

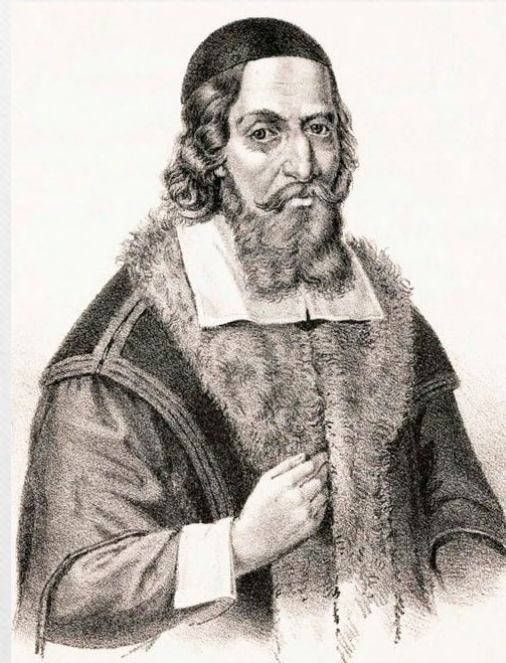
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**как фундамент
базовой культуры
ЛИЧНОСТИ.**

ПЛАН

- Сущность понятия «дидактика», ее категории и проблемы исследования
- Понятие содержания образования, его научные основы. Компоненты содержания образования.
- Источники и принципы формирования содержания образования.
- Документы, определяющие содержание школьного образования.
- Пути совершенствования содержания образования.

- **Дидактика** (греч. дидактикос – поучающий, дидаско – изучающий) – область педагогики, исследующая сущность и закономерности обучения.
-



Основные категории дидактики

- Просвещение, образование, самообразование
- Обучение, преподавание, учение, научение

Проблемы, исследуемые дидактикой

- определение содержания образования;
- исследование сущности, закономерностей и принципов процесса обучения;
- разработка методов обучения и условий их эффективного применения на практике;
- разработка организационных форм учебной деятельности (форм обучения)

Содержание образования – система научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Компоненты содержания образования

Когнитивный опыт личности

З
Н
А
Н
И
Я

О природе

Об обществе

О мышлении

О технике

О способах деятельности

Опыт осуществления способов деятельности (практический опыт)

У
М
Е
Н
И
Я

И

Н
А
В
Ы
К
И

интеллектуальные

практические

общие

специфические

Опыт творческой деятельности

Перенос ЗУН в новую ситуацию

Видение новой проблемы

Комбинирование нового и элементов старого

Нахождение принципиально новых способов решения

Эмоционально-ценностные отношения личности

К миру

К обществу, к людям

К природе

К общественной собственности

К изучаемому материалу

Факторы, влияющие на содержание образования:

- *Объективные:*

- потребности общества (развитие производства, науки, техники, культуры);
- возрастающие духовные запросы людей.

- *Субъективные:*

- методологические позиции ученых.

Источники содержания образования

- развитие науки, культуры;
- производство материальных благ;
- исторически опыт;
- развитие общественных отношений и духовных ценностей;
- содержание различных форм общественного сознания.

Принципы, определяющие содержание образования

- общеобразовательный характер учебного материала;
- гражданская и гуманистическая направленность содержания образования;
- связь учебного материала с практикой;
- интегративность изучаемых курсов;
- развивающий характер учебного материала;
- воспитательный характер учебного материала.

Документы, определяющие содержание образования

- Стандарт образования
- Учебный план
- Учебная программа
- Учебники, учебные пособия

Пути совершенствования содержания

1. **Общеобразовательная школа должна быть базовым звеном непрерывного образования.**
2. Интеграция учебных предметов в общеобразовательной школе.
3. Усиление профессиональной ориентации и подготовки учащихся к выбору сферы труда.
4. Развитие индивидуальных способностей каждой личности, создание условий для творчества и практической деятельности учащихся.
5. Организация дифференцированного обучения.
6. Укрепление материальной базы учебных заведений, внедрение новейших технических средств обучения, компьютеризация обучения.