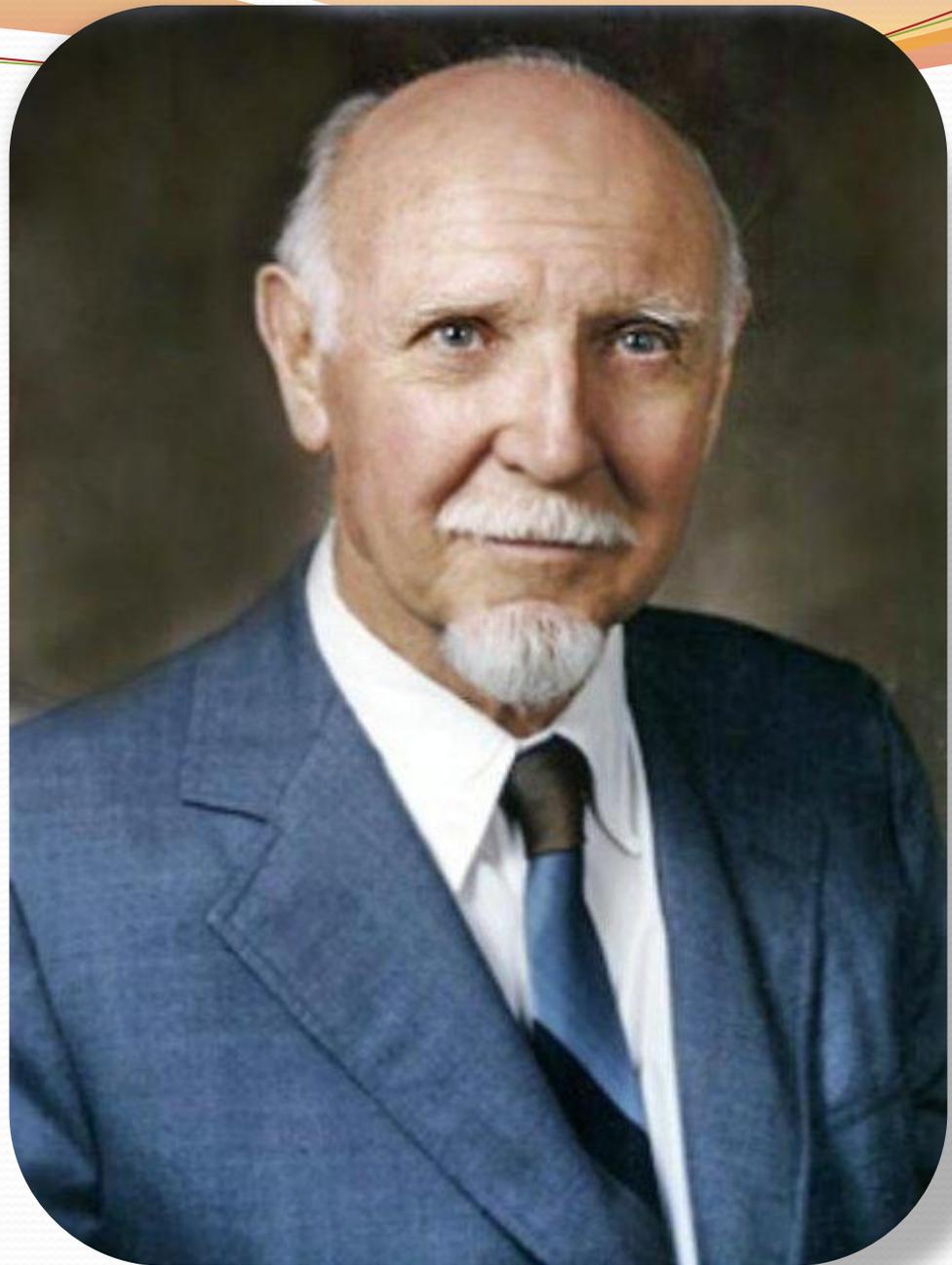


Тест структуры интеллекта Амтхауэра (TSI)

**Рудольф
Амтхауэр**
(1920—1989)

— немецкий
ПСИХОЛОГ



Позиция Амтхауэра по вопросу интеллекта

- Интеллект - специализированная подструктура в целостной структуре личности.
- В интеллекте есть "центры тяжести" - речевые, счетно-математический интеллект, пространственные представления, функции памяти и др.
- Амтхауэр отмечал тесную связь интеллекта с другими компонентами личности, ее волевой и эмоциональной сферами, потребностями и интересами.

