



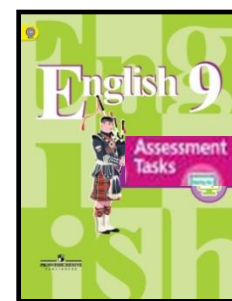
Федеральная служба  
по надзору в сфере  
образования и науки

**ВСЕРОССИЙСКИЕ  
ПРОВЕРОЧНЫЕ  
РАБОТЫ**

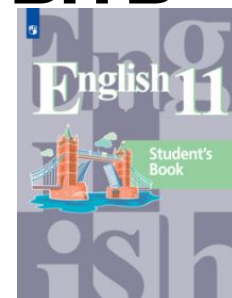
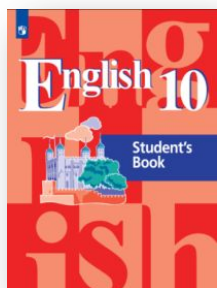
# **работы и государственная итоговая аттестация по английскому языку Готовы ли Ваши ученики?**



**НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ИССЛЕДОВАНИЯ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ**

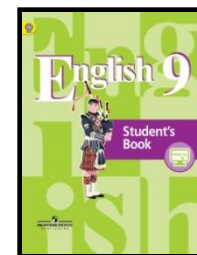
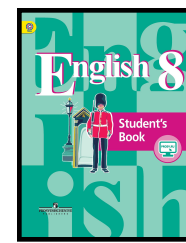
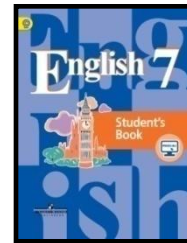
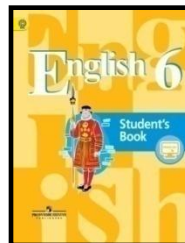
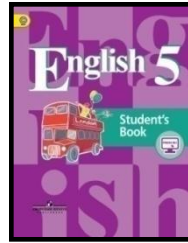
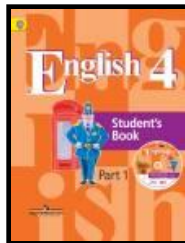
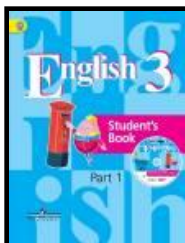


# Линия УМК “English 2-11” позволяет быть ГОТОВЫМ к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ



Издательство «Просвещение»

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова, О.В. Дуванова, Ю.Н. Кобец, О.В. Стрельникова, С.А. Пастухова



# НИКО

- Национальные исследования качества образования (НИКО) – всероссийская программа, целью которой является определение качества знаний учащихся на разных этапах обучения.
- Проводятся по инициативе Рособрнадзора с 2014 года.

*С результатами проведенных исследований можно ознакомиться на портале НИКО: <http://www.eduniko.ru>.*

# Кто принимает участие.

Каждый из проектов НИКО является выборочным исследованием и организован таким образом, что полученные результаты позволяют судить не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов в регионах со схожими условиями и в России в целом.

В мероприятиях НИКО участвуют школы из большинства регионов страны. Федеральные координаторы исследования отбирают от 5 до 15 школ в каждом из регионов по специально разработанной методике. В каждом из исследований принимает участие около 50 тысяч школьников.

Участие в проекте добровольное (для школ).

Важно! Проверочные работы в школах-участницах пишут все ученики параллели, независимо от уровня учебных достижений.

[www.eduniko.ru](http://www.eduniko.ru)

ВПР в 11 классах проводится для обучающихся, не планирующих сдавать соответствующий предмет в ЕГЭ. Поэтому первоочередной задачей ВПР в 11 классе является обеспечение оценки базового обязательного уровня подготовки в соответствии с ФГОС и другими документами, определяющими важнейшие принципы обучения по предметам.

Для оценки уровня подготовки в соответствии с профильным уровнем обучения целесообразно использовать ЕГЭ. (Так было в 2017 году)

# Кто составляет задания?

## - Сотрудники Рособрнадзора.

Каждое исследование включает написание школьниками диагностической работы, а также анкетирование участников, их учителей и организаторов; сбор и анализ широкого спектра контекстных данных.

---

Выполнение работы занимает один-два урока, еще около 10 минут отводится для ответов на вопросы анкеты.

Задания в диагностической работе проверяют наиболее значимые аспекты содержания соответствующего предмета, важные с точки зрения общего развития ученика, использования полученных знаний на практике, а также продолжения обучения.

Задания составляются в формулировках, принятых в учебниках из федерального перечня, рекомендованного Министерством образования и науки РФ для использования в школах. Содержание заданий определяется федеральными государственными образовательными стандартами.

Национальное исследование качества образования  
НИКО 2016

**Спецификация**

контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году диагностической работы  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
(английский язык, немецкий язык, французский язык)

5 класс

Национальное исследование качества образования  
НИКО 2016

**Кодификатор**

для создания контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2016 году диагностической работы  
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ  
(английский язык)

5 класс

[www.eduniko.ru](http://www.eduniko.ru)  
[www.eduvpr.ru](http://www.eduvpr.ru)  
[vpr.statgrad.org](http://vpr.statgrad.org)  
[wap.fipi.ru/vpr](http://wap.fipi.ru/vpr)  
[4vpr.ru](http://4vpr.ru)  
[vserospr.ru](http://vserospr.ru)

Результаты  
Образцы проверочных работ  
Описание, образец, критерии (11  
класс)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

« 20 » октября 2017 г.

№ 1025

Москва

**О проведении мониторинга качества образования**

**п р и к а з ы в а ю:**

1. Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Кравцову С.С.):

1.1. Обеспечить в общеобразовательных организациях проведение мониторинга качества подготовки:

1.1.14. Обучающихся 11 классов по учебному предмету «иностранный язык» в форме проверочных работ 20 марта 2018 г.;



1.1.15. Обучающихся 11 классов по учебному предмету «история» в форме проверочных работ 21 марта 2018 г.;

1.1.16. Обучающихся 11 классов по учебному предмету «география» в форме проверочных работ 3 апреля 2018 г.;

1.1.17. Обучающихся 11 классов по учебному предмету «химия» в форме проверочных работ 5 апреля 2018 г.;

1.1.18. Обучающихся 11 классов по учебному предмету «физика» в форме проверочных работ 10 апреля 2018 г.;

1.1.19. Обучающихся 11 классов по учебному предмету «биология» в форме проверочных работ 12 апреля 2018 г.;

1.2. До 31 декабря 2018 г. представить руководству Министерства доклад о результатах проведения мониторинга качества подготовки обучающихся.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Васильева'.

О.Ю. Васильева



# Зачем?

- Позволяет получить реальную картину качества обучения в школах страны.
- Вовремя выявить проблему и принять меры по её устранению.

После обработки результатов проводится их анализ, направленный на выяснение того, в какой степени школьники овладели различными знаниями и умениями в рамках изучаемого предмета; каковы характеристики групп участников с разным уровнем подготовки. Результаты участников сопоставляются с собранными данными о школе, учителях, интересах и увлечениях ребенка; о том, как он проводит время вне школы.

---

По итогам анализа готовятся рекомендации для системы образования и для родителей, как использовать полученные результаты для повышения качества образования.

Узнать свои индивидуальные результаты участники исследования могут, а вот ставить оценки за работы, выполненные в рамках НИКО, школам не рекомендуется. Впрочем, они могут это сделать по желанию детей, особенно если учащиеся смогли продемонстрировать высокий результат.

### **Результаты участия в НИКО не влияют:**

- на получение аттестата
- на перевод в следующий класс
- на годовые отметки

Результаты исследований могут использоваться на разных уровнях системы образования в зависимости от их целей и задач.

Уровень	Направления использования результатов
<b>Общероссийский уровень</b>	Оценка состояния системы общего образования и разработка мер по ее совершенствованию
<b>Региональный уровень</b>	Диагностика качества образования, формирование региональных программ развития образования и повышения квалификации учителей
<b>Школьный уровень</b>	Совершенствование преподавания учебных предметов, повышение квалификации учителей, повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников
<b>Родители, школьники</b>	Выявление склонностей и проблемных зон у ребенка, принятие обоснованного решения о выборе образовательной траектории

[www.eduniko.ru](http://www.eduniko.ru)

***Не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов управления образованием.***

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга первых результатов перехода на ФГОС. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по иностранным языкам – оценить уровень освоения обучающимися 5 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявить те элементы содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

Каждый вариант диагностической работы состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и говорению (монологическая речь).



### **Аналитические материалы**

По результатам проведения Национального исследования качества основного образования в 5 и 8 классах по предмету «Английский язык»

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2016 г.

