

Педагогічна практика
та її роль у
професійній підготовці
майбутнього
вихователя ДНЗ



Динамічний розвиток системи вищої освіти спрямований на вдосконалення процесу професійної підготовки фахівців, у тому числі і педагогів дошкільного фаху, які були б спроможними адаптуватися до швидкоплинних змін у професійній діяльності, самостійно поповнювати професійні знання та збагачувати власний професійний досвід.



Процес підготовки компетентного фахівця, здатного розвивати професійні риси, працювати нестандартно, творчо, відповідально ставитися до своїх професійних обов'язків є однією з головних проблем професійної підготовки.



Професійна підготовка майбутнього педагога – це процес формування та збагачення настанов, знань і вмінь, що необхідні майбутньому вихователю для адекватного виконання специфічних завдань навчально-виховного процесу.





Слід зазначити, що фахова підготовка студентів у вищій школі базується на ефективній побудові навчального процесу, забезпечуючи поступову трансформацію пізнавальної діяльності майбутніх фахівців у професійно спрямовану. Готовність майбутнього фахівця до професійної діяльності оцінюється не лише результативністю фахового становлення, але й ефективністю його особистісного зростання.





Важливим компонентом у системі професійної підготовки майбутніх вихователів є педагогічна практика. Вона має неперервний характер, що забезпечує достатній фундамент для закладання педагогічних умінь та навичок у майбутнього фахівця.



Практична підготовка студента — обов'язковий компонент професійного становлення майбутніх спеціалістів, її проходження необхідне для здобуття ним кваліфікаційного рівня і має на меті набуття студентами професійних умінь та навичок.



Практика є сполучною ланкою між навчанням у вузі і самостійною педагогічною діяльністю студентів у дошкільному навчальному закладі. Педагогічна практика дозволяє набути початкового досвіду застосування отриманих знань і практичних умінь як вихователя.





Розвиток професійної компетентності майбутнього вихователя з фізичного виховання реалізується в процесі проходження педагогічної практики. З огляду на це завданнями практики є:

- 1) формування у студентів професійних знань, умінь і навичок, необхідних для успішної практичної діяльності в ДНЗ;
- 2) розвиток у студентів ціннісного ставлення до досвіду творчої професійної діяльності;
- 3) розвиток інтересу до дослідження актуальних питань теорії і методики дошкільного виховання;
- 4) вивчення досвіду вихователів-новаторів;
- 5) усвідомлення своїх педагогічних можливостей;
- 6) підвищення рівня готовності до здійснення індивідуально-диференційованого підходу до дітей різного віку.





Основною метою педагогічної практики студентів спеціальності «Дошкільне виховання» є оволодіння сучасними методами, формами організації різних видів діяльності дошкільників; формування професійних умінь і навичок, необхідних для самостійного вирішення педагогічних завдань в умовах реального навчально-виховного процесу; виховання потреби систематичного професійного самовдосконалення



Найважливішими завданнями педагогічної практики є:

- створення умов для професійної адаптації студентів, залучення їх до активної діяльності як вихователя дошкільного навчального закладу;
- формування навичок спостереження та аналізу педагогічної діяльності;
- формування у студентів системи педагогічних професійних знань, умінь, навичок, необхідних для виконання кваліфікаційних обов'язків вихователя дітей дошкільного віку;
- вироблення творчого, дослідницького підходу до педагогічної діяльності під час проходження педагогічної пра



Проте, під час педагогічної практики, перед студентами постає низка труднощів, а саме: психолого-педагогічні труднощі; труднощі у плануванні та організації роботи з дітьми та батьками; труднощі, пов'язані з плануванням різних форм роботи з дітьми; труднощі, пов'язані з аналізом та самооцінкою власної діяльності тощо





Для того, щоб запобігти виникненню подібних проблем підготовка до педагогічної практики здійснюється поетапно. На першому етапі вирішуються завдання психологічної підготовки студентів до виховання дітей. При цьому формуються конкретні уявлення про майбутню професію, про навчальний і виховний процес у дошкільних закладах освіти, функції і педагогічну діяльність вихователя при роботі з дітьми раннього та дошкільного віку, потреба в цій діяльності та інтерес до неї.





Результатом практичної підготовки студентів є професійна компетентність, тобто оволодіння ними вищезазначеними компетенціями, які дозволяють говорити про сформованість професійних знань, професійних умінь; досвід творчої діяльності, що виявляється в умінні вирішувати професійні завдання з урахуванням життєвого досвіду, ціннісних орієнтацій, здібностей. Педагогічна практика є найважливішим етапом формування професійної компетентності вихователя до здійснення фізичного виховання дітей дошкільного віку в реальних умовах навчального процесу.





Дякую за
увагу!)