Назначение теста Амтхауэра

- Измерение уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года
- Исследование структуры интеллекта личности
- Дифференциация кандидатов на различные виды обучения и деятельности в практике профессионального отбора.

Описание теста

- Психологическая методика ТУС является адаптацией на русскоязычной выборке теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра в его чешской модификации.
- Все субтесты методики содержат 20 заданий, за исключением субтеста 4, который включает 16 заданий.
- Общее количество заданий теста — 176.

Разред 1		Разред 2		Разред 3		Разред 4	
01	а б в г д	01	а б в г д	01	а б в г д	01	
02	а б в г д	02	а б в г д	02	а б в г д	02	
1	а б в г д	21	а б в г д	41	а б в г д	61	
2	а б в г д	22	а б в г д	42	а б в г д	62	
3	а б в г д	23	а б в г д	43	а б в г д	63	
4	а б в г д	24	а б в г д	44	а б в г д	64	
5	а б в г д	25	а б в г д	45	а б в г д	65	
6	а б в г д	26	а б в г д	46	а б в г д	66	
7	а б в г д	27	а б в г д	47	а б в г д	67	
8	а б в г д	28	а б в г д	48	а б в г д	68	
9	а б в г д	29	а б в г д	49	а б в г д	69	
10	а б в г д	30	а б в г д	50	а б в г д	70	
11	а б в г д	31	а б в г д	51	а б в г д	71	
12	а б в г д	32	а б в г д	52	а б в г д	72	
13	а б в г д	33	а б в г д	53	а б в г д	73	
14	а б в г д	34	а б в г д	54	а б в г д	74	
15	а б в г д	35	а б в г д	55	а б в г д	75	
16	а б в г д	36	а б в г д	56	а б в г д	76	
17	а б в г д	37	а б в г д	57	а б в г д		
18	а б в г д	38	а б в г д	58	а б в г д		
19	а б в г д	39	а б в г д	59	а б в г д		
20	а б в г д	40	а б в г д	60	а б в г д		

Разред 5		Разред 6		Разред 7		Разред 8		Разред 9	
01		01		01	а б в г д	01	а б в г д	01	1 2 3 4 5
02		02		02	а б в г д	02	а б в г д	02	1 2 3 4 5
				03	а б в г д	03	а б в г д		
				04	а б в г д	04	а б в г д		
						05	а б в г д		
77		97		117	а б в г д	137	а б в г д	157	1 2 3 4 5
78		98		118	а б в г д	138	а б в г д	158	1 2 3 4 5
79		99		119	а б в г д	139	а б в г д	159	1 2 3 4 5
80		100		120	а б в г д	140	а б в г д	160	1 2 3 4 5
81		101		121	а б в г д	141	а б в г д	161	1 2 3 4 5
82		102		122	а б в г д	142	а б в г д	162	1 2 3 4 5
83		103		123	а б в г д	143	а б в г д	163	1 2 3 4 5
84		104		124	а б в г д	144	а б в г д	164	1 2 3 4 5
85		105		125	а б в г д	145	а б в г д	165	1 2 3 4 5
86		106		126	а б в г д	146	а б в г д	166	1 2 3 4 5
87		107		127	а б в г д	147	а б в г д	167	1 2 3 4 5
88		108		128	а б в г д	148	а б в г д	168	1 2 3 4 5
89		109		129	а б в г д	149	а б в г д	169	1 2 3 4 5
90		110		130	а б в г д	150	а б в г д	170	1 2 3 4 5
91		111		131	а б в г д	151	а б в г д	171	1 2 3 4 5
92		112		132	а б в г д	152	а б в г д	172	1 2 3 4 5
93		113		133	а б в г д	153	а б в г д	173	1 2 3 4 5
94		114		134	а б в г д	154	а б в г д	174	1 2 3 4 5
95		115		135	а б в г д	155	а б в г д	175	1 2 3 4 5
96		116		136	а б в г д	156	а б в г д	176	1 2 3 4 5

(I) "Логический отбор" (LS)

● Образец.

Кролик больше всего похож на...

а) кошку; б) белку; в) зайца; г) лису; д) ежа.

