте учеников местами, «стул размышлений»).



Характеристика властолюбивого поведения

- Активное властолюбивое поведение (вспышки негодования, словесное негодование: ученики идут на конфронтацию и нагнетают напряженность).

- Пассивное властолюбивое поведение (тихое непослушание: ученики обещают и вежливо отвечают нам, но продолжают делать свое).



Реакция учителя

- Эмоции: гнев, негодование, может быть, страх.
- Импульс: немедленно прекратить выходку с помощью физического воздействия (встряхнуть, ударить и т.п.).



Ответы ученика на реакцию учителя

- Стиль ответа: конфронтация («Вы мне ничего не сделаете»).
- Действия: выходка продолжается, пока сам ученик не прекратит её.

Сильные стороны властолюбивого поведения:

-ученики демонстрируют лидерские способности: умение независимо мыслить и способность сопротивляться авторитетам.



Принципы профилактики властолюбивого поведения.

- 1. Уход от конфронтации и снижение напряженности.
- 2. Передача ученику части своей организаторской власти.

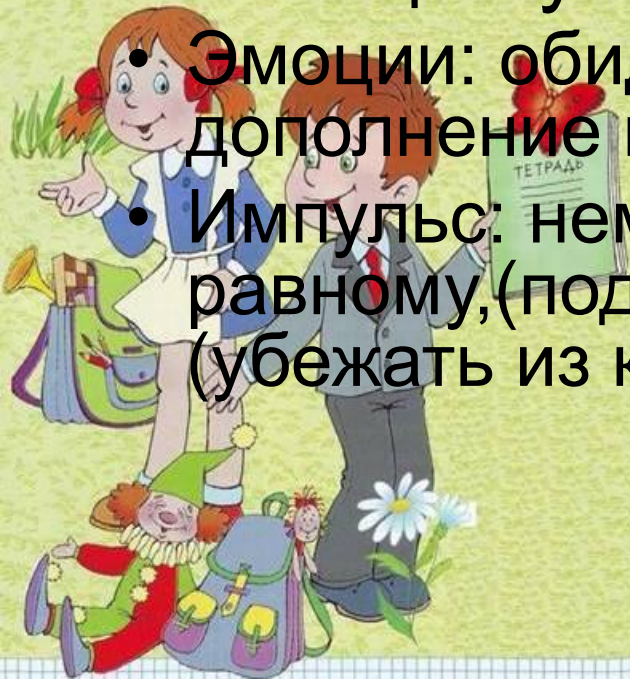


Характеристика мстительного поведения.

- Активное мстительное(прямые физические и не прямые психологические акты насилия: ученик вредит всеми силами учителю).
- Пассивное мстительство(игнорируются всякие дружелюбные попытки контакта).

- Реакция учителя:

- Эмоции: обида, боль, опустошение в дополнение к гневу, негодованию и страху.
- Импульс: немедленно ответить силой, как равному,(подавить) или уйти из ситуации (убежать из класса).



Ответы ученика на реакцию учителя

- Стиль ответа – вредить.
- Действия – выходка продолжается пока сам ученик не решит прекратить её.

Происхождение мстительного поведения:

-отражение роста насилия в обществе.

-распространенный через средства массовой информации стиль «силового» решения конфликтов.



Сильные стороны мстительного поведения

- Ученики демонстрируют высокую жизнеспособность, умение защитить себя от боли.

Принципы профилактики мстительного поведения:

1. Строить отношения со всеми учениками по принципу заботы о них.
2. Учитывать учеников выражать душевную боль и страдания приемлемыми способами.



Правила взаимодействия с властными и мстительными учениками

Правило 1. Научитесь концентрировать внимание на поступках(поведении), а не на личности ученика.

Правило 2. Займитесь своими негативными эмоциями.

Правило 3. Не усиливайте напряжение ситуации.

Правило 4. Обсудите проступок позже.

Правило 5. Позвольте ученику «сохранить лицо».

Правило 6. Демонстрируйте модели неагрессивного поведения.



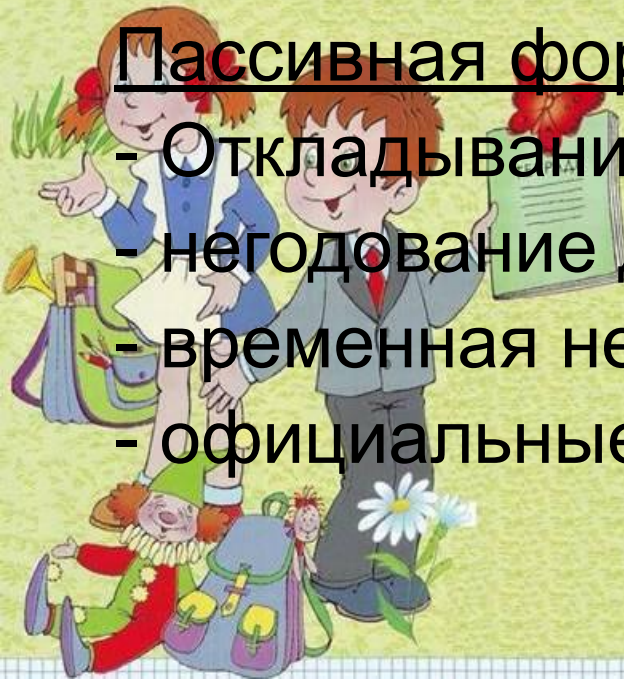
Характеристика поведения, направленного на избегание неудачи.

