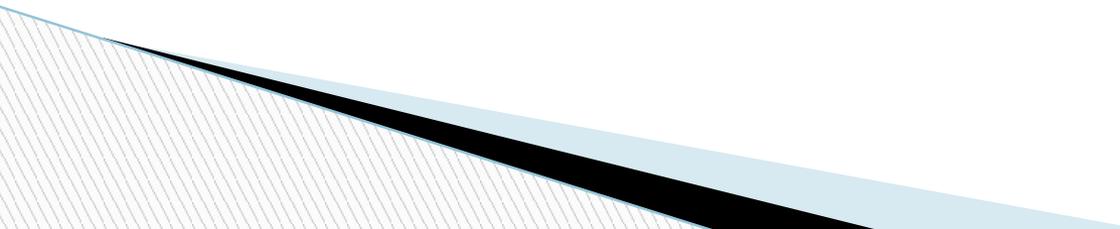


Компетентностный подход в образовании школьников.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
Требования к компетенциям выпускника школы. Требования к организации учебного процесса.



Компетентностный подход в образовании школьников.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Компетентность — уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Компетентностный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе.

Принципы компетентностного подхода.

- Смысл образования заключается в развитии у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.
- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.
- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.
- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Задачи учителя:

Мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности, организация самостоятельной деятельности учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы.

Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций.

Требования ФГОС

- К результатам освоения основной образовательной программы;
 - К структуре образовательной программы (соотношение частей основной образовательной программы, их объём).
 - К условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.
- 

Требования к компетенциям выпускника школы.

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическая культура;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

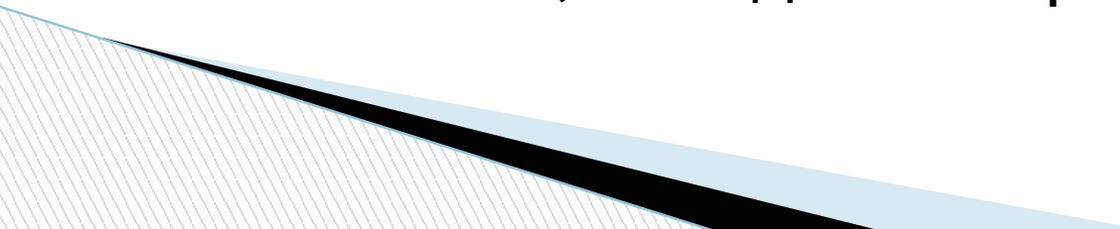
Требования к компетенциям выпускника школы

Метапредметные:

- ▣ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ▣ способность их использования в познавательной и социальной практике;
- ▣ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- ▣ способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- ▣ владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Требования к компетенциям выпускника школы

Предметные:

- умения, специфические для данной предметной области;
 - виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебнопроектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления;
 - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.
- 

Требования к организации учебного процесса.

- Приоритетное место занимают активные методы обучения;
 - Огромную роль в формировании профессионально-творческого потенциала имеет научно-исследовательская деятельность;
 - Большое количество времени в обучении отводится внеклассной деятельности;
 - Предполагается построение образовательного процесса на основе единства эмоций, творчества, теории и практики.
- 