

Современные технологии развития культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Подготовила: учитель
МОБУ Лицей №6
Улядарова Оксана Сергеевна



Здоровье обучающихся – это:



- цель педагогического процесса ;
- средство повышения качества обучения;
- критерий эффективности деятельности образовательного учреждения.





ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования выдвинули формирование ***ценностей здоровья, здорового и безопасного образа жизни, духовно-нравственного здоровья, экологической культуры обучающихся*** в ряд современных приоритетов образовательной деятельности школы.

Здоровье и образование

- По данным Министерства здравоохранения Российской Федерации в начальной школе здоровы 11 - 12 % детей, в основной – 8 %, в средней – 5 %.



Здоровье и образование



- По данным Института возрастной физиологии РАО, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза – психоневрологических отклонений, в 3 раза – патологии органов пищеварения.
I группу здоровья имеют менее 30 % детей
- Специалисты считают, что на долю негативного влияния школы на здоровье детей и подростков приходится от **20 до 40 %**.



Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, в т. ч. личностных и метапредметных УУД в сфере ведения ЗОЖ (ФГОС ООО):



- расширить представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, позволяющему сохранять и укреплять здоровье, мотивацию к поиску информации, умений ее анализировать;
- добиваться устойчивого соблюдения правил личной гигиены как основы профилактики инфекционных, в т.ч. социально значимых заболеваний;
- развивать и закреплять правильные пищевые привычки и пищевое поведение, придерживаться принципов здорового питания, уметь делать осознанный выбор полезных продуктов и блюд и уметь их готовить;

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся



- сформировать мотивацию и готовность рационально организовывать, соблюдать и контролировать свой режим дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
- продолжать развитие навыков позитивного общения с другими людьми;
- сформировать и развивать умения по соблюдению различных правил ЗОЖ, например, по закаливанию, саморегуляции эмоционального состояния;
- сформировать умения подростка обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Здоровьесберегающие технологии (в узком смысле слова)



- это педагогические (образовательные) технологии, которые построены на индивидуализации обучения и направлены на удовлетворение образовательных потребностей каждого учащегося с учетом его возрастных психофизических, функциональных особенностей, с учетом его здоровья, пола, склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей (Н.Н. Куинджи, 2000)

Здоровьесберегающие технологии (в широком смысле слова)

- это деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива, отдельного учителя, преподавателя, направленная на формирование сохранения и укрепления здоровья обучающихся



Проблема



все общество, родители хотят, чтобы в школе была создана здоровьесберегающая среда, чтобы детей учили как беречь свое здоровье, но лишь 20 % школ имеют программы по сохранению и формированию здоровья обучающихся.

Решение:

чтобы эффективно влиять на улучшение показателей здоровья школьников, нужна программа действий.



Программа по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни



Перед начальной школой, уже начавшей реализацию ФГОС НОО в 2011 г., и перед основной (**ФГОС ООО с 2015 г.**) и старшей школой (**ФГОС ООО с 2020 г.**) встают задачи обязательной разработки и реализации программ (подпрограмм в рамках программы воспитания и социализации) по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Реализация данных программ, составленных для разных ступеней обучения, будет способствовать созданию в общеобразовательном учреждении здоровьесберегающей среды, и в конечном итоге – сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Такие школы смогут по праву называться школами, содействующими здоровью.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ