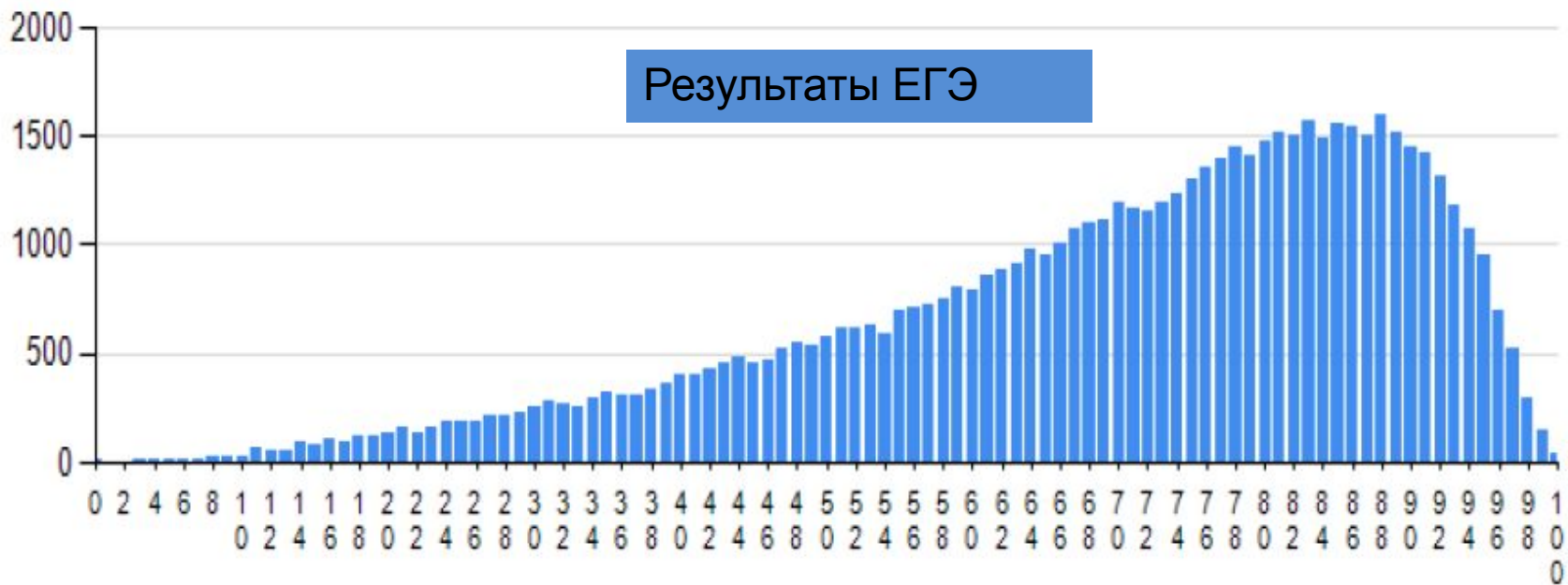
## Распределение заданий диагностической работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за каждый правильный ответ	Максимальное количество баллов
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание внешности человека по фотографии	Оценивается по критериям		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	1	6
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	4	1	4
<b>Максимальный балл</b>				<b>30</b>

Уровни сложности: базовый (5 заданий) и базовый+ (1 задание - монолог)

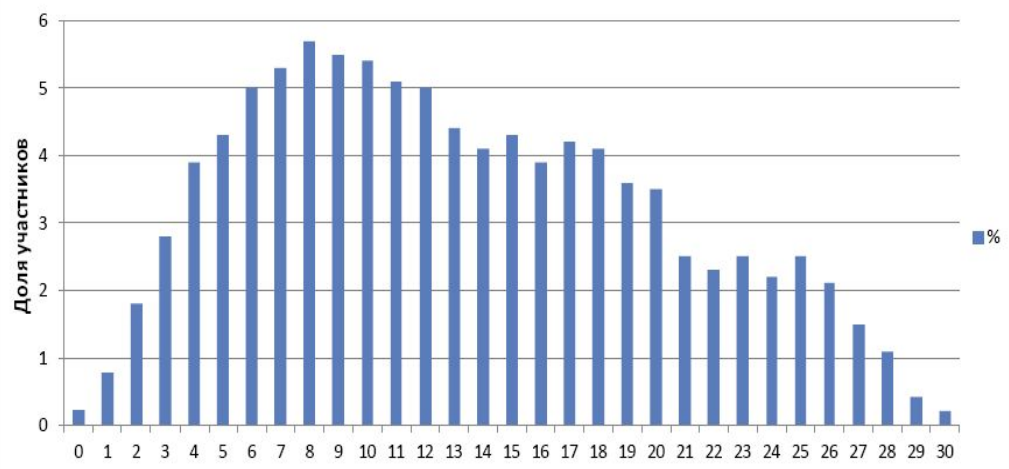
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–26	27–30

## Результаты ЕГЭ

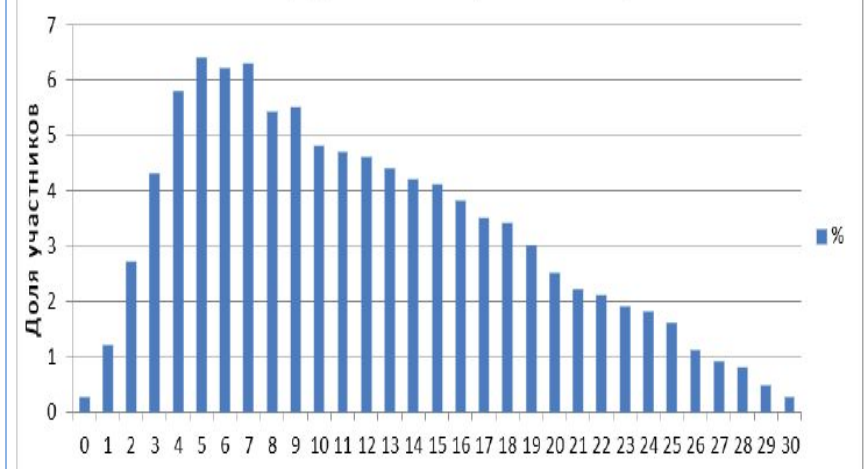


## Результаты ВПР

Английский язык (16 874 участников)  
НИКО – ИН. ЯЗ. 5 класс  
Распределение баллов (макс. балл – 30)



Английский язык (16 564 участников)  
НИКО – ИН. ЯЗ. 8 класс  
Распределение баллов (макс. балл – 30)



# Результаты проверочной работы по английскому языку в 5 классе.

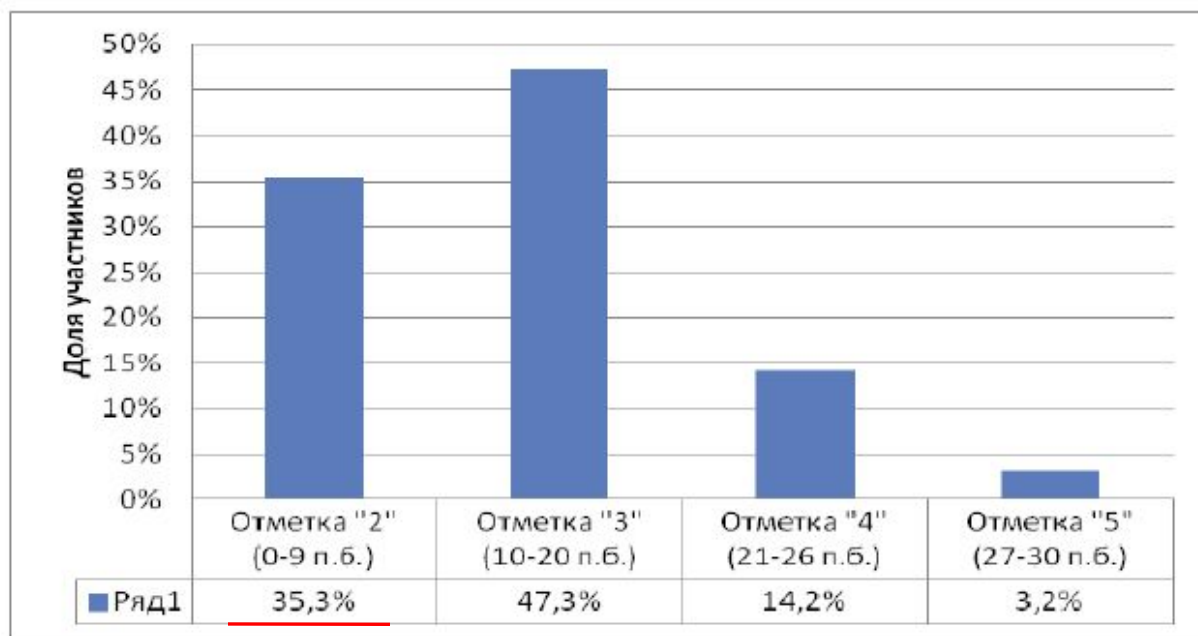
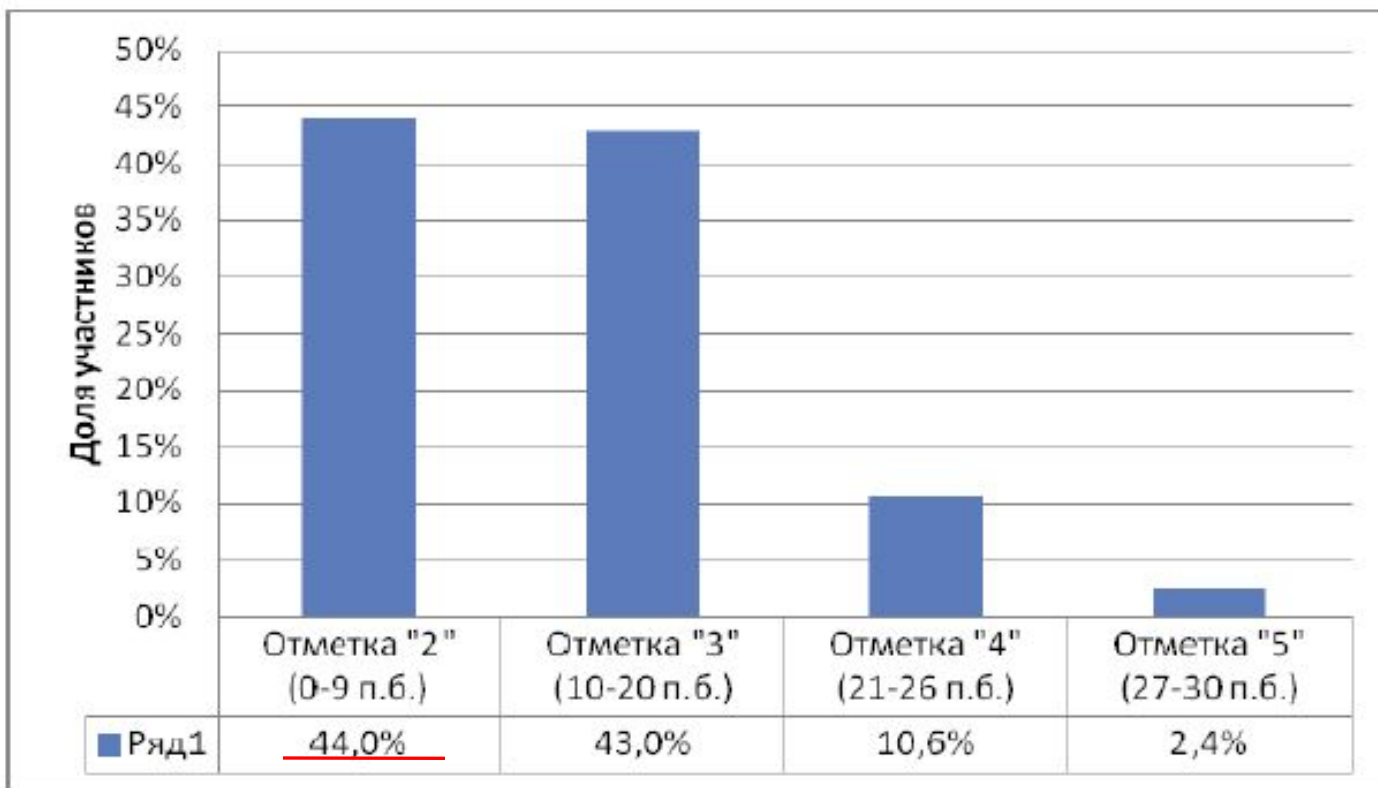


