

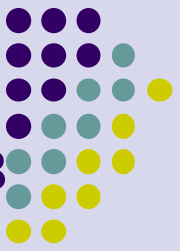


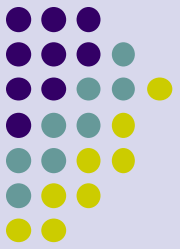
## *Презентация по Психологии личности*



кандидат психологических наук,  
доцент Дунаева Н.И.

Человек - самое загадочное для себя явление , ищущий и утверждающий себя в мире с момента появления.

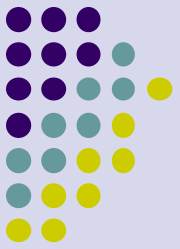




# Основная литература

- 1. Анастаси, А. Дифференциальная индивидуальность и групповых различий в поведении. – М.: Изд. “Пресс”, 2001.
- 2. Батаршев, А.В. Психология индивидуальных различий. – М.: “Владос”, 2000.
- 3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – МДружинин В.Н. Психология способностей. – СПб.: “Питер”, 2000
- Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001.
- 4. Крайг, Г. Психология развития. – СПб.: “Питер”, 2002. – 992с.
- 5. Лазурский, А.Ф. Очерк науки о характерах. – М.: Наука, 1995.
- 6. Лейтес, Н.С. Возрастная одарённость школьников. – М., 2000.
- 7. Либин, А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 2000.
- 8. Машков, В.Н. Основы дифференциальной психологии. – СПб.: СПбГУ, 1998.
- 9. Одаренные дети. – М.: Прогресс, 1991.
- 10. Основы дифференциальной психологии: Курс лекций / Авт. – сост. Л.А. Калач. – Мозырь: УО МГПУ, 2004.
- 11. Психологическая типология: Хрестоматия / Сост. К.В. Сильченко. – Мн.: Харвест, 2000.
- 12. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – МГУ, 1982.
- 13. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001.
- 14. Тутушкина, К.М. Психология для преподавателей – М.: “Филинь”, 1997.
- 15. Эфримсон, В.П. Загадки гениальности. – М., 1991.