Активное форма ИН-поведения:

- Вспышки негодования: ученик теряет контроль над собой, когда давление ответственности становится слишком сильным.

Пассивная форма ИН-поведения:

- Откладывание на потом,
- негодование до конца,
- временная неспособность,
- официальные диагнозы.



Реакция учителя

- Чувства:
- Профессиональной беспомощности;
- Импульс:
- Оправдаться и объяснить поведение ученика (с помощью специалиста).



- **Ответная реакция ученика:**
- Стиль ответа: зависимость.
- Действия: продолжает ничего не делать.

Происхождение ИН-поведения

- Отношение по типу «красного карандаша».
- Необоснованные ожидания родителей и детей .
- Вера ученика, что ему подходит только перфекционизм(требование от себя совершенства).
- Упор на соревнование в классе.



Сильные стороны ИН-поведения

- Ученики хотят успеха: все делать только отлично, лучше всех. Для большинства учеников – сильных сторон нет.

Принципы профилактики ИН-поведения:

-поддержка ученика, чтобы его внутренняя установка «я не могу» изменилась на «я могу».

-помощь в преодолении социальной изоляции путем включения ученика в отношения с другими людьми.



8 стратегий педагогического воздействия, которые помогают ученикам чувствовать себя состоятельными учениками

1. Изменить методы объяснения.
2. Ввести дополнительные методы обучения.
3. Учить позитивно рассказывать о том, что ты делаешь, и о себе.
4. Делать ошибки нормальным и нужным явлением.
5. Формировать веру в успех.
6. Концентрировать внимание учеников на уже достигнутых в прошлом успехах.
7. Делать процесс обучения осязаемым
8. Отмечать достижения.



Как помогать устанавливать нормальные отношения с вами и чувствовать свою коммуникативную компетентность.

	Что говорит учитель?	Что слышит ученик?
Принятие	Ты хороший	Я хороший
Внимание	Я вижу тебя	Я что-то значу
Уважение	Спасибо тебе за....	Мои усилия замечены
Одобрение	Я знаю о тебе что-то замечательное	Я – состоятелен
Теплые чувства	Ты мне нравишься	Кто-то заботиться обо мне.



Ситуации

- 1. Два здоровых ученика устроили драку перед толпой учеников у дверей столовой.



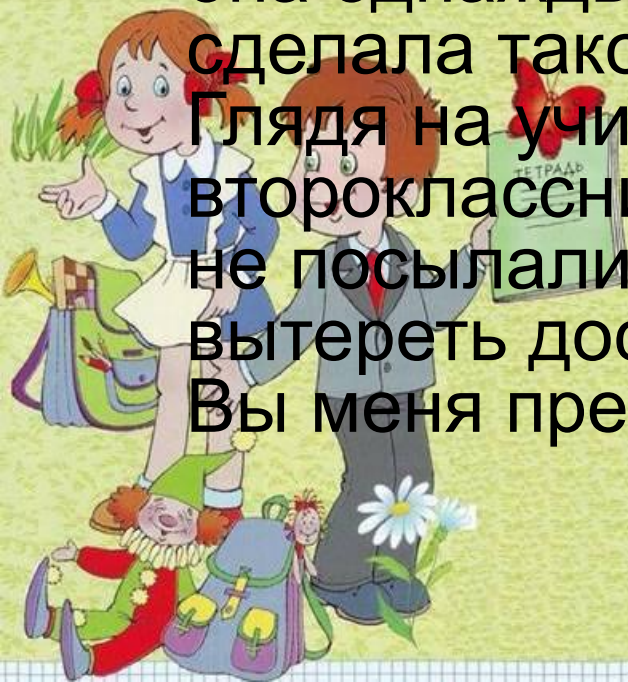
- 2. Последний урок заканчивается, и ученики записывают домашнее задание. Анна выбрала этот момент для своей провокации - она говорит своей подруге так, чтобы все слышали: «Она опять задала такое огромное задание. Не буду тратить сегодняшний вечер на эту глупость!» Аня исподтишка глядит на вас в ожидании, глаза остальных учеников устремляются на вас в ожидании реакции.



- 3. Моей сестре очень повезло. В их классе Вы в этом году не ведете.