Если вы нашли правильный ответ, то в листе ответов ставится следующее: 1в, означающее, что «Кролик больше всего похож на зайца».

(II) *Определение общих черт* (GE)

- **Образец.**

а) идти; б) мчаться; в) ползти; г) бежать; д) лежать.

- Ответ 2д, так как «лежать» не относится к обозначению способов передвижения. Слово «лежать» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

(III) "Аналогии"(AN)

- **Образец.**
- Темный : светлый; мокрый : ?
а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой.
- Ответ 2д, так как взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

(IV) "Классификация" (KL)

- **Образец.**

Пшеница, овес – ?

- **Ответ: зерновые, так как это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим СМЫСЛОМ.**

(V) "Задание на счёт"(РА).

- **Образец.**
- Лодка плывет по течению реки со скоростью 10 км/час, а скорость этого течения составляет 4 км/час. Какова скорость лодки относительно берега?
- Ответ: 14 км/час, так как в этой задаче необходимо сложить скорость лодки и течения воды: $10 + 4$.

(VI) "Ряды чисел" (ZR).

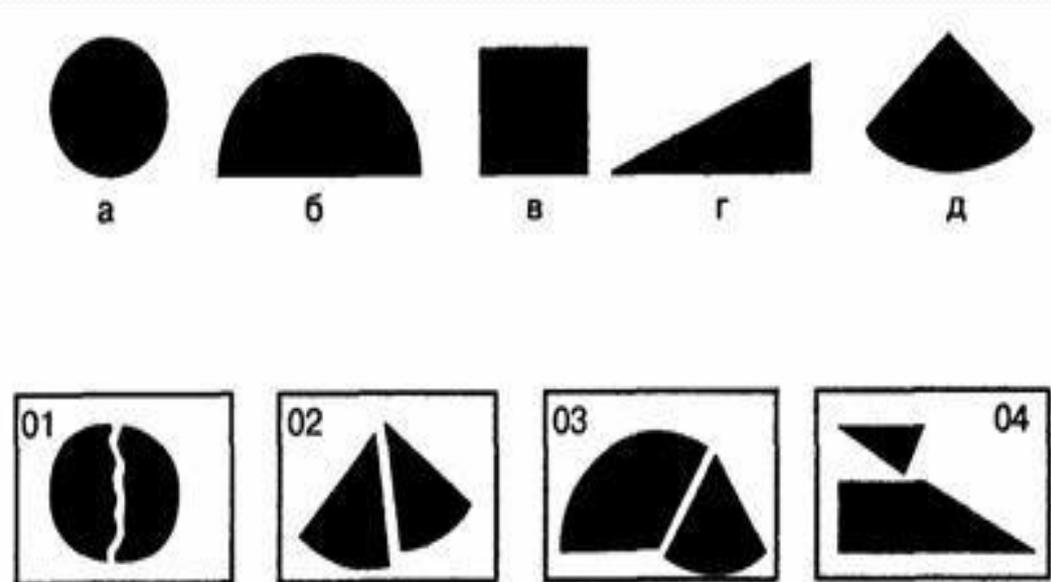
- **Образец.**

9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...

- **Ответ:** 10, так как в этом числовом ряду особенность связи чисел между собою состоит в том, что при переходе от первого числа ко второму нужно вычесть 2 единицы, а при переходе от второго числа к третьему нужно прибавить 3 единицы и т. д.

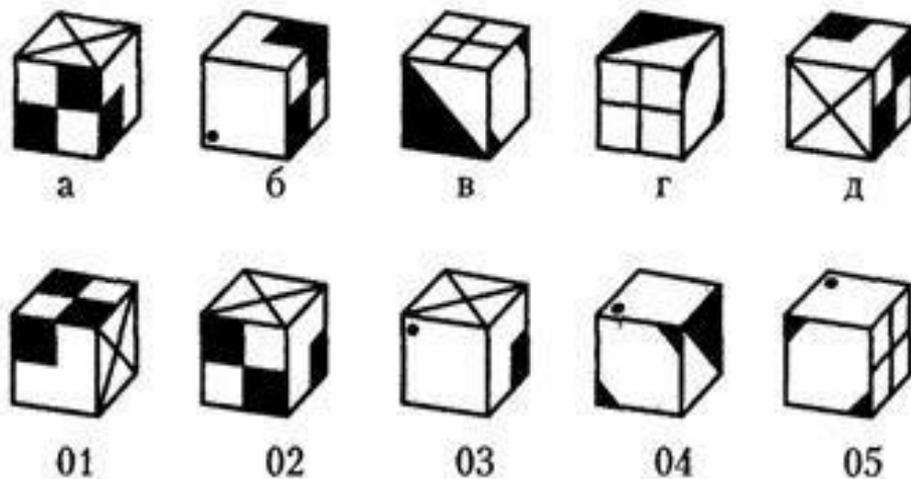
(VII) "Выбор фигур"(FS).