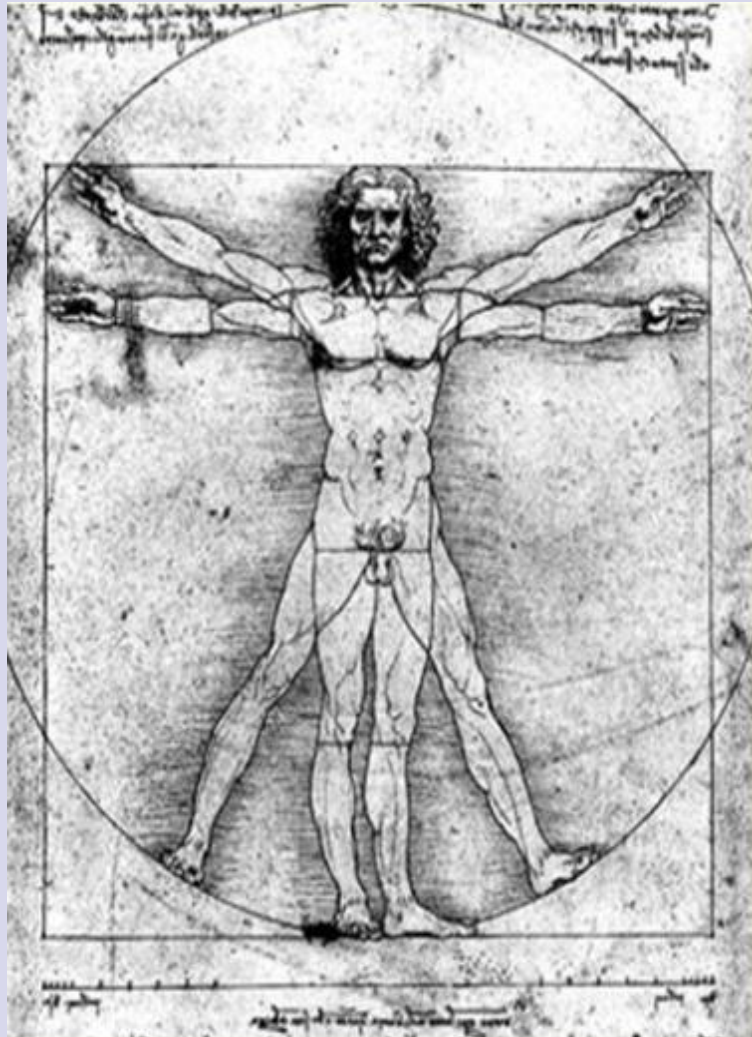
# *Дополнительная:*



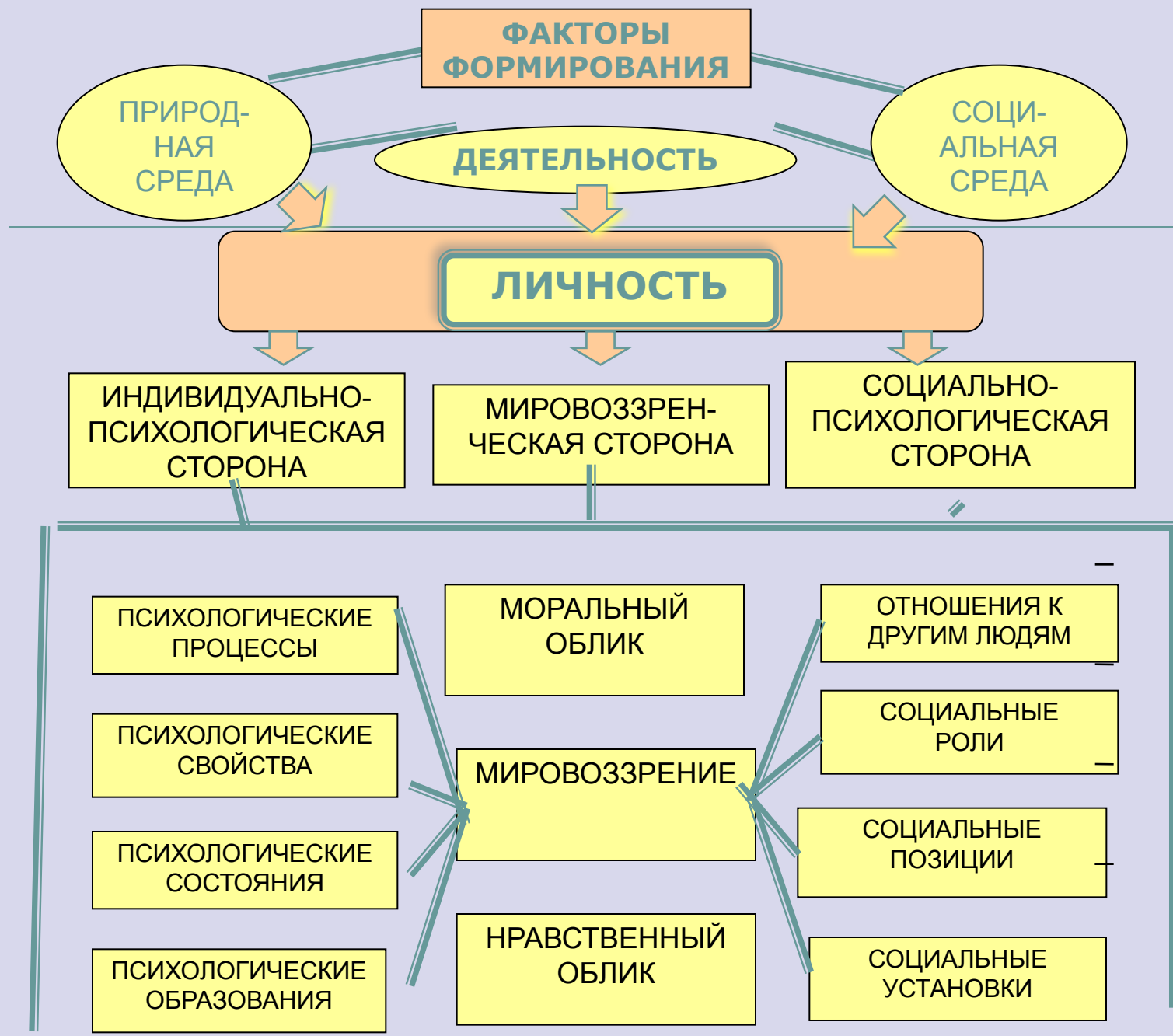
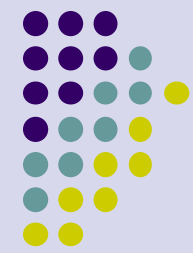
- 1. Бадентер, Э. Мужская сущность. – М., 1995.
- 2. Вейнигер, Отто. Пол и характер. Принципиальное исследование. 3. Мужчина и женщина в мире страстей и эротики. – М., 1999.
- 3. Весельницкая, Е. Женщина в мужском мире. – СПб., 1993.
- 4. Виткин, Дж. Женщина и стресс. – СПб., 1996.
- 5. Виткин, Дж. Правда о женщинах. – СПб., 1996.
- 6. Говалко, В.И. Почему мы не похожи друг на друга. – М., 1991.



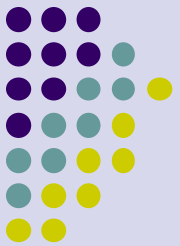
# Личность- основная загадка человеческого мира, его тайна.



**Н.Бердяев : «Истоки человека лишь частично могут быть поняты и рационализированы. Тайна личности , ее единственности , никому не понятна до конца. Личность человека более таинственна, чем мир. Человек – микрокосмос и заключает в себе все».**



# Соотношение понятий : человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.



Это человек ,  
как типичный  
носитель видов  
человеческой  
активности.

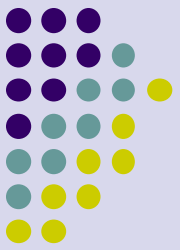
Это человек как  
представитель  
сформировавшего  
его общества.



Это человек как типичный  
представитель своего рода ,  
носитель типичных ,  
обусловленных свойств.

Это человек ,  
охарактеризованный в  
аспекте его неповторимости  
, непохожести на других  
людей.

**Индивид-это врожденное и прижизненно складывающееся в человеке.**

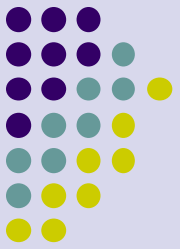


**□ Понятие *индивида* охватывает как момент единичности, отдельности, так и характеристику биологическую, которая определяет диапазон формирования психических свойств в условиях взаимодействия с окружающим миром.**



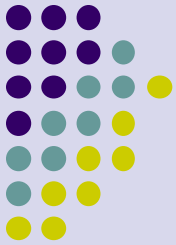


# Индивидуальность человека является предметом изучения дифференциальной психологии

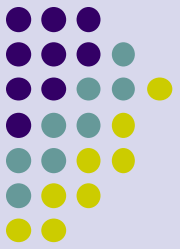


- Для составления целостной характеристики индивидуальности необходим учет:
- интра- и группового статуса;
- биологические характеристики человека как организма;
- анализ различий во внутреннем мире личности

Факторно-аналитическое исследование различных индивидуально-типологических особенностей дает нам возможность выделить следующие базовые метаизмерения, которые отражают специфику взаимодействия человека с физической и социальной реальностью:

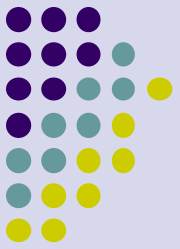


- **интенсивность – умеренность** характеризуют частоту интеракций, отражающую готовность человека к энергозатратам, проявляющимся в его адаптационных и конструктивных возможностях;
- **\*устойчивость – изменчивость** связана с временными параметрами взаимодействия человека со средой;
- **\*широта – узость** характеризуют масштаб субъективных шкал, а также меру сложности в структуре внутренних и внешних связей индивидуальности;
- **\*включенность – дистантность** субъекта при взаимодействии со средой выступает как проявление меры дистантности между ними. Предполагается, что «включенный в среду субъект» опирается на внешний источник побуждения и учитывает, в первую очередь, семантику рельефных признаков среды. «Отстраненный» субъект характеризуется дистантностью по отношению к внешним референтным стимулам.