Рисунок 2. Распределение участников по группам в соответствии с полученными баллами

Полученные результаты свидетельствуют о том, что более трети обучающихся не справились с диагностической работой, у них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии введения обязательной ГИА по иностранным языкам.

# Результаты проверочной работы по английскому языку в 8 классе.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что почти половина обучающихся не справились с диагностической работой, у них не сформированы базовые умения и навыки в области английского языка, что свидетельствует о необходимости повышения эффективности обучения в преддверии обязательной ГИА по иностранным языкам.



Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	Б	5	77,6
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	2	10,2
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	8	24,2
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	5	58,1
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	6	42,9
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	4	43,9

5 класс

Обозначение задания в работе	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Средний процент выполнения
1	Аудирование с пониманием основного содержания прослушанного текста	Б	5	53,7
2	Осмысленное чтение текста вслух	Б	2	15,9
3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Б+	8	19,2
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Б	5	58,5
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Б	5	44,6
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Б	5	42,8

8 класс

# Аудирование

Пример 1.1. Процент выполнения — (76,3)

1

**Задание 1.** Перед Вами на экране 5 фотографий. Внимательно рассмотрите их. Вы услышите 5 коротких текстов, обозначенных цифрами от 1 до 5. Для каждого текста в таблице подберите фотографию. Для этого выберите из выпадающего списка букву, которой обозначена нужная фотография. К каждому тексту подходит только одна фотография. Тексты прозвучат 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с фотографиями.



A



B



C



D



E

Текст	1	2	3	4	5
Фото	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5 класс

## Пример 1.1. Процент выполнения — (51,5).

1

**Задание 1.** Вы услышите пять коротких диалогов, обозначенных цифрами от 1 до 5. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: для каждого диалога выберите соответствующее место действия из выпадающего списка. Используйте каждое место действия только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды.

Диалог	1	2	3	4	5
Место действия	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- A. In the street
- B. In a supermarket
- C. At a travel agency
- D. At a bus stop
- E. In a café
- F. At a hotel

8 класс

Анализ результатов заданий данной линии показал, что:

- в целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание диалогических текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале;
- однако у слабых учащихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что часто приводит к неверному ответу;
- не приступившие к выполнению задания учащиеся либо не имеют достаточной практики в слушании иноязычной речи, либо не владеют базовыми метапредметными умениями.

*Можно рекомендовать при обучении аудированию:*

- *разбирать инструкции к заданиям и просить детей объяснить, что требуется выполнить в каждом конкретном задании;*
- *разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;*
- *на каждом уроке слушать тексты, при этом давая разные типы заданий на понимание основного содержания текстов с опорой на картинки и без них;*
- *знакомить обучающихся с разными стратегиями и приемами извлечения основной и запрашиваемой (нужной) информации в звучащем тексте;*
- *показывать разные виды опор для понимания содержания текста, в первую очередь ключевые слова, цифры и грамматические конструкции, и учить выделять их при прослушивании более длинных текстов письменной фиксацией в виде слов или знаков;*

Раздел 1 (задания по аудированию)

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

ДемOVERсия  
ОГЭ

Раздел 1. Аудирование

1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. I try not to miss anything in the cinema.
2. It is possible to create the cinema atmosphere without going out.
3. Movie stars are very attractive.
4. The best moving pictures are in our heads.
5. When thinking about cinema I remember an accident.
6. Stage provides me with more exciting experiences than screen.
7. It feels good to make a dream come true.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

ДемOVERсия ЕГЭ

# Как работать?

Слушать тексты практически на каждом уроке

- 2) Which of the children likes summer holidays? Why?
- 3) Who doesn't like summer holidays? Why?
- 4) What do you do when you travel? What do you do when you stay at home?

buy and bring gifts	roller-skate
clean the house	swim in (the river)
eat nice dishes	go on rides
go boating	go on the Internet
go shopping	go to different places
look after (a pet)	watch TV
ride a horse	write stories

- 5) How does Becky spend her summer holidays? (AB ex. 1)

2. Liza's friends Bill (from the USA), Sid (from Britain) and Ann (from Russia) like travelling in summer.

- 1) **In your culture.** What place does Ann like going to? Choose the picture. (LLN No. 1)

Our family travels a lot. We go to the place near the lake. The lake is very beautiful. Here the Volga\* starts. I enjoy swimming in the lake. The water is very clean. My Dad fishes a lot. I like fishing with Dad. Mum likes walking in the forest.

- 2) What places do Bill and Sid like going to?
- 3) Why do Bill, Sid and Ann like their holidays? What do they do there?
- 4) **Let's play.** "Our holidays". (AB ex. 2)



Знакомить с разными стратегиями (понимание основной и запрашиваемой информации)

Понимание основного содержания (картинки) ex. 2.2)

Понимание запрашиваемой информации ex.2.3)

# Понимание основного содержания

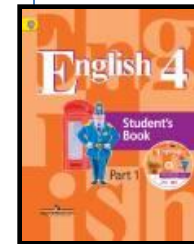
Умение выделять в тексте ключевые слова, необходимые для понимания основного содержания,

и не обращать внимания на слова, от которых не зависит понимание основного содержания



2. Когда тебе нужно послушать высказывания и соотнести их с картинками, следует поступать так:

- 1) рассмотри внимательно картинки;
- 2) назови на английском языке то, что ты видишь на картинках, т. е. постарайся описать эти картинки своими словами (при желании можно записать собственное высказывание или отдельные ключевые слова);
- 3) во время прослушивания продолжай рассматривать картинки и соотносить их с текстом, который ты слышишь;
- 4) постарайся понять, чем текст, который ты слышишь, отличается от текста, который ты составил(а) в своём воображении (можно записать слова или словосочетания, которыми они отличаются);
- 5) послушай высказывание ещё раз и проверь, правильно ли ты выполнил(а) задание.



3. Andy's friends Alex, Emily and Dan like their houses, too.

Listen to their stories. Match the pictures with the stories.  
(LLN No. 1)



1



2



3

3. Elephants are the largest animals on land. But they are different.

1) Which of these elephants is Liza's story about?

the African elephant

4 m tall

6,000 kilos

the African dwarf elephant

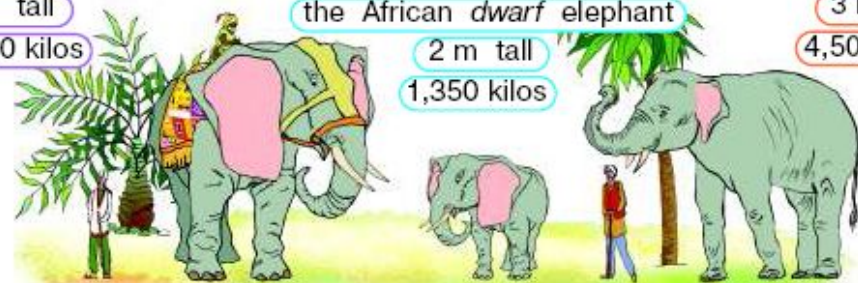
2 m tall

1,350 kilos

the Asian ['eɪʃən] elephant

3 m tall

4,500 kilos



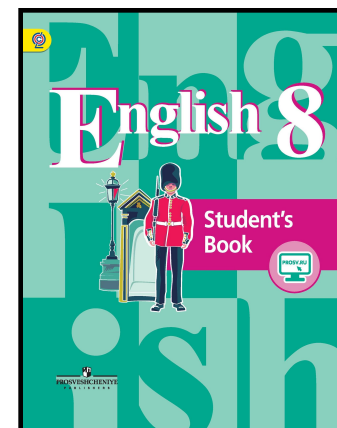
2) Make up two stories about the other two elephants.

# Learning to learn

## Listening for the main idea

Чтобы успешно справиться с заданиями, для выполнения которых необходимо понять основное содержание воспринимаемой на слух информации:

- внимательно ознакомьтесь с заданием и контрольными вопросами (словами), чтобы понять, какой тип текста вы услышите;
- во время прослушивания обращайтесь внимание на ключевые слова, которые помогут вам понять основное содержание, чтобы выполнить задание. Текст, который вы слушаете, может содержать незнакомые слова. Не старайтесь понять все незнакомые слова. Как правило, они не мешают пониманию основного содержания звучащего текста;
- обращайтесь также внимание на интонацию говорящего, которая часто помогает понять основную мысль звучащего текста.