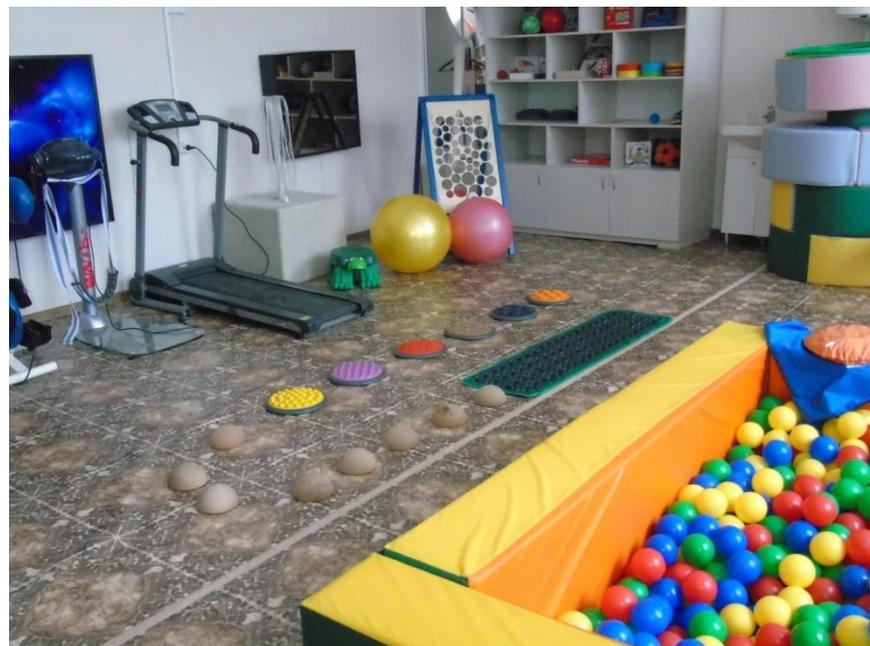
Здоровьесберегающая среда



- общеобразовательного учреждения – это результат деятельности коллектива сотрудников ОУ по созданию и поддержанию оптимальной среды, которая включает:
 - соблюдение требований (СанПиН);
 - оптимальную с позиции сохранения здоровья организацию учебно-воспитательного процесса;
 - благоприятный психологический микроклимат;
 - систему воспитательной работы по формированию здорового и безопасного, спортивного образа жизни.

От качества здоровьесберегающей среды и деятельности коллектива сотрудников по поддержанию этого качества на высоком уровне зависят сформированность здоровьесберегающего, безопасного поведения и состояние здоровья учащихся.

Основная цель
привлечения детей к
регулярным занятиям
физической культурой и
спортом - создать
необходимые условия
для воссоединения с
обществом, участия в
общественно полезном
труде и укреплении
своего здоровья



Одним из важнейших аспектов здорового образа жизни является его физическая составляющая, которая предполагает включение школьников в активную физкультурно-спортивную деятельность и является практическим средством укрепления и развития здоровья.

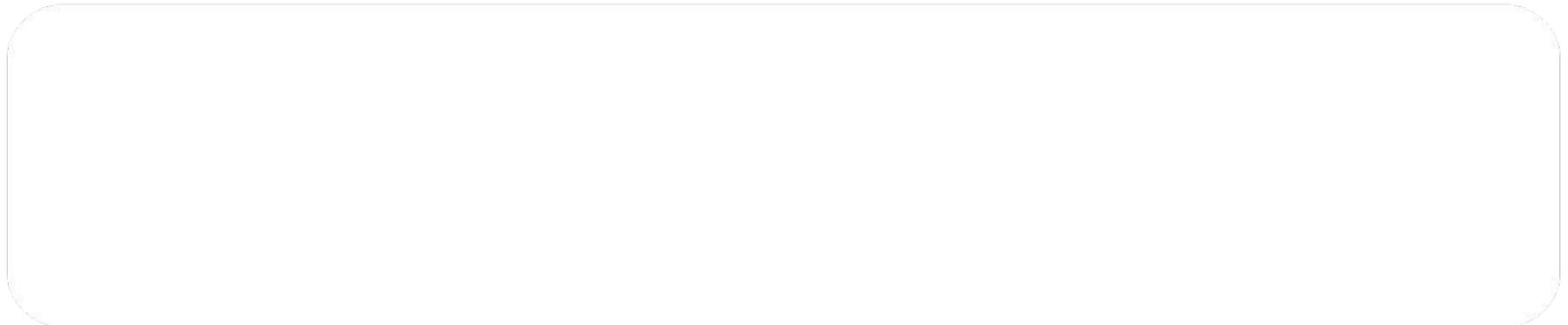


Движение – это здоровье

КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Физкультурно-оздоровительные
(ритмическая гимнастика, стретчинг,
джоггинг)**

**Лечебно-оздоровительные
(комплексы нетрадиционных физических
упражнений с элементами хатха-йоги)**



Инновационные
информационно-
обучающие
технологии
("Здоровье и ЗОЖ",
"Как быть здоровым",
"Валеология в школе
и дома"),
Технологии
"дебатов" и
"проектов"



- Инновационные игровые технологии,
- Валеоинтротехнологии
- Технологии "портфолио"



СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Социальный
аспект здорового образа
жизни:

применение

социально

адаптирующих

личносно развивающих

технологий

технологий

развивающей

кооперации

экстратехнологий



ДУХОВНЫМ АСПЕКТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формированию
духовного
аспекта здорового
образа жизни
способствует
потенциал технологий
развивающего
обучения, которые
направлены на
включение школьников
в познавательную
деятельность.



УЗОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- ❖ Формирование этого аспекта зависит от реализации потенциальных возможностей технологий коллективного творческого дела, медико-гигиенических технологий, которые определяют выработку устойчивых потребностей индивида, в том числе по самоорганизации здорового образа жизни и индивидуального



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

- Особого внимания требует эмоциональный аспект здорового образа жизни. В этом плане большими возможностями обладают такие технологии, как:

РИТМОТЕРАПИЯ,
СКАЗКОТЕРАПИЯ,
ЦВЕТОТЕРАПИЯ,
МУЗЫКОТЕРАПИЯ,
ТАНЦЕТЕРАПИЯ,
ИЗОТЕРАПИЯ,
АРОМАТЕРАПИЯ





Давайте растить

детей здоровыми!

***Спасибо за
внимание!***