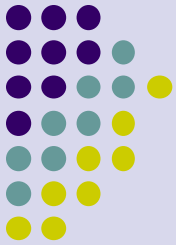
- Разнообразие и отличие людей, даже по внешности, известно еще с давних времен. Хотя человеческое лицо состоит лишь из десяти частей, но и среди многих тысяч не существует двух лиц, которые нельзя было бы отличить одно от другого. Люди отличаются не только строением лица, или строением тела (конституцией). Они отличаются поведением, действиями, поступками, желаниями, смыслом жизни. Люди живут в разных исторических, общественных и государственных условиях, а последние, как разумеется, накладывают свой отпечаток на личность. Все это составляет разнообразие индивидуальных отличий людей. Но люди не только отличаются один от другого, они похожи друг на друга. Так у каждого человека, в его психическом составе существуют познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. Познавательные процессы проявляются в поведении, которое позволяет человеку адаптироваться к окружающему миру.
- Индивидуальные отличия проявления психики в поведении людей на качественном уровне были выявлены еще античными исследователями, а на количественном уровне эти отличия были зафиксированы в первых экспериментальных исследованиях психических процессов в лаборатории В. Вундта. Именно описание отличий по количественному уровню и можно считать началом дифференциальной психологии. Но в границах истории психологии считается, что основателем дифференциальной психологии является английский ученый Френсис Гальтон, который первым организовал Королевскую лабораторию для измерения индивидуальных отличий людей на уровне сенсорной чувствительности.

# Методы статистического анализа



- Каждое психическое качество, любая особенность психики может быть рассмотрена как точка на континууме, выражающем изменение этой черты от минимума к максимуму
- Статистические методы – это приемы прикладной математики, используемые психологией для повышения объективности и достоверности получаемых данных, для обработки экспериментальных результатов.
- Идея корреляционного анализа родилась из попыток Ф.Гальтона исследовать закономерности наследования детьми психологических и физических признаков своих родителей. Им было разработано несколько вариантов факторного анализа для изучения интеллектуальных способностей, ряд методов был предложен специально для проверки вновь создаваемых тестов.

# Индивидуальные и личностные отличия людей



- Каждый индивид, начиная с момента рождения, испытывает действия раздражителей внешней среды. Эти раздражители преломляются на уровне сенсорной системы, которая характеризуется индивидуальной чувствительностью. Чувствительность считается фундаментальной составной психики индивида. Поэтому говорят о психическом уровне индивидуальных отличий. На любое действие внешних раздражителей возникает соответствующая реакция, которая прежде всего проявляется в моторике (в движениях). Каждая реакция характеризуется латентным периодом, то есть промежутком времени между началом действия раздражителя и началом соответствующего движения. Для описания отличий в сенсомоторных связях разных индивидов вводится понятие реактивности. Таким образом, чувствительность и реактивность говорят про качественные и количественные отличия в составе организации психики каждого отдельного индивида. Они говорят о динамических отличиях в психическом составе индивидов.
- Человеческий индивид рождается готовым к взаимодействию с окружающим миром благодаря чувствительности и реактивности.
- В дифференциальной психологии важным является вопрос о соотношении наследственного и приобретенного в психике индивида и личности. На сегодняшний день некоторые исследователи считают, что наследственное важно на 100% и приобретенное важно на 100%. Конечно, такой ответ вряд ли кого-то удовлетворит, так как, исходя из взглядов отечественных исследователей С. Л. Рубинштейна и Б. М. Теплова необходимо рассматривать соотношение между наследственным, врожденным и приобретенным в организации психики индивида и личности. В соответствии с взглядами С. Л. Рубинштейна приобретенное в психике личности возникает благодаря преломлению внешнего через внутреннее. Внутреннее, в соответствии с взглядами Б. М. Теплова, обусловлено врожденными свойствами психики, а не наследственными (генетическими) механизмами. Благодаря усилиям этих ученых еще раз было подтверждено положение о том, что все наследственное есть врожденное, но не все врожденное есть наследственное. Это последнее дало ключ к пониманию индивидуальных отличий в психике людей в границах дифференциальной психологии.

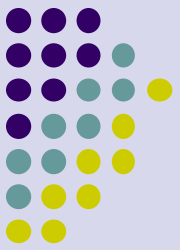
Выделяют подходы измерения и распознавания индивидуально-психологических особенностей человека:

**Номотетический и идиографический**

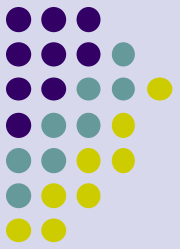


Основание	Номотетический подход	Идиографический подход
Понимание объекта измерения	Понимание личности как <b>набора свойств</b>	Понимание личности как <b>целостной системы</b>
Направленность измерения	Выявление и измерение <b>общих для всех людей свойств личности</b>	Распознавание <b>индивидуальных особенностей</b> личности
Методы измерения	<b>Стандартизованные</b> методы измерения, требующие сопоставления с нормой	<b>Проективные</b> методики и <b>идиографические</b> техники

# Идиографические методы



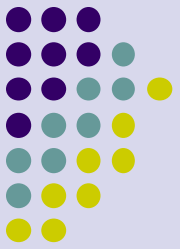
- Методы, содержащие анализ конкретных случаев, методы, в которых основным объектом анализа является индивидуальность, а не группа, не совокупность людей.