1 Tanya is a Russian girl who likes travelling. This time she is visiting Britain.

E 1) These are some words from the conversation you are going to hear. Can you guess what kind of transport Tanya chose for her travelling? What makes you think so?

orange juice      passenger      to land      seat belt<sup>1</sup>      captain

D 2) Listen to the conversation and decide where Tanya really is. Choose the picture that fits the conversation and explain your choice. What words in the conversation helped you to answer the question? Read the Learning to Learn note first. (listening for the main idea)



3 There are four sports that are only played at the Paralympics.

D 1) Listen to the stories about three of the Paralympic sports and match them to the pictures. (listening for specific information)



Tennis



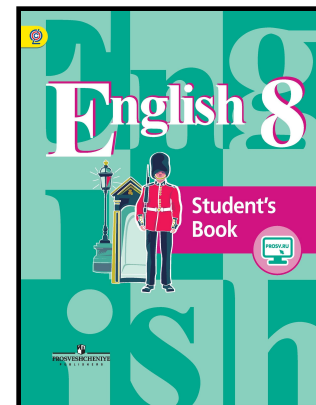
Boccia



Wheelchair rugby



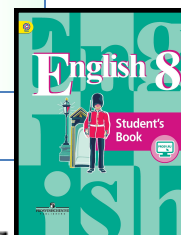
Goalball



## Learning to learn

### Listening for specific information/Completing notes

- Посмотрите на текст и определите, какая информация пропущена в тексте: дата, число, прилагательное, глагол и т. д. Обратите внимание на слова перед пропущенным словом и после него, они помогут определить пропущенное слово.
- Не беспокойтесь, если вы не поняли всю информацию, сосредоточьтесь на той информации, которая пропущена в тексте.
- Текст, который вы слышите, может содержать больше сведений, чем текст задания, в который необходимо вставить пропущенные слова.
- Заполните пропуски в тексте упражнения одним словом или короткой фразой.



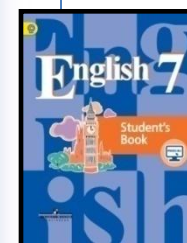
2) Listen to the stories and complete the missing information. (completing notes)

It is a new sport. It began in (0) Canada in 1977. (1) \_\_\_\_\_ is a combination of rules and skills needed in (2) \_\_\_\_\_. The games are held on a (3) \_\_\_\_\_ ground. The balls which are used in wheelchair rugby and in (4) \_\_\_\_\_ are alike. There are (5) \_\_\_\_\_ players in each team.



**1.** In Britain, there are a lot of children who help the Earth.

**1)** Nikki, Jackie and Ben are talking about their attitude to helping nature.  
**Which of these children are in the pictures? (listening for specific information)**



**1.** Children have different feelings about school.

**1)** What do you think of when you talk about school? Write three things you like and don't like about school.

**2)** Listen to three children speaking about school. Do they speak about the things you have written about school? (listening for specific information)

# Контроль

**I. LISTENING.** Энн показывает Кёрку фотографии своей семьи.

Послушай их разговор и поставь галочку (✓) рядом с теми фотографиями, которые показывает Энн. Две фотографии лишние. Ты услышишь разговор два раза.



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_



# Контроль

## РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами **A**, **B**, **C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1—5** только **один раз**. В задании **есть одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. At a sports club
2. In a museum
3. At home
4. At a camp
5. In a café

Диалог	A	
Место действия		



## РАЗДЕЛ 1. Аудирование

Вы услышите четыре высказывания учащихся о школе. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A—D** и утверждениями, данными в списке **1—5**. Используйте каждое утверждение из списка **1—5** только **один раз**. В задании **есть одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker loves getting knowledge.
2. The speaker is good at all school subjects.
3. The speaker is glad that they have got great teachers.
4. The speaker likes mixing with his/her friends at school.
5. The speaker goes in for a lot of after-school activities.

Говорящий	A	B	C	D
Утверждение				

## РАЗДЕЛ 1. Аудирование

### Как выполнить задание на установление соответствий (matching)

При выполнении задания нужно установить соответствие между утверждениями или вопросами и текстами или высказываниями, воспринимаемыми на слух. Для того чтобы правильно выполнить это задание, следует придерживаться некоторых правил:

1. Перед прослушиванием текстов или высказываний ознакомьтесь с инструкцией к заданию.
2. Внимательно прочитайте утверждения (вопросы), чтобы понять тему текста или высказывания. Можно подчеркнуть ключевые слова.
3. Во время первого прослушивания отметьте те соответствия между утверждениями (вопросами) и текстами (высказываниями), в которых вы уверены.
4. Во время паузы после первого прослушивания подумайте над теми соответствиями, которые вам не удалось установить, и сделайте свои предположения.
5. Во время второго прослушивания найдите соответствия, оставшиеся неустановленными.
6. Во время паузы после второго прослушивания проверьте правильность всех установленных вами соответствий. Исправьте возможные ошибки.

Test taking skills



# Чтение текста вслух

## Пример 2.1. Процент выполнения — (9,3)

2

**Задание 2.** Прочитайте текст вслух. У Вас есть 1 минута на подготовку.

Do you know what people have for breakfast in Germany? A good traditional breakfast is bread, eggs, cheese and tea or coffee. They can also have toast with honey or jam. Today people are very busy, and they often eat a simple breakfast of porridge before they go to school or work. It takes 5 or 7 minutes to cook it. At the weekend the family has more time for a traditional breakfast, when they can eat together and talk.

5 класс

## Пример 2.2. Процент выполнения — (8.)

2

**Задание 2.** Прочитайте текст вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

A university is a place where teaching and research is done. People study at university to get a degree. Unlike the schooling they have done before, the courses at university are specialized. University offers many courses that students take to get a degree. A person studying biology at university has many courses in biology and not very many courses in other fields, like languages or history. To get a higher degree, people must do some research. There are libraries, study rooms, and institutes of research in every university.

8 класс

# • Типичные ошибки:

## • 5 класс:

- Слова, читающиеся по правилам, читают неправильно (egg, cheese, tea)
- Неправильное чтение, меняющее значение слов (people – pupil, work, walk)
- Нарушение фразового ударения
- Неправильное ударение в словах (comfortable)
- Неправильное чтение окончания ing
- Пропуск целых слов при чтении
- Не умеют читать (не знают) числительные (1-10)

## • 8 класс:

- неправильно произносят звуки [θ], [ð], [ŋ], [h];
- не умеют читать слова с непроизносимыми согласными;
- не соблюдают долготу гласных, что ведет к смешению разных слов;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые группы;
- не умеют читать числительные;
- не умеют читать смысловые группы с перечислением;
- неправильно интонируют финальные и нефинальные смысловые группы и разные коммуникативные типы предложений.

**1**

**Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It's worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

**Демоверсия****ОГЭ****Демоверсия ЕГЭ**

**Задание 1 – чтение вслух небольшого  
текста: уровень сложности 1 (2 балла)**

*Следует уделить этой проблеме повышенное внимание, находить время для чтения вслух на каждом уроке, использовать приемы хорového чтения с использованием компакт-дисков, когда учащиеся читают хором одновременно с диктором и за диктором.*

*Можно также рекомендовать при обучении чтению вслух:*

- использовать не только имитационный подход (чтение за диктором, вместе с диктором, после диктора), но и сознательно-имитационный подход (понимание и присвоение правил чтения);*
- для отработки произношения звуков брать оппозиции фонем, например [d-t], [i-i:], [θ-ð];*
- для отработки звуков использовать рифмовки, песни, стихи;*
- для отработки слитности речи и правильного деления на синтагмы (смысловые группы) при чтении использовать прием «фонетическая лестница / снежный ком»;*

5 класс

Смотрите серию вебинаров для начинающих работать с линией  
УМК «English 2-11»

Вебинар от 26 октября 2017 г. «Особенности обучения чтению в  
УМК “English 2” Перегудова Э.Ш.

Вебинар от 8 ноября «Технология обучения чтению на английском  
языке по правилам» Лапа Н.М.

# I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков







## 3. Дифференциация — осмысление

### 2. Учись слушать и слышать.

1) Рассмотрите картинки, послушайте и найдите пары слов, которые отличаются одним звуком.





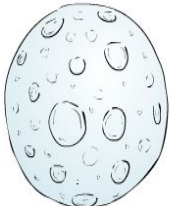



			
cat [kæt]	house [h aʊ s]	hook [hʊk]	moose [mu:s]

moon [mu:n]	cook [kʊk]	mouse [maʊ s]	hat [hæt]
			

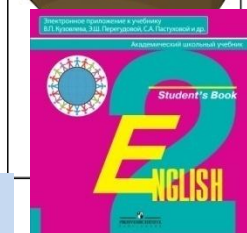
2) Обведите одинаковые гласные звуки в каждой паре.



Послушайте и найдите пары слов, которые отличаются одним звуком.

			
cat [kæt]	house [haʊs]	hook [hʊk]	moose [mu:s]
			
moon [mu:n]	cook [kʊk]	mouse [maʊs]	

Презентация Перегудовой Э.Ш



# I Этап формирования навыков чтения по транскрипции и произносительных навыков

## 5. Комбинирование (переключение)

Учащиеся читают **новый** речевой материал

(фразы, сверхфразовые единства, короткие тексты).

1. В Диснейленде есть студия «Фоули артист» ("Foley artist"), на которой озвучивают мультфильмы. Как артисты передают звуки, которые издают животные и предметы, изображённые на картинках? Найдите соответствия.