- Соединив части фигур 01, получим фигуру «а», поэтому в ваших листах ответов в разделе 7 в строке 01 зачеркнута «а», то есть 1.а. При соединении частей 02 возникает фигура «д».
- Соответственно, из 03 получаем «б», из 04 – «г».



(VIII) "Задача с кубиками"(WU)

- Куб (01) представляет измененное положение куба «а». Второй куб (02) соответствует кубу «д», третий (03) – кубу «б», (04) – «в», (05) – «г».
- Правильная запись ответа: 1 .а.



(IX) Задания на способность сосредоточить внимание и сохранить в памяти усвоенное (МЕ)

Цветы:	фиалка	тюльпан	гвоздика	лилия	василек
Инструменты:	молоток	иглолка	щипцы	нож	шило
Птицы:	журавль	чибис	утка	аист	павлин
Произведения искусства:	опера	стихи	басня	роман	картина
Животные:	заяц	еж	дельфин	хорек	ягуар

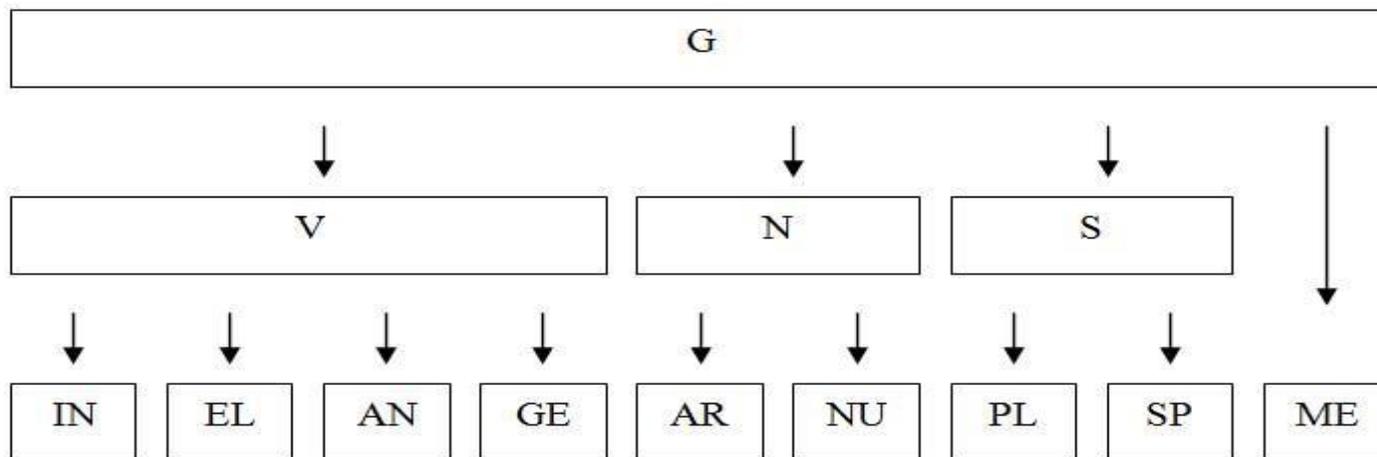
- **Образец.**
- Первая буква – «ф». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «ф» начинается лишь фиалка, то есть цветок. Следовательно, в листе ответов укажите цифру 1.
- Правильная запись ответа: 1.1.

<i>Тест структуры интеллекта Судтест g</i>	Цветы	Инструмент	Птицы	Худож. произведения	Животные
	а	б	в	г	д
«э»	157.				
«ф»	158.				
«я»	159.				
«м»	160.				
«а»	161.				
«б»	162.				
«ч»	163.				
«и»	164.				
«е»	165.				
«ю»	166.				
«х»	167.				
«р»	168.				
«в»	169.				
«с»	170.				
«з»	171.				
«т»	172.				
«к»	173.				
«о»	174.				
«г»	175.				
«д»	176.				