# Идиографические методы

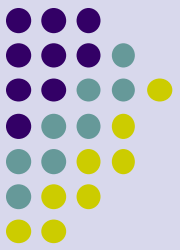
- 4) Этологическое исследование представляет собой наблюдение за поведением человека в реальной ситуации.
- 5) Феноменологические методы оценивания индивидуальности - наиболее надежным источником информации о человеке является та, которая получена от него самого: если хочешь узнать, что думает человек и как он себя чувствует, нет ничего проще, чем спросить об этом у него самого. В связи с этим в исследованиях, проводимых в контексте этого направления, часто используются интервью. Что же касается собственно экспериментальных методов в арсенале феноменологической психологии, то они основаны преимущественно на самооценках человека





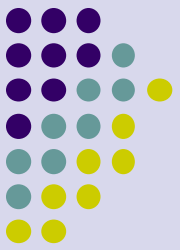
# Идиографические методы исследования

- 1) Анализ профилей психологических черт
  - \* для выяснения индивидуальной структуры психологических черт;
  - \* для сопоставления индивидуальных и групповых (усредненных) профилей;
  - \* для установления изменений, происходящих в процессе развития.
- 2) Биографический метод - описание жизненного пути человека, которое основывается на различных документальных источниках - продуктах профессиональной деятельности, письмах, дневниках, воспоминаниях современников и т.д.

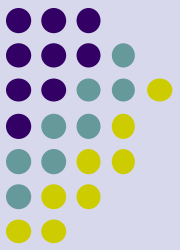


# Идиографические методы

- 3) Обобщение документальных документов - этот подход, как и биографический метод, основан на сборе и анализе информации, относящейся к разным периодам жизни, и к событиям, наиболее значимым с точки зрения тех психологических особенностей, которые являются предметом психологического анализа. Однако в отличие от биографического подхода результатом такой работы является не описание конкретного жизненного пути, а обобщенный психологический портрет людей, выбранных на основании некоторого априорного сходства.

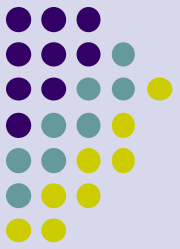


- 4) Этологическое исследование представляет собой наблюдение за поведением человека в реальной ситуации.
- 5) Феноменологические методы оценивания индивидуальности - наиболее надежным источником информации о человеке является та, которая получена от него самого: если хочешь узнать, что думает человек и как он себя чувствует, нет ничего проще, чем спросить об этом у него самого. В связи с этим в исследованиях, проводимых в контексте этого направления, часто используются интервью. Что же касается собственно экспериментальных методов в арсенале феноменологической психологии, то они основаны преимущественно на самооценках человека



- изучение индивидуальности предполагает, прежде всего, проведение исследований номотетическим методом, в которых будут выделены существенные психологические черты, и лишь затем - проведение идиографического анализа индивидуальности.

# ЛИЧНОСТЬ И ИНДИВИД

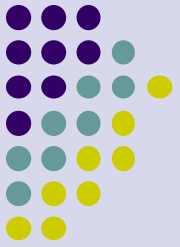


- Понятия «индивид» и «личность» не торжественны .
- Личность -это особое качество, которое приобретается индивидом в обществе в процессе вступления его в общественные по своей природе отношения .

□ Индивид обозначает как отдельного представителя - в этом индивид противопоставлен общности , так и биологическую данность , основу- в этом представлении индивид противопоставлен личности.

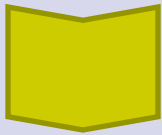


# Личностью не рождаются, еѹ становятся в несколько этапов:



## I Этап:

**3 года** – появление самосознания – осознание себя, как объекта сознания, как субъекта самоволеизъявления, о себе говорит «я», проявляется негатизм.



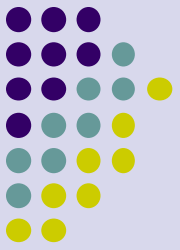
## II Этап

**11-13 до 15 лет** – характеризуется началом полового созревания, поиском индивидуальности.



## III Этап

**взрослость** – получение профессии и определенных достижений в ней, создание семьи, наличие социальной и финансовой свободы и ответственности.



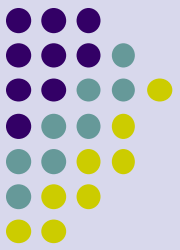
# Личность и индивидуальность

**«Личность есть  
вершинный уровень  
развития человека .  
Индивидуальность -  
это его глубинное  
измерение».**

**(Ананьев Б.Г.  
Человек как  
предмет познания .  
СПб.,2001)**

**Индивидуальность  
выражает  
уникальность  
личности.**

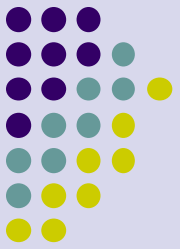




# Индивидуальность

- проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качествах перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида.
- Предпосылкой формирования человеческой индивидуальности служат анатомо-физиологические задатки, которые преобразуются в процессе воспитания, порождая широкую вариативность проявлений индивидуальности.

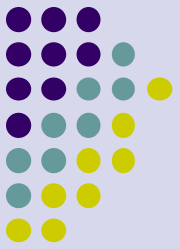




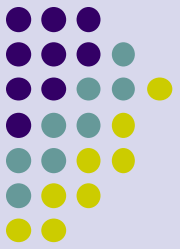
**Юмористическая интерпретация четырех типов людей, которую представлена в традиционной системе координат Б.С. Братусем (1977)**

## **Характер и индивидуальность**





- Многообразие субъективных оценок, с помощью которых мы характеризуем наших знакомых, вполне описывается с помощью двух координат. Разумеется, подавляющее большинство трезво мыслящих людей отнесет себя к I типу («хороший человек с хорошим характером»). Дифференциальная психология – не житейская, а научная – не может опираться на размытые оценочные категории или социально создаваемые конструкты типа «хороший – плохой» в оценке человека, хотя доля самоиронии нередко способствует адекватности научных выводов.



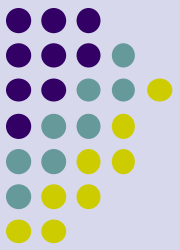
# Субъект

**□ Субъект определяется «существо обладающее сознанием и волей , способное действовать целенаправленно , т.е на основе образа предметного мира.**



**Субъект- это человек , познающий и преобразующий мир.**

# Борис Герасимович Ананьев



(1907 -1972) советский психолог, создатель и лидер Петербургской научной школы психологов (ученики, Б.Ф.Ломов, А.Г.Ковалёв и др.





