

Система специального образования в Швеции

В Стокгольме в 1809 году Пер Арон Богр основал школу Манилла или "Институт для глухонемых и слепых, который занимался в основном обучением глухих.

1842 г. - Закон о начальном образовании, предусматривающий введение “минимального плана” для бедных детей и “детей с недостаточной способностью приобретать знания в полном объеме, предлагаемом системой образования”.

В 1968 году был принят закон, который уравнивал в правах детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и признал их обучаемыми, эти дети посещают специальные учреждения: школы, реабилитационные центры, дневные центры кратковременного пребывания и т.д.

В этих учреждениях обучаются дети с 6 до 21 года.

в 1869 году в Швеции было открыто первое учреждение для умственно отсталых.

В 1879 году была открыта первая школа для слепых.

- **1887 г.** - новая редакция Закона о начальном образовании различает бедных и слабоумных детей.
- **1889 г.** - Закон об обязательном восьмилетнем обучении глухих.
- **1896 г.** - Закон об обязательном обучении слепых.

1900 г. - Из государственного учебного плана исключен действовавший ранее сокращенный "минимальный план для детей с недостаточной способностью приобретать знания в полном объеме". Обращается внимание на проблему "неодаренных" детей; в стране создаются вспомогательные классы.

1920 г. - В школе глухих запрещается язык жестов.

1922 г. - Открываются "слуховые" классы для тугоухих.

1938 г. - Школы глухих становятся государственными.

1930 г. - В городе Упсала открываются классы "обсервации" (наблюдения) для учеников с нарушением поведения, "чтобы оградить регулярную школу от учеников, которые нарушали порядок".

1932 г. - Совет инспекторов школ устанавливает, что "для учащихся, которые не будучи слабоумными, тем не менее вследствие задержки психического развития не могут усваивать обычную школьную программу, должно быть организовано подходящее для них обучение, в так называемых вспомогательных классах".

1942 г. - Постановление об открытии вспомогательных классов

(до этого умственно отсталые преимущественно помещались в "рабочие дома" с пожизненным проживанием и обеспечением, считалось, что общество должно быть защищено от умственно отсталых).

1944 г. - Закон об обязательном образовании распространен на "обучаемых" умственно отсталых, т.е. тех, кто способен научиться читать и писать.

1946 г. - Министерство образования начинает контролировать вспомогательные школы: вводится стандартный учебный план.

1955 г. - Государственный учебный план распространяется на классы для умственно отсталых, слабослышащих, детей с нарушениями двигательной активности. Вспомогательные классы выделены в специальную школу.

1962 г. - Закон дает право детям с физическими нарушениями посещать школу.

1962 г. - Школы разделяются на "основную" и "специальную". Разрешено осуществлять специальное образование как в специальных классах, так и путем "отдельного специального обучения".

При спецшколах создается медицинская служба для помощи детям с нарушением речи, трудностями в чтении, письме, социальными и эмоциональными нарушениями