**Peck-peck!**  
Peck-peck, peck-peck!  
[ˌpek ˈpek | ˌpek ˈpek]

**S-s-s-s!**  
S-s-s-s!  
[s s s s]

**Pit-a-pat!**  
Pit-a-pat, pit-a-pat!  
[ˌpɪt ə ˈpæt | ˌpɪt ə ˈpæt]

**Toot-toot!**  
[tu:t ˈtu:t]

**Cuckoo!**  
Cuckoo-cuckoo!  
[ˌkʊku: ˈkʊku:]

**Mew-mew!**  
Mew-mew!  
[ˌmju: ˈmju:]

Как артисты студии «Фоули артист» передают звуки, которые издают животные и предметы, изображённые на картинке? Определите, какие звуки издаёт каждое животное или предмет.

**Pit-a-pat, pit-a-pat!**  
[ˌpɪt ə ˈpæt | ˌpɪt ə ˈpæt]

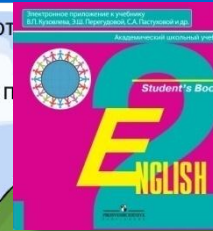
**Toot-toot!**  
[tu:t ˈtu:t]

**Peck-peck, peck-peck!**  
[ˌpek ˈpek | ˌpek ˈpek]

**S-s-s-s!**  
[s s s s]

**Mew-mew!**  
[ˌmju: ˈmju:]

**Cuckoo-cuckoo!**  
[ˌkʊku: ˈkʊku:]



# Урок формирования навыков чтения на основе правил

## Lesson 3 What do you like about your country

1. Энн, Дейв, Кейт и Дэн рассказывают о своих любимых местах в их родных странах.

1) What do they like?

[eɪ]  
the lake  
the cave  
the stadium  
the station

[æ]  
the flag  
candy  
the summer camp



2) Буква Aa рассказывает, как её произносить. Почему она произносится как памятка на с. 12 и сверьте с правилами.

A is my name,  
Two sounds I make,  
[æ] is in flag,  
[eɪ] is in lake.

### Reading

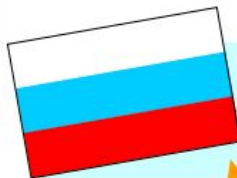
в открытом слоге  
в закрытом слоге  
Ho: have

### Learning to Learn открытый и закрытый слог

Для того чтобы правильно читать гласные, нужно научиться определять открытый и закрытый слог. Открытый слог оканчивается на гласную или на согласную с последующей гласной, а закрытый слог оканчивается на одну или несколько согласных (кроме буквы r), например: flag, game. В открытом слоге гласные буквы читаются как в алфавите. В закрытом слоге гласные буквы читаются иначе.

2. In your culture. 1) О чём рассказывают в России, когда они говорят о своей стране?

[eɪ]  
lakes  
tales  
games  
favourite places  
parades



2) What can you see in your region?

3. Let's play. "Alphabet Race".

4. Энн, Дейв и Кейт рассказывают об известных местах и вещах в своих странах.

1) What are they telling us about? О чём они говорят?

The Lake District!\*  
The Lake District is a fantastic place!  
The Lake District is my favourite place.



Baseball!\*  
Baseball is my favourite game.  
I like playing baseball in a nice cap and with a good bat.



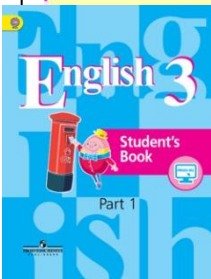
My summer camp!  
My summer camp is a fantastic place.  
My summer camp is near the lake in Wales.\*



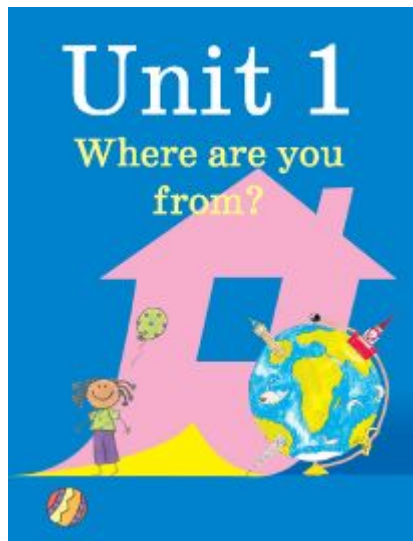
2) Why do the children like them? Почему они нравятся детям?

**В структуре урока выделяются два этапа:**

- I. Презентация чтения гласной буквы
- II. Автоматизация навыка чтения гласной буквы (и ее сочетаний с другими буквами).



# Правила чтения



## Reading Rules

## The letter Aa

в открытом слоге

▶ [eɪ]

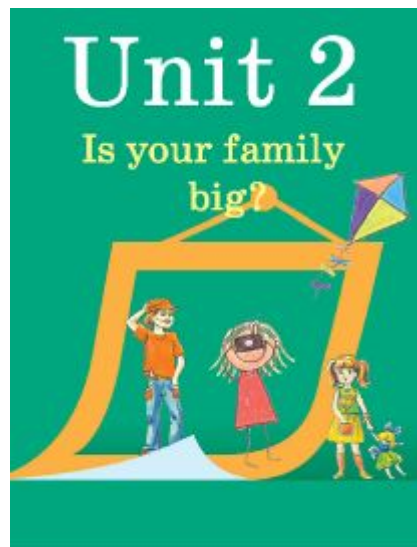
▶ lake

в закрытом слоге

▶ [æ]

▶ flag

Но: have [hæv], many ['meni]



## Reading Rules

## The letters Ii and Yy

в открытом слоге

▶ [aɪ] like, my

в закрытом слоге

▶ [ɪ] twin

в сочетании -ir

▶ [ɜ:] bird

в безударном положении

▶ [ɪ] twenty

Но: give [gɪv], live [lɪv]





# Урок формирования навыков чтения на основе правил

4. People like different seasons and different weather.

☰ 🎧 🗣️ What weather does Ann like? What weather doesn't she like? Why?

Snowy weather?

I don't like snowy weather at all!

When it is snowy, I stay at home. остаюсь дома

Hot weather?

I like hot weather.

When it is hot, I like swimming in the pool.

I have got a pig.

I've got a little pink pig.

My little pink pig likes milk. His name is Prince.



5. Все члены дружной семьи Энн по-разному относятся к работе по дому.

☰ 🎧 🗣️ Guess, who says the following. Угадайте, кому принадлежат эти высказывания. 🗣️ No. 6

What a mess! Какой беспорядок!

What a mess on her bed!

There is a teddy, a cherry and a pet on her bed. What a mess!

Feeding my pets!

I like feeding my pets!

I feed my pets every day.

My dream! мечта

My dream is sweet. сладкая

My dream is a sweet clean house.

Making the bed?

I don't like making the bed.

It's boring! There are cherries and chess on my bed.

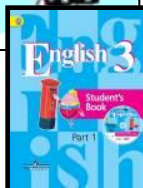


My friend Francis is a small boy.  
My friend Francis and I like playing ball games.  
My friend Francis and I play ball games on the green grass.



Чтение  
расширяющихся  
синтагм

Презентация Лапа Н.М



3) Почему буква Oo читается по-разному? No. 7

[əʊ]  
pony  
go  
photo

[ɔ:]  
shorts  
uniform

[u:]  
zoo  
school  
boot

[ʊ]  
took  
look

4) Буква Oo рассказывает, как она читается. Сверьте с правилом, правильно ли вы её поняли.

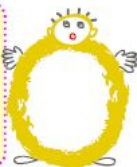
My name is O.  
Four sounds you know,  
[ʊ] is in look,  
[əʊ] is in go.  
The third one is [ɔ:], третий звук  
You find it in short.  
The last sound [u:] последний звук  
The bird says cuckoo.

Reading Rules

в открытом слоге  
в сочетании **or**  
в сочетании **oo**

The letter Oo

[əʊ] go  
[ɔ:] short  
[u:] school  
[ʊ] look



2. Энн провела целый день в парке.

- 1) What animals did she see in the zoo?
- 2) What games did she play in the park?
- 3) What did she eat in the park?
- 4) What clothes did children wear in the park?

[əʊ]  
ponies  
polo\*  
coconuts  
rosy-red dresses

[ɔ:]  
horses  
sports  
popcorn  
shorts



[u:]  
a goose  
snooker\*  
noodle лапша  
boots

[ʊ]  
a rook  
football  
cookies



6. Дейв тоже любит проводить свободное время в парке. What does he like most of all? Что ему нравится больше всего?

Ponies!  
Ponies are cute.  
I like riding ponies.

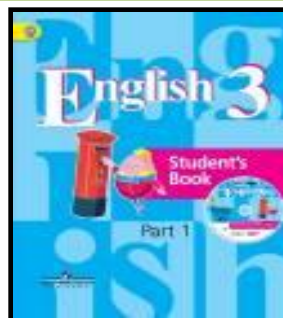


Roses!  
Roses are beautiful.  
I like watching beautiful roses.



Popcorn and cookies!  
Popcorn and cookies are tasty.  
I like eating popcorn and cookies in the park.

Sport games!  
Polo and football are good sport games.  
We often play sport games at school.



1. Вот герои английской народной сказки «Две сестры».

1) Кто эти герои? Что они делают?

The girl.

The girl works in the house.

The girl works in the house of the witch.

The oven ['ʌvən].

The oven cooks cakes.

The oven cooks tasty cakes.

The cow [kaʊ].

The cow gives milk.

The cow gives tasty milk.



2) Прочитайте скороговорки. Напишите транскрипционный значок, соответствующий правилам чтения букв, выделенных в каждой скороговорке.

There are green leaves in green trees.

These are bees. They eat sweets in green trees.

Ben and Dan play chess on the bed.

What a mess!¹

Chess, cherries and pens are on the bed.

Pets play chess under the bed.

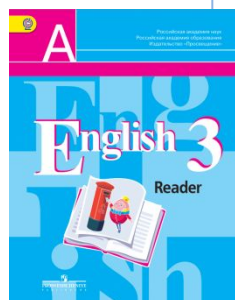
In the sea Steve can see a steamboat.

