УРОК МАТЕМАТИКИ

На уроке будем сформировывать умение складывать двузначные числа в случае, когда сумма – круглое число.

РАЗОМНЁМСЯ?

- Сосчитай от 48 до 52.
- Сосчитай от 32 до 29.

УСТНЫЙ СЧЁТ

86 – 30 + 3 – 30 + 1 – 20 + 6 – 4 - 10 + 6=

ЕСЛИ ТВОЙ ОТВЕТ 8, ТО ТЫ МОЛОДЕЦ!

10, 20, 30, 40
ЧТО ОБЩЕГО У ЭТИХ ЧИСЕЛ?

- Это всё круглые числа.
- Вспомните, что значит круглое число?
- Это число, которое в разряде единиц имеет 0.

ОТКРОЕМ УЧЕБНИК С.12 №2, 3 (№3 КАРАНДАШОМ В УЧЕБНИКЕ)

2 Объясни решение примера: 61 + 9 = 60 + 10 = 70

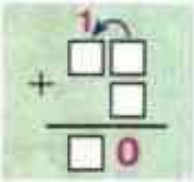
60 1

Реши с объяснением:

75 + 5 4 + 56 81 + 9 3 + 67

Как выполнить это сложение в столбик?

Сложение двузначных чисел в столбик: 21 + 9



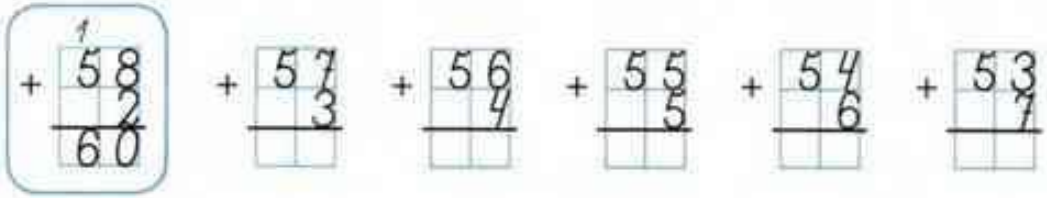
Пишу: ...

Складываю единицы: ..., получаю 10. Под единицами пишу 0, а 1 десяток запоминаю.

Складываю десятки: ..., увеличиваю на 1, пишу под десятками ...

Ответ: ...

3 Реши примеры в тетради по образцу. Что ты замечаешь?



Запиши и реши следующий пример.

Пример объяснения для №2: нам нужно разделить число 61 на сумму разрядных слагаемых, таким образом, чтобы единицы 1 и 2 слагаемого вместе давали круглое число. В нашем случае 1+9= 10. 60+10 = 70.

Где учитывается дополнительный десяток при записи «в столбик» можно узнать из правила и закрепить, выполнив №3.

ТЕПЕРЬ РАБОТА В ТЕТРАДИ С.13 №3 (Б), 4, 5

б) Реши пример 21 + 9 разными способами. Сделай вывод и проверь себя по учебнику.

△△• + ⁝⁝⁝ = _____

21 + 9 =

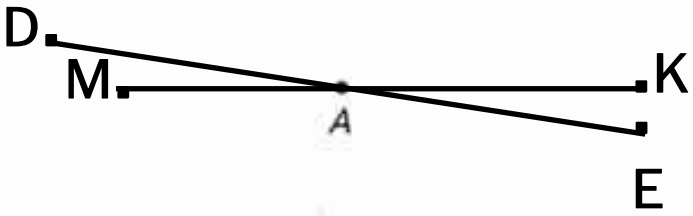
+ 21
  9

4 Реши примеры. Что ты замечаешь?

38 + 2 = ☐ 47 + 3 = ☐ 56 + 4 = ☐

38 + 20 = ☐ 47 + 30 = ☐ 56 + 40 = ☐

5 Проведи отрезки *DE* и *MK* так, чтобы они пересекались в точке *A*. Запиши отрезки, которые ты видишь на чертеже.



DE, MK, DA, AE, MA, AK

Способы ре-шения №3(б) – это при помощи графической модели, при помощи разбиения слагаемого на сумму разряд-ных слагаемых и «в столбик».

В №4 должны заметить, что прибавляют одинаковое количество единиц и десятков.

НА ЭТОМ ВСЁ! СПАСИБО ЗА РАБОТУ!