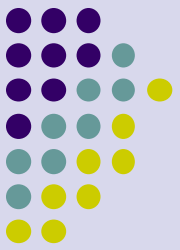
□ **«Многообразие подходов современной науки к изучению человека не является, конечно, только следствием всё большего расчленения теоретической мысли. Это многообразие подходов есть отражение многообразия самих феноменов человека, выступающего как вид *Homo sapiens*, как индивид, как человечество в его историческом существовании и личность как субъект, индивидуальность»,-**  
**отмечал Б.Г. Ананьев,**  
**подчёркивая сложность**  
**проблемной ситуации,**  
**сложившейся к середине 70-**  
**ых г.**



# Алексей Николаевич Леонтьев.

**(5 (18) февраля 1903,  
Москва — 21 января 1979,  
Москва) — советский  
психолог, занимавшийся  
проблемами общей  
психологии и методологией  
психологического  
исследования. Ученик  
Льва Семёновича Выготского,  
издавал его работы. Был одним  
из создателей факультета  
психологии Московского  
государственного  
университета.**



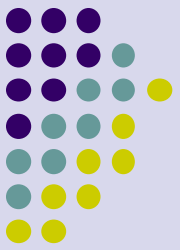


**По мнению А. Н. Леонтьева, "личность человека "производится" - создается общественными отношениями".**

**"личность создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей предметной деятельности".**

**Таким образом, на первый план выступает категория деятельности субъекта, поскольку именно деятельность субъекта является исходной единицей психологического анализа личности, а не действия, не операции или блоки этих функций; последние характеризуют деятельность, а не личность.**

# А. Н. Леонтьеву удастся провести разграничительную линию между понятиями индивид и личность



- « Если индивид - это неделимое, целостное, со своими индивидуальными особенностями генотипическое образование, то личность - тоже целостное образование, но не данное кем-то или чем-то, а произведенное, созданное в результате множества предметных деятельностей. Положение о деятельности как единице психологического анализа личности - это первый принципиально важный теоретический постулат А. Н. Леонтьева.

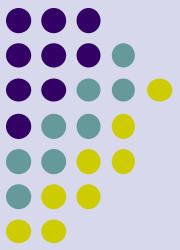


# Все это позволяет А. Н. Леонтьеву выделить три основных параметра личности:



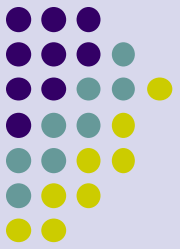
***Процесс становления личности по А. Н. Леонтьеву есть процесс «становления связной системы личностных смыслов».***

# Владимир Николаевич Мясищев



**(11 июля 1893 — 4 октября 1973) — советский психиатр и медицинский психолог, исследователь проблем человеческих способностей и отношений, основатель ленинградской (петербургской) школы психотерапии. Был учеником В. М. Бехтерева и А. Ф. Лазурского.**



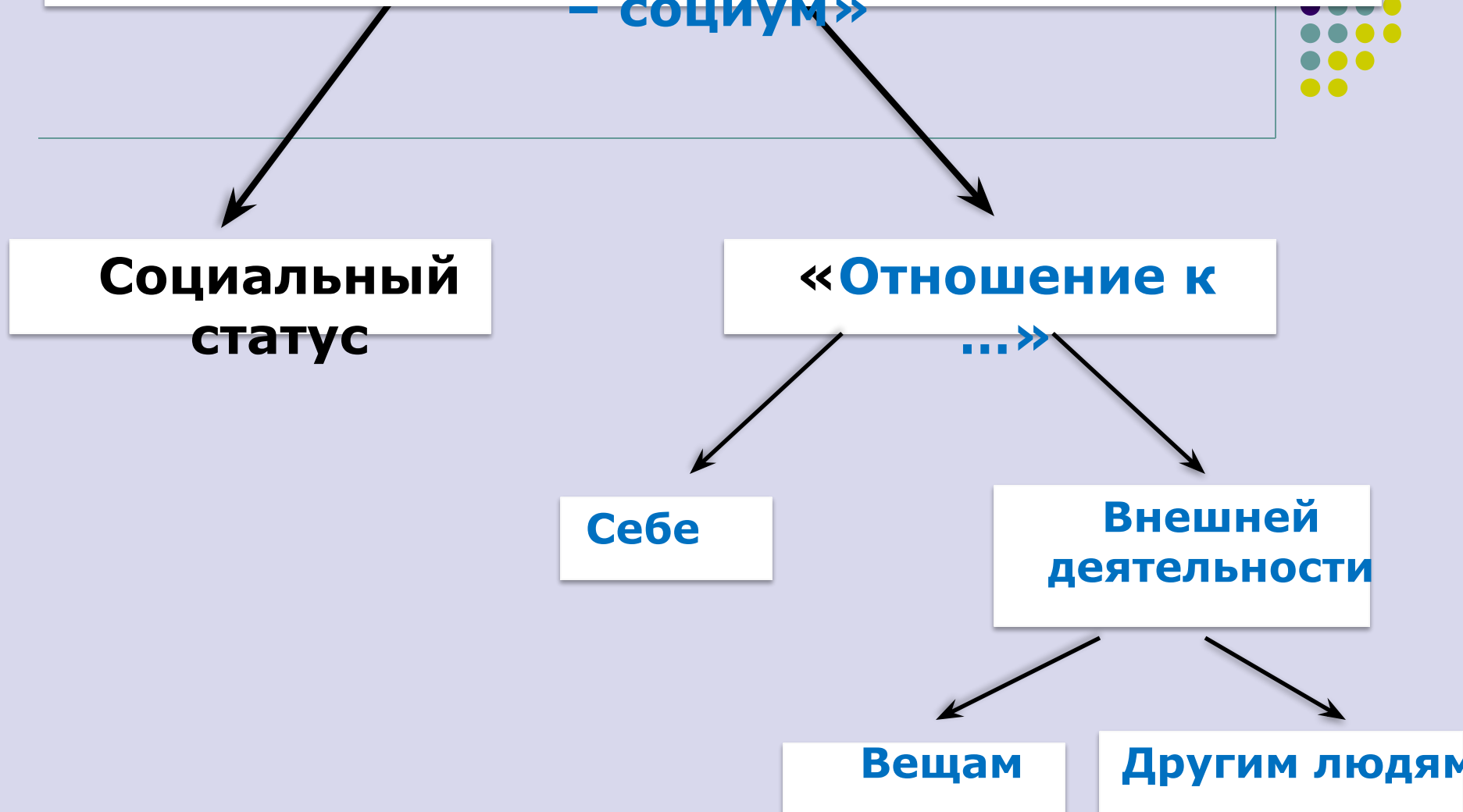


***В.Н.Мясищев утверждал, что личность есть то, субъективное и объективное которое , реализуясь в действиях, характеризует — подлинное лицо человека, представленное как система социальных отношений, подчеркивая, что при изучении личности необходимо учитывать биологические и конституционально-индивидуальные свойства.***

