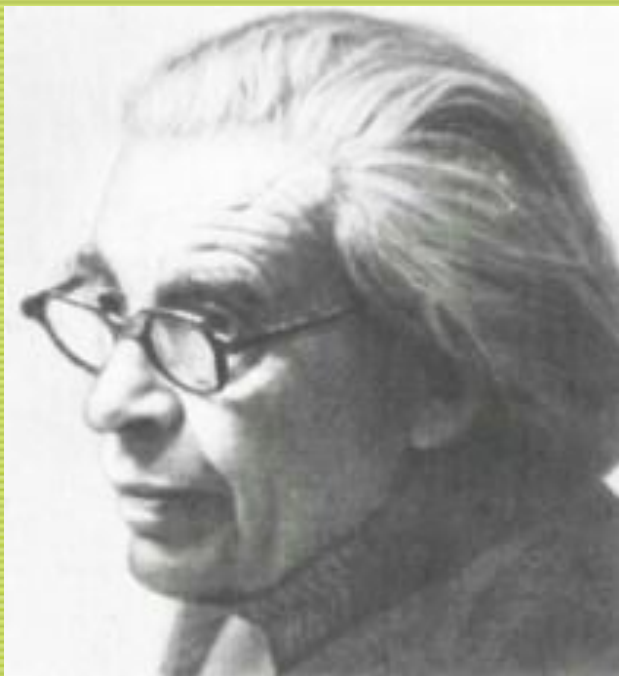


**Заседание ГМО учителей
начальных классов города Докучаевска**

«Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценки»

*Подготовила: Саранова И.Е.,
учитель начальных классов*

Докучаевск
2020



«Понимание ребёнком отметки, поставленной учителем, требует достаточно высокого уровня самооценки, а это приходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих»

**Д. Б.
Эльконин**

Способы оценивания

гуманизация обучения



индивидуализация
учебного процесса



повышение учебной
мотивации и учебной
самостоятельности

Развитие личности ученика



Учащийся становится **активным**
участником деятельности.

Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять. Но ещё важнее знание о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую.



Системно-деятельностный подход – методологическая основа стандарта начального общего образования нового поколения

**формирование основ умения учиться и
способности к организации своей
деятельности**

**умение принимать, сохранять цели и следовать
им в учебной деятельности**

планировать свою деятельность

осуществлять ее контроль и оценку

**взаимодействовать с педагогом и сверстниками
в учебном процессе**

Методические рекомендации к оцениванию учебных достижений обучающихся начальных классов по 5-балльной системе

(переработанные и дополненные)

Данные рекомендации составлены в соответствии с законом «Об образовании» ДНР (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственным образовательным стандартом начального общего образования 2018 (приказ МОН ДНР № 665 от 25.07.2018), Инструкцией о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ № 725 от 23.08.2018 г.).



Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

Оценка учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям.

Виды контроля:

Текущий контроль

- – это систематическая проверка знаний обучающихся

Периодический контроль

- проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения *раздела* или *темы*

Тематическая аттестация в начальной школе отсутствует

Предметом контрольно - оценочной деятельности являются:



Шкала отметок

«5»

• ОТЛИЧНО

«4»

• ХОРОШО

«3»

• УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

«2»,
«1»

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛ
ЬНО

*В начальной школе не рекомендуем использовать
отметку «1»- неудовлетворительно*

При безотметочном обучении результаты детей можно оценивать с помощью:



Оценочной
лесенки

Словесной
оценки



Светофора

Оценочных
листов



Листов
достижений



Учителям, полезно понимать, что мы оцениваем:

- ☐ способности ученика или то, как он ими распоряжается;
- ☐ талант или возможности;
- ☐ работу или результат (а может, поведение на уроке?)

Профессиональные запреты

- ☐ Не делать оценку самоцелью для учащихся.
- ☐ Не пугать оценкой.
- ☐ Не вызывать к оценке ни слепого страха, ни равнодушия.
- ☐ Не наказывать оценкой, не делать из нее средство для сведения счетов.
- ☐ Не провоцировать оценкой зазнайство.
- ☐ Оценивать не человека, а только его работу.





Спасибо за внимание!