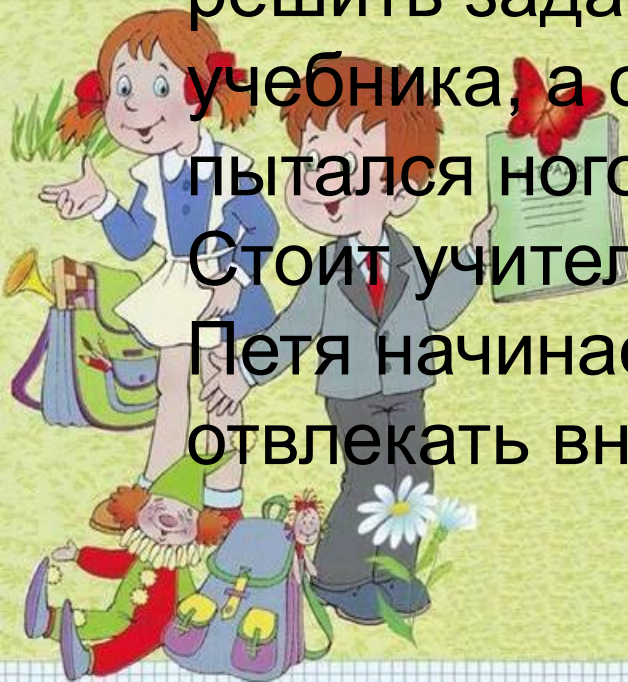
- 4. Ученик второго класса Жора Евсюков часто «за глаза» обзывал учительницу и всем говорил, что он её не навидит. Однажды он написал на доске ругательства в её адрес. Все это задевало и обижало учительницу, и она однажды спросила его: «Жора, что я сделала такого, что ты меня так не любишь?»
Глядя на учительницу полными слез глазами, второклассник ответил: « Вы никогда-никогда не посылали меня за журналом и не просили вытереть доску! Всех, кроме меня, просили! Вы меня презираете!»



- 5. Люся не сделала домашнее задание на выходные дни. В понедельник она говорит своей учительнице, смущенно и грустно улыбаясь: «Извините меня, Марья Ивановна, я не сделала задание. Я, честное слово, собиралась сделать его, но оказалось, что я слишком ленива. Но я буду с этим бороться. Честное слово!»



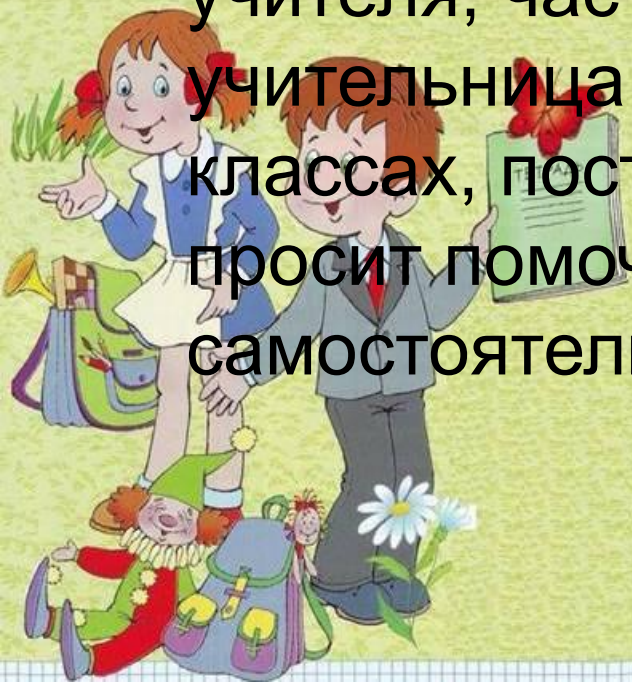
- 6. Пятиклассник Петя Птичкин постоянно забывает дома тетрадь по математике и отказывается работать на уроке. Когда учительница попросила его открыть учебник и решить задачи, он сказал, что у него нет учебника, а сам бросил его под парту и попытался ногой задвинуть подальше в угол. Стоит учительнице отвернуться к доске, как Петя начинает бормотать ругательства и отвлекать внимание одноклассников.



- 7. Дина Семенова, восьмиклассница, постоянно опаздывает на историю, забывает тетрадь и учебник, отказывается отвечать и участвовать в обсуждении нового материала. Когда учительница истории говорит ей, что поставит «двойку» за год или вызовет родителей, Дина с вызовом отвечает, что ей наплевать и что всё равно им придется терпеть её до окончания девятого класса.



- 8. Второклассник Сеня стучит карандашом по парте, вертится и разговаривает, подставляет ножки ребятам у дверей туалета, на уроках корчит рожи и закатывает глаза за спиной учителя, часто использует слова, которые его учительница узнала только в старших классах, постоянно подзывает учителя и просит помочь себе, как только все получили самостоятельное задание.



- 9. Ученица сидит на уроке и рыдает.



Успехов всем!