***Таким образом, В.Н.Мясищев характеризует единство личности динамикой психической реактивности.***



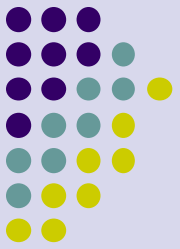
# Структура отношений в системе «личность – социум»



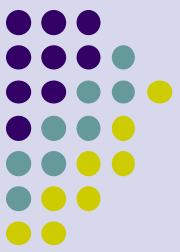
# СТУПЕНИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ



## РАЗДЕЛ 2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИЕЙ



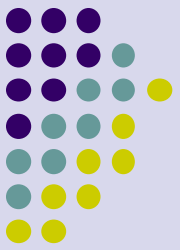
- Принцип деления мозга на левое и правое полушария и проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия
- Проблема асимметрии – неравнозначности.
- Проблема взаимодействия – как взаимодействуют в совместной работе



# Ассиметрия полушарий

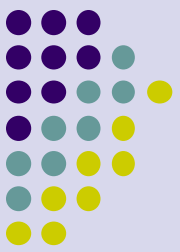
- Была обнаружена в клинических условиях.
- В 1836 году сельский врач М. Дакс показал, что нарушения при повреждении левого полушария не встречаются при повреждении правого полушария.
- вывод-каждое полушарие контролирует свои специфические функции.
- доклад не вызвал интереса и проблема не получила развития.

# 2 этап связан с Брока и Вернике



- В 1864 году Брока приходит к важному выводу, что способность к артикулированию речи локализована в левом полушарии. И выводит правило, что артикулированную речь контролирует то полушарие, которое противоположно ведущей руке. Эти взгляды легли в основу концепции доминантности полушарий.

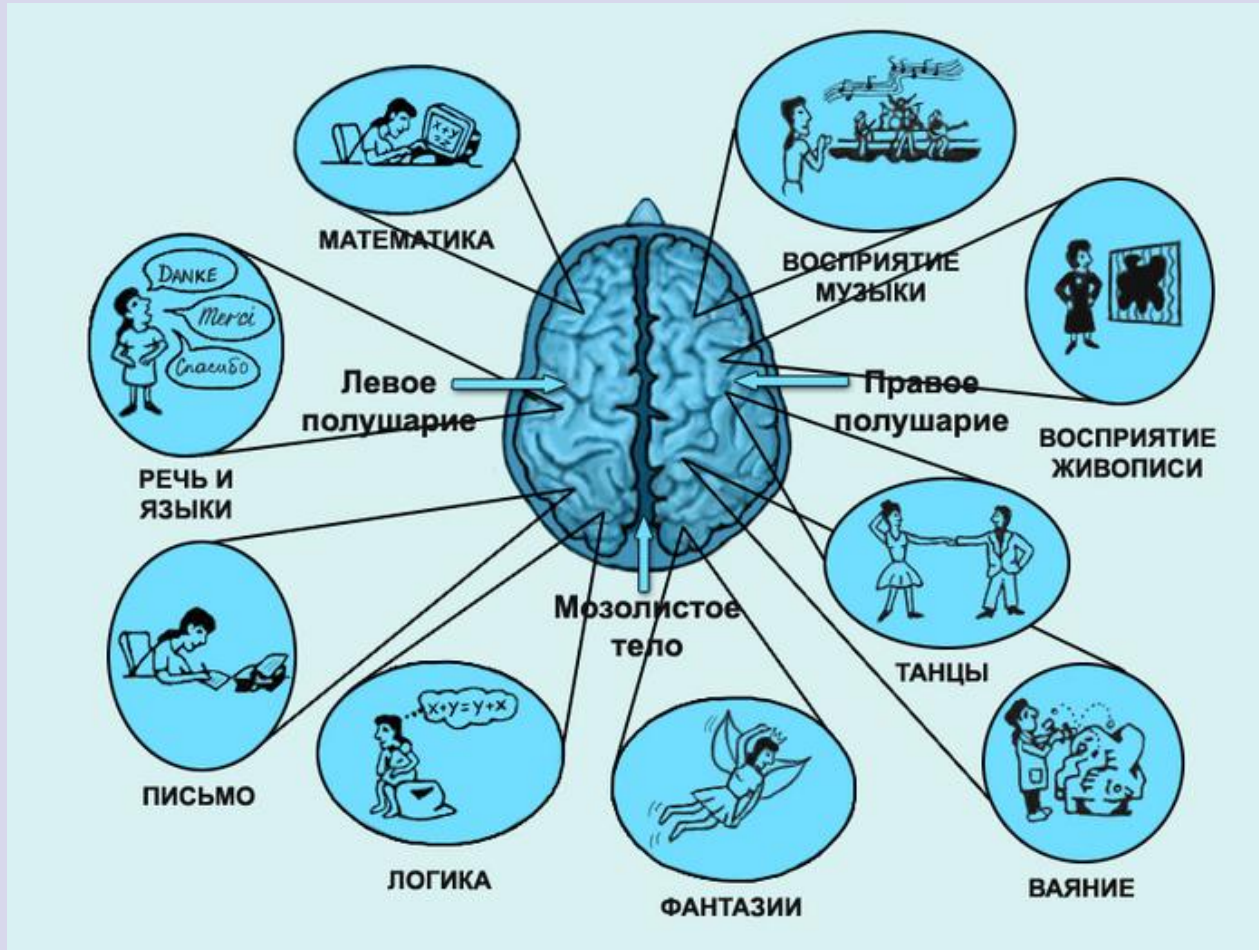
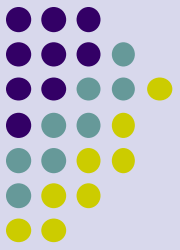