In the sea Pete can see a seal.

The seal dreams.

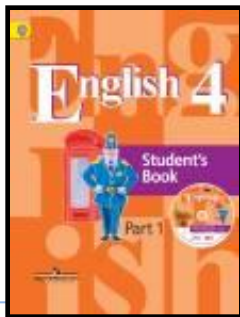
The dream of the seal is sweet.

The seal dreams about the sea.



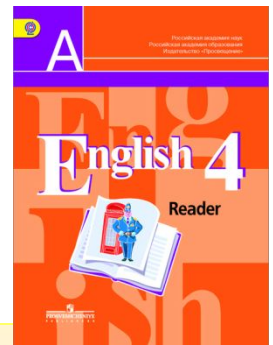
3) **Reading rules.** Is this information in the story?

- u → [ʌ] Miss Tucker's summer was fun.
- o → [ɜ:] She saw turkeys at work.
- o → [ɔ:] She bought a horse.
- o → [ʊ] Hank took his book and looked at it.
- e → [e] Hank never fed his pet with shells.
- a → [æ] Hank brought a magnet from the car.
- a → [eɪ] The snake's name is Lake.
- a → [ɑ:] The harmless snake lived on a ranch.



3) **Reading rules.** Which of the following did the children make?

- i → [ɪ] a big dish for the little hippo
- i → [aɪ] signs for the lion and the spider
- o → [u:] a zoo in the room
- i, u → [ɜ:] a circus with purple birds and turtles
- a → [eɪ] clay cages and paper cages



3) **Reading rules.** Is this information in the story? (See p. 120.)

- e, ea → [i] These seashells were on the beach.
- ea → [ɪə] With a shell near your ear you can really hear the sea.
- i → [aɪ] The kind woman liked Brenda and invited her to come any time.
- e → [e] Brenda will see the collection of small shells next time.
- a → [eɪ] The woman gave Brenda a shell like a pancake.
- ou, ow → [aʊ] They talked about flowers in the house.
- sh → [ʃ] There was a shell in the shape of a sheep.

4. Here is a story "Joe's Surprise" by Pam Zollman.

1) **Reading rules.** Which of these things did the children bring? (See p. 120.)

- o → [ɒ] a box of rocks
- o → [ʊ] a pony poster
- ou → [aʊ] a book about clouds
- a → [ɑ:] a basket with bananas
- a → [ɑ:] an ant farm
- ee, ea → [i] green leaves














# Контроль сформированности навыков чтения по транскрипции и по правилам в УМК "English-2"

II. 1. Хорошо ли ты умеешь догадываться о значении слов по звучанию и написанию? В зоопарке можно увидеть разных животных.

1) Прочитай, как называются животные на английском языке.

2) Соотнеси названия этих животных (1—10) с картинками (В—К). Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. alligator <u>A</u> [ˈælɪɡeɪtə]	6. kangaroo ____ [ˌkæŋɡəˈruː]		
1. zebra ____ [ˈziːbrə]	7. chimpanzee ____ [ˌtʃɪmpænˈziː]		F
2. dolphin ____ [ˈdɒlfɪn]	8. panther ____ [ˈpæntə]		B
3. panda ____ [ˈpændə]	9. dinosaur ____ [ˈdaɪnəsɔː]		A
4. giraffe ____ [dʒiˈrɑːf]	10. scorpion ____ [ˈskɔːpiən]		H
5. penguin ____ [ˈpeŋɡwɪn]			D
			C
			I
			G
			K
			J

2. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

1) Соотнеси слова с транскрипционными знаками в соответствии с правилами чтения окончаний существительных во множественном числе. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- |            |      |
|------------|------|
| 0. bears   |      |
| 1. rabbits | [z]  |
| 2. horses  |      |
| 3. tigers  | [s]  |
| 4. cats    |      |
| 5. wolves  | [ɪz] |
| 6. foxes   |      |
| 7. ducks   |      |
| 8. lions   |      |

2) Хорошо ли ты умеешь читать по-английски? Прочитай слова вслух.

II. 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

1) Впиши пропущенные транскрипционные знаки в соответствии с правилами чтения окончаний глаголов в третьем лице единственного числа. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 0. cooks<br>[kʊks]    |                        |
| 1. hunts<br>[hʌnt_]   | 6. watches<br>[ˈwɒtʃ_] |
| 2. runs<br>[rʌn_]     | 7. talks<br>[tɔːk_]    |
| 3. loves<br>[lʌv_]    | 8. chases<br>[ˈtʃeɪs_] |
| 4. helps<br>[help_]   | 9. lives<br>[liv_]     |
| 5. cleans<br>[kliːn_] | 10. jumps<br>[dʒʌmp_]  |

2) Хорошо ли ты умеешь читать по-английски? Прочитай слова вслух.

2. Умеешь ли ты отгадывать загадки на английском языке?

Отгадай загадку и отметь букву подходящей картинки.



**II. READING. 1.** Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

**1) Reading rules.** Распредели слова по группам в соответствии с правилами чтения выделенных букв.

catch	tale	candy	camp	film
bike	milk	game	pony	trick
bird	kite	tiger	rice	skirt
race	jam	cake	circus	tag

[eɪ] \_\_\_\_\_

[æ] \_\_\_\_\_

**2) Reading aloud.** Прочитай слова вслух.



*Можно рекомендовать:*

- *регулярно повторять основные правила чтения слов;*
- *постоянно работать над произношением, проводить фонетическую зарядку на каждом уроке;*
- *объяснить, как нужно работать с чтением текстов вслух на уроке и дома: при работе над текстом монологического или диалогического характера учащемуся можно предложить найти в тексте трудные для произношения слова и затранскрибировать их. Затем следует прослушивание текста, его фонетическая разметка и комментирование фонетических явлений. Затем предлагается учащимся прочитать текст по разметке (хором, в парах друг другу, индивидуально: шепотом и вслух). Следующий этап – чтение текста без разметки в парах или индивидуально. Затем текст нужно выучить наизусть или пересказать. Заключительный этап – составление учащимся подобного текста и его презентация с соблюдением интонации, предложенной в тексте-образце;*
- *постоянно давать задания на чтение коротких текстов вслух (с подготовкой и без нее);*
- *четко следовать этапам отработки работы над произношением: восприятие, имитация, дифференциация (осознание), звуковое комбинирование, интонационное комбинирование;*
- *просить учащихся читать тексты вместе с диктором, за диктором, без диктора;*
- *размечать интонационно тексты в соответствии с чтением диктора и давать их вначале для тренировочного чтения, а затем для контрольного чтения;*

Рекомендации для основной школы

8 класс

**a** 2) **Letters, signs and sounds.** Classify the words from the tips according to the rules of reading for the letter Aa.

[eɪ]      [æ]      [ɑ:]      [ɔ:]      [eə]  
 safety

**a** 3) **Letters, signs and sounds.** Classify the words from the articles according to the rules of reading of the letter Cc.

[s]      [k]

**a** 4) **Letters, signs and sounds.** Classify the words from the box according to the rules of reading.

[aʊ]      [əʊ]

around    joke    house    those    about    hello  
 mouse    town    old    how    owl    Moscow  
 poet    note    show

2. Here is a story about a boy who made a grammar mistake.

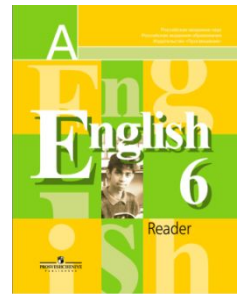
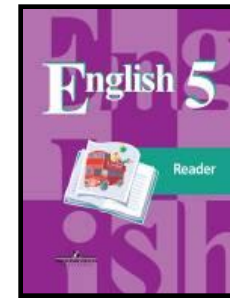
“**N**ow this is the first day of school for you. It is the start of eleven years of *schooling* that all of you are going to have to go through. And six of those years you will spend here at Crunchem Hall where, as you know, your Headmistress is Miss Trunchbull. She likes strict<sup>1</sup> *discipline* at the school. Never *argue*<sup>2</sup> with her. Always do as she says. Never answer her back. Don't forget that Miss Trunchbull *deals* very strictly *with* anyone who *gets out of line* in this school. Have you *got the message*?”

It was the second week of Matilda's first term when Miss Honey said to the class, “Tomorrow Miss Trunchbull will *take over* your class for one lesson. The Headmistress is very strict. Make sure your clothes are clean, your faces are clean and your hands are clean. Speak only when she speaks to you. When she asks you a question, stand up before you answer it. And don't be funny.”

(from “Matilda” by Roald Dahl\*)

**a** 2) **Letters, signs and sounds.** Find in the story the words that match with the transcription. Guess their meanings.

[ˈsku:lɪŋ]      [ˈdɪsəplɪn]



**c** **Letters and sounds.** Read some other words that are pronounced in a similar way.

[j]u:	[əʊ]	[i]	[eɪ]
soup	roast	peas	gravy
shoe	loaf	meat	potatoes

2) **Letters, signs and sounds.**

**a**) Match the words with their transcription signs.



Beefeater  
 Buckingham  
 Britannia  
 Beaulieu  
 Crimea  
 Cardigan  
 Wellington  
 Balaclava

[brɪˈtænjə]  
 [ˌbæləʊˈkleɪvə]  
 [ˈkɑ:dɪgən]  
 [ˈwelɪŋtən]  
 [ˈbjʊ:li]  
 [ˈbɪf,ɪtə]  
 [ˈbɑ:kɪŋəm]  
 [kraɪˈmɪə]



Повторение  
 правил чтения



**Vocabulary.** Britain is special: it has its own customs and traditions.

1) What is the attitude<sup>1</sup> of British people to the traditions and customs? Use the words from the box to learn the meaning of the highlighted words.

Most British people are proud of their traditions and customs and they carefully follow them.

The British **preserve** the traditions that were introduced centuries ago and the traditions that are rather new.