Обработка результатов

- За каждый правильный ответ (кроме 4 субтеста) начисляется 1 балл, за каждый неправильный ответ начисляется 0 баллов.
- По 4 субтесту в зависимости от степени правильности ответа начисляется 2 балла, 1 балл или 0 баллов.
- По каждому субтесту подсчитывается сумма баллов.

Рисунок 1. Структура интеллекта по тесту Амтхауэра



№	Субтест	Измеряемые функции	Среднее значение (m)	Стандартное отклонение (σ)
1	Дополнение предложений (IN)	Общая информированность, объем имеющихся знаний, широта познавательных интересов, способности к извлечению информации из долговременной памяти	11	3
2	Исключение слов (EL)	Способности к классификации, анализу и синтезу, пониманию смысла слов	11	3
3	Аналогии (AN)	Способности к индуктивным рассуждениям, пониманию отношений между словами	11	3
4	Обобщение (GE)	Уровень овладения русским языком, словарный запас, грамотность речи, способности к обобщению и абстрагированию	11	3
5	Арифметический (AR)	Способность к концентрации внимания и кратковременному оперативному запоминанию, удержанию в памяти условий и промежуточных результатов вычислений	8	3
6	Числовые ряды (NU)	Способность к индуктивным логическим рассуждениям, нахождению закономерностей на числовом материале	11	3
7	Сложение фигур (PL)	Пространственное воображение на плоскости, конструктивное мышление	11	3
8	Вращение кубиков (SP)	Воображение в трехмерном пространстве	11	3
9	Заучивание слов (ME)	Способность к долговременному запоминанию, усвоению нового материала	14	3

- Сумма баллов по первым четырем субтестам характеризует уровень вербального интеллекта,
- по 5 и 6 субтестам — уровень числового интеллекта
- по 7 и 8 субтестам — пространственного интеллекта,
- сумма баллов по всем 9 субтестам является показателем общего интеллекта.

Вид интеллекта	Содержание интеллекта	Среднее значение (m)	Стандартное отклонение (σ)
Вербальный (V)	Способность к оперированию текстовым материалом, словесно-логическому мышлению, пониманию смысла высказываний и формулированию собственных мыслей, предпосылки гуманитарных способностей	44	9
Числовой (N)	Способность к оперированию табличным материалом, вычислениям и точным количественным расчетам, важный фактор способностей к профессиям типа «человек - знаковая система»	19	5
Пространственный (S)	Способность к оперированию графическим материалом, пространственным представлениям и воображению, наглядно-образному мышлению, практический интеллект, предпосылки технических способностей	22	5
Общий (G)	Способности к познавательной деятельности, обучению и адаптации к новым условиям, анализу и принятию решений в сложных ситуациях	100	15

Вычисление уровня IQ

- Количество баллов по каждому субтесту представляет собой *первичный или сырой показатель*. Все первичные результаты по формуле переводятся в шкалу IQ.

$$IQ = \left(\frac{x - m}{\sigma} \right) \cdot 15 + 100$$

impsir.ru

- Норма – диапазон от 70 до 130 IQ, (95%) всех значений показателей.
- IQ менее 70 - уровень интеллекта *очень низкий*,
- IQ от 70 до 85 - *низкий уровень интеллекта*,
- от 85 до 115 IQ - *средний уровень интеллекта*,
- IQ от 115 до 130 - *высокий*
- IQ выше 130 - *очень высокий уровень развития интеллектуальных способностей*.

Комплексы субтестов

- **1. Комплекс вербальных субтестов** (субтесты 1-4), предполагающий общую способность оперировать словами как сигналами и символами.
- **2. Комплекс математических субтестов** (5, 6), предполагающий способности в области практической математики и программирования.

- **3. Комплекс конструктивных субтестов (7, 8), предполагающий развитые конструктивные способности теоретического и практического плана.**
- **4. Комплексы теоретических (2, 4) и практических планов способностей (1, 3). Результативность по этим тестам следует сравнить попарно, чтобы более определенно высказать заключение о возможной профессиональной подготовке и успешности в обучении.**