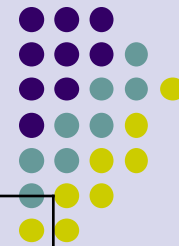


## 3 этап.

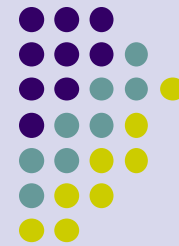
- В 1961 году Сперри, Газаниго операции по расщеплению мозга (эпилептики),
- Изменения в поведении таких больных присутствуют (одной рукой одевается, а другой раздевается). Полушария работают отдельно, и осуществляют каждое свои функции

# работоспособности полушарий головного мозга





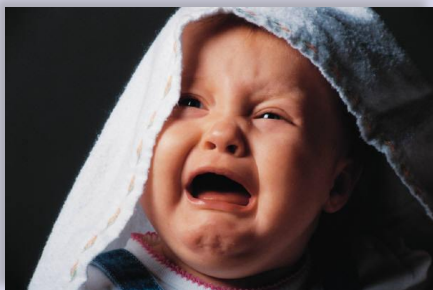
<b>Левое полушарие</b>	<b>Правое полушарие</b>
Аналитическое, словесно-логическое мышление. Анализ, умозаключение, установление причинно-следственных связей, организация деятельности во времени, планирование; чтение, письмо, счет	Синтетическое, глобальное, наглядно-образное и интуитивное мышление. Синтез, оперирование целостными гештальтами, пространственное восприятие, одномоментное «схватывание», воображение
Вербальный, словесный, буквальный, конкретный язык; речевая активность, чувствительность к смыслу	Невербальный, образный язык; восприятие эмоциональных состояний
Целесообразность	Спонтанность
Оперирование дискретной информацией, фактами, данными, цифрами	Оперирование образной информацией



Результативность, конечный продукт	Процессуальность
Детальное восприятие	Целостное, образное восприятие
Конвергентное, репродуктивное мышление	Дивергентное, продуктивное мышление
Применение последовательного подхода, приближение шаг за шагом, логика, структура, математические модели, наука и техника, последовательность, порядок, разработка хорошо определенных планов	Целостный подход, абстрактные темы, художественное выражение, образ тела, символы, фантазии, сны, образы, метафоры, чувства, эмоции, творческие ремесла, знания через образ, использование опыта, конструктивные задачи, молитва, медитация
Хронологический порядок	Текущее время
Видение мира веселым, легким, позитивные эмоции	Видение мира мрачным, негативные эмоции

# Определение стиля обучения и мышления (Поль Торранс)



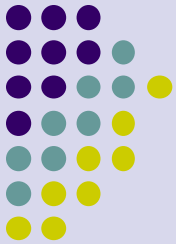


# Темперамент и характеристика типов ВНД



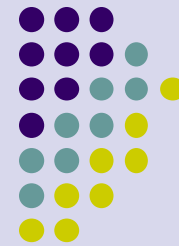
Типы высшей нервной деятельно сти	Характеристика нервных процессов возбуждения и торможения			Вид темпераме нта
	по силе	по уравновешенн ости	по подвижност и	
<b>Сильный</b>	<b>Сильный</b>	<b>Уравновешен ный</b>	<b>Подвижны й</b>	<b>Сангвиничес кий</b>
<b>Безудержн ый</b>	<b>Сильный</b>	<b>Неуравновешен ный</b>	<b>Подвижны й</b>	<b>Холерически й</b>
<b>Инертный</b>	<b>Сильный</b>	<b>Уравновешен ный</b>	<b>Малоподвиж ный</b>	<b>Флегматичес кий</b>
<b>Слабый</b>	<b>Слабый</b>	<b>Неуравновешен ный</b>	<b>Малоподвиж ный</b>	<b>Меланхоли ческий</b>

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА



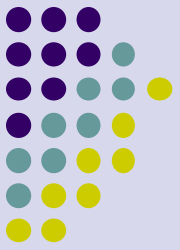
Возрастной период	Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
1	2	3	4	5	6
Новорожденность (0-2 месяца)	Возникновение слухового и зрительного сосредоточения «комплекс оживления»	Эмоционально-личностное общение со взрослым	Взрослый	Кризис новорожденности	Физиологические и психологические (изменение условий среды и переход к новому типу функционирования).
Младенчество (до 1 года)	Хватание, сидение, ходьба, первые слова	Эмоционально-личностное общение со взрослым	Взрослый	Кризис первого года	Противоречие между расширившимися потребностями в познании окружающего мира и ограниченными возможностями ребенка
Раннее детство (1-3 года)	Речь, самосознание («я сам»), наглядно-действенное мышление	Предметная	Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов	Кризис 3 лет	Противоречие между стремлением к самостоятельности и системой ранее сложившихся отношений со взрослыми
Дошкольный возраст (3 – 6-7 лет)	Первые попытки построения мировоззрения, первые этические инстанции, соподчинение мотивов, произвольное поведение, внутренняя позиция.	Сюжетно-ролевая игра	Взрослый как носитель общественных функций, вступающий в отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности	Кризис (6) 7 лет	Потребность в общественно значимой и общественно полезной деятельности

# ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА



1	2	3	4	5	6
Младший школьный возраст (6-7 – 11 лет)	Произвольность процессов памяти, восприятия, внутренний план действий, самоконтроль, словесно-логическое мышление.	Учебно-познавательная	Начала наук		
Подростковый возраст (11-15 лет)	Развитие рефлексии и воображения, понятийное мышление	Общение со сверстниками	Основы наук, система отношений в различных ситуациях	Подростковый кризис	Стремление подростка к статусу взрослого
Юность (15- 23 года)	Мировоззрение, профессиональные интересы, развитие творческих способностей	Учебно-профессиональная	Основы наук и профессиональной деятельности	Кризис 17 лет	Проблема личностного и профессионального самоопределения
Ранняя зрелость (молодость) (23-40 лет)	Обогащение Я-концепции опытом активного самопроявления личности как супруга, сексуального партнера, родителя, профессионала, гражданина и пр.	Труд	Профессиональная деятельность и социальные отношения	Кризис 30-33 лет	Рассогласование между жизненными планами человека и его реальными возможностями
Средняя зрелость, (зрелость) (40-60 лет)		Труд	Профессиональная деятельность и социальные отношения	Кризис середины жизни	Неадекватная оценка своих личностных и профессиональных достижений
Поздняя зрелость (старость) (с 60 лет)		Труд / межличностное общение			