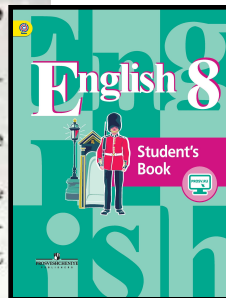
Most people **widely** celebrate the **main religious** festivals of Christmas and Easter.\* But not all of England's festivals are **connected** with religion, many are connected with British history. There are holidays that help family **members** to get together and just enjoy the day.

Many people enjoy royal **occasions**. Some people just like the **atmosphere** of such celebrations, others think that they **unite** the people. Coronation Day,\* for example. It **marks** the **anniversary** of the date when Elizabeth II\* became queen.

Some royal occasions **include** a parade of the **guards** and fireworks.

Anyone can go to Speaker's Corner\* in Hyde Park\* and make a speech.

But there are people in Britain who live through occasions without knowing that they have happened or they just **ignore** them.



Работа над чтением вслух: -текст с аудиоподдержкой -ответы на вопросы ВЫЧИТЫВАЮТ

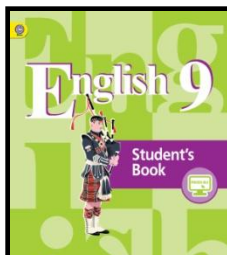
to preserve [prɪ'zɜ:v] — сохранять  
to introduce [ˌɪntrə'dju:s] — 1) вводить (в употребление) 2) представлять, знакомить  
widely ['waɪdli] — широко  
main [meɪn] — главный  
to connect [kə'nekt] — соединять, связывать  
a member ['membə] — член  
an occasion [ə'keɪʒn] — событие

to unite [ju'naɪt] — объединять  
to mark [mɑ:k] — отмечать  
an anniversary [ˌænɪ'vɜ:sɪəri] — годовщина  
a guard [gɑ:d] — охранник

Words to guess  
religious [rɪ'lɪdʒiəs]  
atmosphere [ə'tmɒsfɪə]  
to ignore [ɪg'noʊ]

2) Answer the questions.

- What traditions do British people preserve?
- How do British people feel about their traditions and
- Which celebrations are most popular?
- What are British traditions and celebrations connected



**1. Vocabulary.** Charles Dickens is one of the most famous British writers.

1) What was Dickens famous for? Use the Word Box to learn the meaning of the highlighted words.

Charles Dickens is one of the best known and best loved of all English **novelists**. He was born in Portsmouth in 1812.

The little boy was very talented. He learnt to read at an early age and read many books in his **childhood**. When he was about six, he saw a play by Shakespeare\* in the theatre. He was so **inspired** by this play, that he wrote a play himself and performed it together with his friends.

When Charles was nine years old, the family moved to London. Life was hard for poor people in London. Charles' father couldn't get any work there and little Charles, at ten, had to go to work. At twelve, Charles was sent to school again. At fifteen, he left school and became a newspaper reporter. He had worked as a reporter for a few years before his

first novels were written and **published**. At the same time he was writing for a variety of magazines. In 1836, Charles Dickens married, published his first book



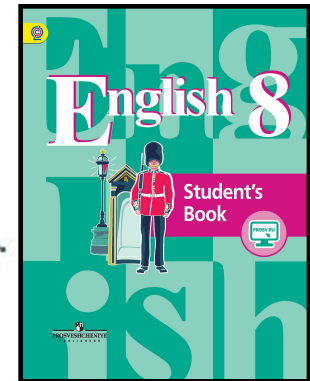
# Контроль

**1. Reading Aloud.** You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud. ¶

There is a lot more to eating for sports than eating porridge or drinking sports drinks. The good news is that eating to reach your peak performance level doesn't need a special diet. It's all about working the right foods into your fitness plan. ¶

Teen athletes have unique nutrition needs. Because athletes work out more than less-active teens, they generally need extra calories to increase both their sports performance *and* their growth. ¶

So what happens if teen athletes don't eat enough? Their bodies may even break down rather than build up muscles. Athletes who don't take in enough calories every day won't be as fast and as strong as they could be. And extreme calorie cut can lead to growth problems and other serious health risks, including increased risk for injuries. ¶



# Говорение: монологическое высказывание – описание

Пример 3.1. Процент выполнения по критерию 1 — 18,5; критерию 2 — 16; критерию 3 — 22,7; критерию 4 — 26,9.

3

**Задание 3.** Выберите фотографию и опишите человека на ней (5–6 фраз). У Вас есть полторы минуты на подготовку. План ответа поможет Вам:

- who is in the photo
- how old he/she is
- what he/she looks like
- what he/she is wearing

Start with: **I've chosen picture №.... This is ...**

**Picture 1**



**Picture 2**



**Picture 3**



5 класс

**Пример 3.1.** Процент выполнения по критерию 1 — 14,6; критерию 2 — 13,2; критерию 3 — 9,7; критерию 4 — 20,2.

3

**Задание 3.** Выберите фотографию и опишите человека на ней. У Вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У Вас должен получиться связный рассказ (8–10 предложений). План ответа поможет Вам:

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe photo № ... . The photo shows ..."

**Photo 1**



**Photo 2**



**Photo 3**



8 класс

К сожалению, исследование показало минимальную разницу в выполнении задания на описании фотографии между этими двумя группами обучающихся. Следует отметить, что в 8 и 5 классах предлагались для описания одни и те же фотографии и два основных пункта в плане ответа по сути были одинаковы, хотя формулировались по-разному: это внешность человека и его одежда. Именно по этим пунктам от восьмиклассников ожидалось более развернутое высказывание.

Как мы видим, средний процент выполнения задания 3.1 по критерию «Решение коммуникативной задачи» очень низок – всего 14,6, во многом потому, что обучающиеся не могли построить даже 8–10 предложений и выполнить требования объема. Большинство учащихся давали по одному предложению на каждый пункт плана; они фактически как бы отвечали на вопросы, а не строили связное высказывание на основе фотографии.

Средний процент выполнения этого задания по критерию «Организация текста» даже ниже – всего 13,2, хотя требования в этом отношении были минимальны. Фактически учащимся надо было просто следовать плану, это уже обеспечило бы логичность высказывания и использовать средства связи для обеспечения его связности (хотя бы союзы and, but, or, because). Однако обучающиеся перескакивали от одного пункта плана к другому, возвращались к одной и той же мысли, при этом средства связи практически отсутствовали.

**Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**



**Демонстрация  
ОГЭ**

**Remember to say:**

- why people like taking pictures
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

**You have to talk continuously.**

**Задание 3 – тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания: уровень сложности 1 (7 баллов)**

**Task 3. These are photos from your photo album. Choose one photo to describe to your friend.**

Photo 1



Photo 2



Photo 3



**Задание 3 – тематическое  
монологическое высказывание с  
вербальной опорой в тексте  
задания: уровень сложности 1  
(базовый)**

**You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:**

- where and when the photo was taken
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you keep the photo in your album
- why you decided to show the picture to your friend

**You have to talk continuously, starting with: “I’ve chosen photo number ...”**

**Демоверсия ЕГЭ**

*Следует рекомендовать в данном случае:*

- *на занятиях больше внимания уделять неподготовленной спонтанной речи обучающихся с опорой на фотографию/картинку;*
- *самому учителю говорить на уроке только на иностранном языке, прибегая к русскому в случае объяснения сложного грамматического материала, вовлекать учащихся в общение: ученики должны говорить большую часть урока, при этом необходимо следить, чтобы учебное время справедливо делилось между сильными, слабыми и средними учащимися;*
- *разбирать инструкции к заданиям и просить обучающихся объяснить, что им требуется выполнить;*
- *разбирать сами задания и трудности, которые могут возникнуть в связи с их выполнением;*
- *научить работать по плану, четко соблюдая все предложенные пункты в правильном порядке, что помогает выстроить логичное и четкое высказывание;*
- *научить описывать только то, что изображено на картинке, не выдумывать и не добавлять ничего лишнего;*
- *научить применению средств связи для обеспечения связности высказывания и логических переходов в монологе;*
- *научить выражать собственное мнение, объясняя его;*
- *давать задания не только на репродукцию (заучивание наизусть монологов, диалогов), но и на продукцию, составление монологов/диалогов по разным опорам: по аналогии с образцом, ключевым словам, плану, речевой ситуации, картинке, проблемным вопросам, первой фразе и т.д.;*



# All about me

I am ...

Hi, I am \_\_\_\_\_.

I am \_\_\_\_\_.

I'm from \_\_\_\_\_.

My likes

I'm \_\_\_\_\_.

I like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

My friend likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ likes \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

My friends

\_\_\_\_\_ and I are friends.

I like my friends.

They are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

They are not \_\_\_\_\_.

We like \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ together.



reading  
dancing  
singing  
painting  
helping  
playing  
playing tricks

# Как

# работать?

I've got a nice family

I \_\_\_\_\_ family.

I \_\_\_\_\_.

Her name is \_\_\_\_\_.

She \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_.

His name is \_\_\_\_\_.

He \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

I \_\_\_\_\_.

Their names are \_\_\_\_\_.

They \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

My mother is ...

My mother is like (похожа на) a \_\_\_\_\_.

She is \_\_\_\_\_.

My father is like \_\_\_\_\_.

He is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.



My \_\_\_\_\_ is like \_\_\_\_\_.

He/She is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

My \_\_\_\_\_ are like \_\_\_\_\_.

They are \_\_\_\_\_.


1. В летних лагерях на вечерах знакомств дети из разных стран рассказывают о себе и своих семьях.

1)   О чём рассказывает Майкл?



Hi, I am Michael Green. I am from Great Britain. I live in Manchester.\* I am eleven and I go to school. I love my parents. They always help me with my school lessons. My father is 38. His name is Richard. My mother is 36. Her name is Sally. My father and I like fishing and watching football and tennis on TV. In summer we usually go to the river and swim. I like swimming very much. We sometimes skate in winter.



