

Болонский процесс



ologna
process

19 июня 1999 год

Начало Болонского процесса Подписание Болонской декларации



Болонский процесс — процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования.



Хронология Болонского процесса

Середина 1970-х годов
Советом министров ЕС
была принята **резолюция**
о первой программе
сотрудничества в сфере
образования.

1998 год
Германия, Франция,
Великобритания, Италия
Подписание Сорбонской
декларации

1999 год
Подписание Болонской
декларации
Между 29 странами и
Польшей

2001 год
Парижское коммюнике
(конференция министров)
число стран-членов было
увеличено до 33

2003 год
Берлинское коммюнике
число стран-членов
увеличено до 40.
В состав Болонского
процесса входит Россия

2005 год
Бергенское коммюнике
число стран участников
увеличено до 45.

Март 2010 года в Будапеште и Вене состоялась конференция посвященная десятилетию Болонского процесса. Состоялось официальное объявление о создании европейского пространства высшего образования, что означает, что цель, поставленная в Болонской декларации, была выполнена, Европейское пространство высшего образования было расширено до 47 стран.

Организаторы Болонского процесса

1. Основные участники:

48 стран. Все страны — члены Европейского союза и Восточного партнерства задействованы в процессе.

Монако и Сан-Марино — единственные члены Совета Европы, не участвующие в процессе.

2. Дополнительный участник:

Европейская Комиссия

3. Консультативные члены:

- Европейский совет (Council of Europe)
- Европейский Центр Высшего Образования (UNESCO-CEPES)
- Европейская ассоциация университетов (EUA)
- Европейская ассоциация учреждений высшего образования (EURASHE)
- Европейское объединение студентов (ESU)
- Европейская ассоциация по обеспечению качества высшего образования (ENQA)
- Европейская структура Международного образования (EI)
- Союз конфедераций промышленников и работодателей Европы (BUSINESSEUROPE)

Болонский процесс: его цели и необходимость

Цель Болонского образовательного процесса:

- В построении европейской образовательной зоны как основного направления непрерывного развития гражданской мобильности с реальной возможностью дальнейшего трудоустройства по окончании вуза;
- В совершенствовании и стабилизации интеллектуального, научного и всех видов общественно-культурных потенциалов;
- В повышении престижной составляющей европейской вузовской системы на земном шаре;
- В обеспечении конкуренции университетов и институтов из Европы в других системах образования в спорах за влияние, деньги и студентов;
- В стремлении к совместимости и универсальности национальных систем ВО;
- В повышении качественной составляющей образования;
- В росте роли «вышек» в развитии общих культурных ценностей, среди которых университеты выступают как носители континентального сознания.

Необходимость построения европейского учебного пространства

продиктована такими факторами:

- Переформатированием образования в застоявшейся Европе для организации противовеса к образовательным школам США, Канады, Австралии, стран Юго-Восточной Азии;
- Глобальным разворачиванием планетарной экономики, требующей менять принципиальные подходы к образовательной науке.

Болонская система образования стала необходимой по следующим причинам:

- Профессиональный труд стал все больше зависеть от информационной и/или творческой составляющей;
- Из труда постепенно вытесняется его материальная составляющая, на смену которой приходит интеллект;
- На первый план выходят гибкие непродолжительные проекты, для разрешения задач в которых предпочтительнее выглядят группы и коллективы с временным статусом, чем постоянный штат;
- Понятие постепенного карьерного роста совсем исчезает – все меньше встречается профессионалов, засиживающихся на одном кресле на предприятия или в организации;
- Персонализация профессиональных задач вытесняет однотипность условий и взаимозаменяемость сотрудников;
- Рабсила становится нестандартизированной;
- Традиционные формы труда утрачивают идентификацию;
- Замкнутость трудовых каст разрушается, что приводит к формированию плавающих параметров специальностей;
- Динамика профессиональной составляющей растет;
- Утрачивается профобразование, направленное на приобретение одной специальности.

Требования Болонской Декларации

Цель декларации — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

Ключевые положения Декларации:

- Принятие системы сопоставимых степеней, в том числе через внедрение приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.
- Введение двухциклового обучения: предварительного (undergraduate) и выпускного (graduate). Первый цикл длится не менее трёх лет. Второй должен вести к получению степени магистра или степени доктора.
- Внедрение европейской системы перезачёта зачётных единиц трудоёмкости для поддержки крупномасштабной студенческой мобильности (система кредитов). Она также обеспечивает право выбора студентом изучаемых дисциплин. За основу предлагается принять ECTS (European Credit Transfer System), сделав её накопительной системой, способной работать в рамках концепции «обучение в течение всей жизни».
- Существенное развитие мобильности учащихся (на базе выполнения двух предыдущих пунктов). Расширение мобильности преподавательского и иного персонала путём зачёта периода времени, затраченного ими на работу в европейском регионе. Установление стандартов транснационального образования.

Уровни обучения

- **Бакалавр** – начальная ступень высшего образования (ни в коем случае не незаконченное высшее или средне специальное)
- **Магистр** – вторая ступень высшего образования. Возможна интегрированная магистратура – когда студент сразу обязуется сразу получить диплом магистра и не получает диплом бакалавра.
- **Доктор наук** – третья ступень (по окончании обучения студенту присваивается ученая степень)

- **Сроки обучения**

Бакалавриат + магистратура + докторантура:
3+2+3 года или 4+1+3 года



Академическая мобильность

Студент должен проучиться в любом другом вузе, участвующем в Болонском процессе, не менее одного семестра. Обучаться он будет на языке страны пребывания или на английском языке. На этих же языках он будет обязан сдать все текущие и итоговые экзамены. В основном вузе студенту засчитают все оценки, полученные в иностранном университете, - до сдавать экзамены после возвращения домой ему не придется. Правда, для того чтобы произошло, необходимо согласовать поездку с деканатом.