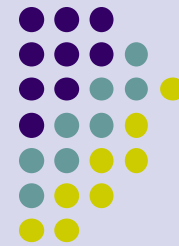




# Возрастной период

- Новорожденность (0-2 месяца)
- Младенчество (до 1 года)
- Раннее детство (1-3 года)
- Дошкольный возраст (3 - 6-7 лет)
- Младший школьный возраст (6-7-11 лет)
- Подростковый возраст (11-15 лет)
- Юность (15- 23 года)
- Ранняя взрослость,(молодость)(23-40 лет)
- Средняя взрослость,(зрелость) (40-60 лет)
- Поздняя зрелость, (старость) (с 60 лет)

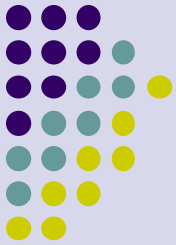
# Новорожденность (0-2 месяца)



<b>Новообразования</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Объект познавательной деятельности</b>	<b>Критические периоды</b>	<b>Причины кризиса</b>
<b>Возникновение слухового и зрительного сосредоточения и «комплекс оживления»</b>	<b>Эмоционально-личностное общение со взрослым</b>	<b>Взрослый</b>	<b>Кризис новорожденности</b>	<b>Физиологические и психологические (изменение условий среды и переход к новому типу функционирования).</b>

# Младенчество

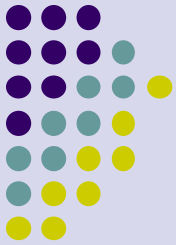
## (до 1 года)



<b>Новообразования</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Объект познавательной деятельности</b>	<b>Критические периоды</b>	<b>Причины кризиса</b>
Хватание, сидение, ходьба, первые слова	Эмоционально-личностное общение со взрослым	Взрослый	Кризис первого года	Противоречие между расширившимися потребностями в познании окружающего мира и ограниченными возможностями ребенка

# Раннее детство

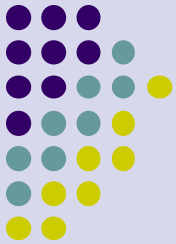
## (1-3 года)



<b>Новообразования</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Объект познавательной деятельности</b>	<b>Критические периоды</b>	<b>Причины кризиса</b>
Речь, самосознание («я сам»), наглядно-действенное мышление	Предметная	Усвоение общественно выработанных способов употребления предметов	Кризис 3 лет	Противоречие между стремлением к самостоятельности и системой ранее сложившихся отношений со взрослыми

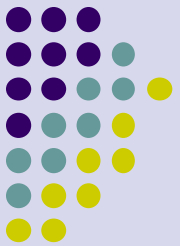
# Дошкольный возраст

## (3 – 6-7 лет)



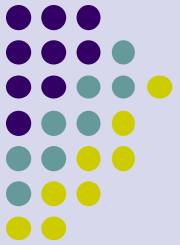
Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
<p>Первые попытки построения мировоззрения, первые этические инстанции, соподчинение мотивов, произвольное поведение, внутренняя позиция.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Взрослый как носитель общественных функций, вступающий в отношения с другими людьми, использующий в своей деятельности определенные правила</p>	<p>Кризис (6) 7 лет</p>	<p>Потребность в общественно значимой и общественно полезной деятельности</p>

# Младший школьный возраст (6-7 – 11 лет)



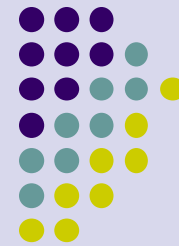
<b>Новообразования</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Объект познавательной деятельности</b>	<b>Критические периоды</b>	<b>Причины кризиса</b>
Произвольность процессов памяти, восприятия, внутренний план действий, самоконтроль, словесно-логическое мышление.	Учебно-познавательная	Начала наук		

# Подростковый возраст (11-15 лет)



<b>Новообразования</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Объект познавательной деятельности</b>	<b>Критические периоды</b>	<b>Причины кризиса</b>
Развитие рефлексии и воображения, понятийное мышление	Общение со сверстниками	Основы наук, система отношений в различных ситуациях	Подростковый кризис	Стремление подростка к статусу взрослого

# Юность (15- 23 года)



<b>Новообразования</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Объект познавательной деятельности</b>	<b>Критические периоды</b>	<b>Причины кризиса</b>
Мировоззрение, профессиональные интересы, развитие творческих способностей	Учебно-профессиональная	Основы наук и профессиональной деятельности	Кризис 17 лет	Проблема личностного и профессионального самоопределения



# Ранняя взрослость (молодость)

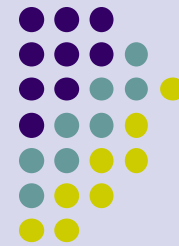
## (23-40 лет)



Новообразования	Ведущая деятельность	Объект познавательной деятельности	Критические периоды	Причины кризиса
Обогащение Я-концепции опытом активного самопроявления личности как супруга, сексуального партнера, родителя, профессионала, гражданина и пр.	Труд	Профессиональная деятельность и социальные отношения	Кризис 30-33 лет	Рассогласование между жизненными планами человека и его реальными возможностями
	Труд	Профессиональная деятельность и социальные отношения	Кризис середины жизни	Неадекватная оценка своих личностных и профессиональных достижений

# Поздняя зрелость (старость)

## (с 60 лет)



<b>Новообразования</b>	<b>Ведущая деятельность</b>	<b>Объект познавательной деятельности</b>	<b>Критические периоды</b>	<b>Причины кризиса</b>
	Труд / межличностное общение			