Программы академической мобильности:

- Visby (Швеция)
- Fellowship Program for Studies in the High North (Норвегия)
- FIRST (Финляндия)
- Erasmus Mundus
- DAAD (Германия)
- North to North
- Quota program (Норвегия)

Система кредитов

Академический кредит- это единица измерения сложности дисциплины. Студенту нужно получить определенное количество кредитов для диплома. Но даже при равном количестве аудиторных занятий количество кредитов будет разным: чем больше самостоятельной работы вы выполните, тем больше единиц получите.



Европейское приложение к диплому

Это документ выдающийся в российских вузах. Он состоит из 8 разделов. Там указывается:

1. Информация о владельце: его фио, название вуза, который он окончил;
2. Данные об уровне полученной квалификации, о содержании программы обучения и национальном назначении.
3. Сведения о национальной системе образования и все сведения о прохождении студентом программы академической мобильности.

Приложение заполняется на языке страны основного вуза(в российских университетах – по-русски). А также на распространённом в стране европейском языке(у нас используется английский).

Оценки в приложении записываются в соответствии с национальной системой, но рядом обязательно должны быть оценки, принятые по всей Европе. Российские бакалавры или магистры получают приложение с оценками: 5,4,3. Рядом с ними будет таблица пересчета в европейский отметки.

Болонский процесс в России

Высшее образование в России — часть профессионального образования, имеющая целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

До вступления 1 сентября 2013 года в силу Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» использовался термин «высшее профессиональное образование», который не включал в себя обучение в аспирантуре(адъюнктуре,) по программам ординатуры, аспирантуры-стажировки, отнесённого к послевузовскому профессиональному образованию.

Российская Федерация присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003г. на Берлинской конференции, обязавшись до 2010 г. воплотить в жизнь основные принципы Болонского процесса.

Болонский процесс в России

Согласно новейшему российскому законодательству выделяют три уровня высшего образования:

- высшее образование — бакалавриат;
- высшее образование — специалитет, магистратура;
- высшее образование — подготовка кадров высшей квалификации.



Болонский процесс в России

Бакалавриат

Бакалавр — это академическая степень, которую студент высшего учебного заведения получает после приобретения и подтверждения основных знаний по выбранному направлению подготовки (специальности). Прием в бакалавриат производится на конкурсной основе по результатам Единого государственного экзамена (ЕГЭ), однако это относится только к абитуриентам, имеющим среднее общее образование.

Выпускники профессиональных образовательных организаций (колледжей, техникумов) поступают на программы бакалавриата по внутренним вступительным испытаниям на основании диплома. Бакалавр имеет право после сдачи специальных экзаменов поступить на следующую ступень образования и получить степень магистра или специалиста. Бакалавриат дает широкие возможности при трудоустройстве благодаря базовым, основным, знаниям, необходимым для начала карьеры.

Длительность обучения в бакалавриате — 4 года для выпускников обычных 11-летних школ и, как правило, 3 года для выпускников профессиональных образовательных учреждений. Также бакалавриат расширяет возможности дальнейшего обучения и трудоустройства за рубежом, так как степень бакалавра принята по международной классификации и понятна работодателям во всем мире.

Болонский процесс в России

Магистратура

Магистратура — вторая часть двухуровневой системы высшего образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной специализацией. Длительность обучения — 2 года. Для поступления необходимо сдать специальный квалификационный экзамен, который определяется вузом, и пройти по конкурсу. В магистратуру могут поступать как бакалавры, так и специалисты. Причем совершенно не обязательно, чтобы это была одна и та же образовательная организация. Степень бакалавра можно получить, закончив одну образовательную организацию (например, негосударственную), а за степенью магистра — поступать в другую (например, в государственную). Однако не прошедшие по конкурсу бакалавры могут получить степень магистра только на платной основе. Степень магистра дает право на дальнейшее обучение в аспирантуре. Поступившим в магистратуру, также как и в бакалавриате, предоставляется отсрочка от призыва на военную службу

Болонский процесс в России

Специалитет

Это традиционная ступень для российского высшего образования, которая существовала до подписания Россией Болонской декларации и существует до сих пор. Специалитет включает как базовое образование, так и специальную подготовку в рамках выбранного направления. Поступление производится на основе результатов ЕГЭ. Срок обучения — 5 лет при очной форме, 6 лет — при заочной. Специалитет дает право поступления в магистратуру или аспирантуру. Квалификация «специалист» считается второй ступенью высшего образования, как и магистратура. Поэтому после специалитета невозможно поступление в магистратуру на бюджетной основе, так как это, согласно закону, будет считаться получением второго высшего образования. Зато специалист, в отличие от бакалавра, может поступить в аспирантуру. Диплом специалиста традиционно считается престижным в России, однако он создаст проблемы при трудоустройстве за границей.

Болонский процесс в России

Аспирантура

Аспирантура — это отдельный уровень высшего образования в России, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук. Ученая степень присуждается аспиранту после сдачи кандидатского минимума (экзаменов) и защиты диссертации. Поступление в аспирантуру на бюджетной основе возможно только после специалитета. Бюджетные аспиранты обеспечиваются государственными стипендиями. Аспирантам дается отсрочка от призыва на военную службу. Обучение в аспирантуре, как правило, продолжается в течение трех лет, а при заочной форме — четырех лет. В некоторых европейских странах терминам «аспирант» и «аспирантура» соответствуют «докторант» и «докторантура».

Спасибо

за внимание!