2)  На какие вопросы ответил Майкл? (AB ex. 1)

3)  What could you tell your friends about yourself and your family? Что бы вы могли рассказать своим друзьям о себе и своей семье?

My name is ...  
I am ...  
I live in ...  
I like ...  
I always/often/sometimes/usually ...  
I ... every day.  
My father/my mother is ...  
We often/sometimes ...  
We ... every day.


2)   Послушайте описание игрушки, которую нарисовал Дэн, закончите её описание. (AB ex. 1)


4. What is your favourite toy?



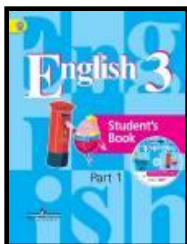
My favourite toy is ...  
Her/His name is ...  
...’s hair is ...  
...  
I like my ... very much.



2)  What must the children do to keep their pets healthy?  
(AB ex. 1)

3)  What do you do to keep your pets happy?

I have got ...	I have got ...
Its name is ...	Their names are ...
It is ...	They are ...
I must ... every day.	I must ... every day.
I must sometimes ...	I must sometimes ...
I like ...	I like ...





1. Nick wrote a holiday story on the Internet.

1) Were his holidays interesting? Why?

I like spending my holidays with my family in the village. I think the best holidays are in summer because the weather is warm. I swim in the river and ride my bicycle a lot. I read books because I don't have time to read a lot when I go to school. And I like spending time with my parents, grandparents and friends. My best holidays were my last summer holidays. It was wonderful when we went by car to the lake and fished there. We had a lot of fun and I caught a really huge fish. I was happy. I will never forget the holidays and the fish. I can't wait to go to the village next summer.

Nick, 10

2) On the Internet children answer questions about their holidays.

Which questions did Nick answer?

1. Where do you like spending holidays?
2. Who usually goes with you?
3. When do you like spending holidays? Why?
4. What do you do on holidays?
5. How did you spend your last summer holidays?
6. What did you enjoy doing?
7. What do you think you will do next holidays?

3) **Pair work.** Ask your partner to find out about her/his best holidays.

2. What are your best holidays? (Use the questions from ex. 1.2.) (LLN No. 3)

**The best holidays**

1. I like spending my holidays in ...  
... near ...
2. I usually go with ...
3. I like spending holidays in ...  
because ...
4. I like ...  
I can ...  
I ... because ...
5. Last summer  
I ...  
We ...
6. It was fantastic when we ...  
(First I ...  
Then I ...  
After that ...)
7. Next holidays  
I think I ...  
I hope I ...

3. Write a letter on the Internet about your best holidays.

2. **E** Are YOU busy every day? (LLN No. 3)

2. Usually I have time for my ...

1. Here is my day:  
I get up ...  
First, ...  
Then ...  
After that ...  
At school ...  
After school ...  
In the evening ...  
My bedtime is ...

homework  
friends  
(pet/...)  
dance classes  
sports practice  
music lessons  
...

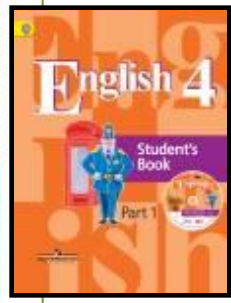
3. I always have time to ...  
But I don't have time to ...

4. Yesterday I ...  
I had time to ...  
But I didn't have time for ...

5. I want to have time for all things.  
I have some rules.  
Rule number 1 ...  
Rule number 2 ...  
But when I'm lazy I ...

go out to ...  
talk to ...  
go on ...  
walk ...  
go to ...  
watch ...  
look after ...  
clean ...  
do ...  
...

Продуктивное высказывание с опорой (в конце каждого цикла – 8) !  
All About me!  
Project!

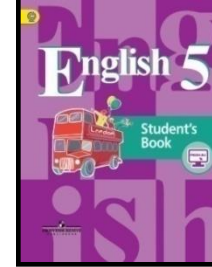


3. **🏠** All about me. "My day" (No. 4). Reader ex. 5; **Do a project.** (LLN No. 7)

## 2. Tell your foreign friend about your last school excursion.

Don't forget to say:

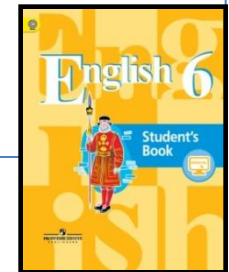
- what excursion you went on;
- when you went on the excursion;
- what you liked about it.



1. Some children like shopping, some others do not like it. What do you like and don't like about shopping?

Remember to:

- say what you like about shopping;
- say what you don't like about shopping;
- describe your shopping experience.



## 2. Oral report. What are you good at? Can it help you in your future life?

Remember to say:

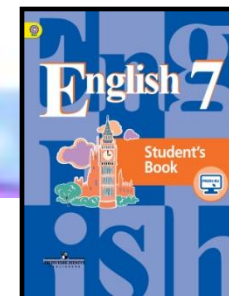
- what you can do well;
- what are your skills and abilities in different areas;
- what is your ambition;
- what you do to achieve your ambition.

You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Unit 2

Монологические высказывания по каждой теме-проблеме

3) What is the biggest environmental problem in your hometown? Are you concerned about it? What do people do to change the world for the better? What does your school do?



For me there is nothing more adventurous and exciting than travelling!  
I'm sure that ..., because ...  
More than that ...  
I could ...  
I find ..., because I'm good at ...  
That's why I prefer ...

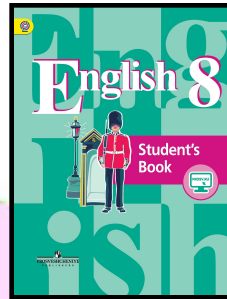
Actually, I'm a stay-at-home kind of person.  
Travelling doesn't bother me.  
I've never been keen on ...  
I'm bored with ...  
Besides, I hate ...  
So, I prefer ...  
I can't say that travelling is a bad thing.  
On the one hand ...  
But on the other hand ...  
Actually, ... (don't/doesn't) bother me.  
I'm quite satisfied with ...



be keen on ...  
be good at ...  
prefer ...  
be satisfied with ...  
be bored with ...  
hate ...

Ving

GS p. 192



Логика  
высказывания +  
средства  
ЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗИ

Christmas holidays are coming. Imagine you can do anything you like on your holidays.

How would you spend your "dream holidays"?

2) Your foreign friend wants to spend his/her holidays somewhere in Russia.

Invite your foreign friend to spend his/her holidays in your hometown.

Remember to:

- say what is special about your hometown;
- describe tourists attractions in your hometown;
- say about the holiday activities your foreign friend will be able to take part in;
- explain why your hometown could be the best place for your friend to come.

Give reasons.

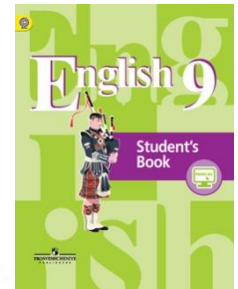
You have to talk for 2 minutes. The  
Then he/she will ask you some ques

6. Talk about the job you are interested in.

Remember to say:

- why you are interested in this job;
- if you have skills and qualities that are required for this job;
- what skills and qualities you want to develop.

(Although I have no specific job ideas,) I am interested in a job of ..., because ...  
Besides, I think a job of ... will allow me to ...  
More than that ...  
This career requires ...  
I think I ... and I hope I ...



2. **E** Would you like to study at home, at boarding school or at comprehensive school? Why? Why not?

I would like to attend ...

First of all ...

Besides, ...

More than that ...

The only thing I don't like is ...

I wouldn't like to go to ...

I think ...

Besides, ...

But there are some good points in ...

3. **E** What do you like and don't like about your school?

Remember to say about the school process, facilities, after-school activities, teachers and friends. Do not forget to give arguments and examples to support your opinions. You can use information from your school website.

2. **E** **In your culture.** Children in Russia can also have a part-time job.

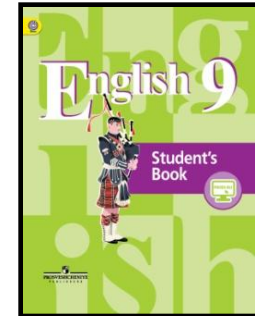
1) If you were choosing a part-time job, which one would you choose? Why?

The kind of jobs teenagers can do in Russia

- Delivering newspapers
- Working in an office
- Delivering documents
- Repairing the school
- Tidying the *territory*
- Working in a shop
- Working in a café

2) What are you going to do during your summer holidays? Are you going to work? Why? Why not?

3) Do you work part-time? Why? Why not? Would you like to work part-time?



3. **E** As school year comes to an end, it's time to celebrate your achievements and make plans for the future.

What would you tell your foreign friend about your achievements and ambitions?

Remember to say:

- about what you have achieved;
- about what/who helped you to get good results;
- if you have any ambitions and what you do to achieve your aim.

# Контроль:

**IV. SPEAKING. 1.** В интернациональном лагере на вечере знакомства ты рассказываешь о себе.

Подготовь свой рассказ по данным вопросам:

What's your name?

How old are you?

What country are you from?

What city/town/village are you from? What is it like?

What games do you like playing?





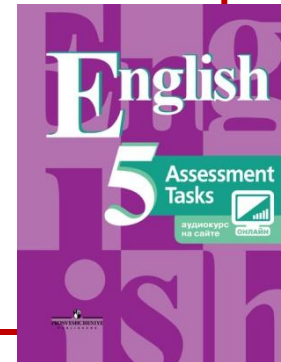
# Контроль:

## РАЗДЕЛ 5. Говорение

### Task 1

Talk about your school.  
Remember to say:

- what school you go to;
- what your favourite subjects are;
- what afterschool activities you take part in.



## РАЗДЕЛ 5. Говорение

### Как выполнить задание на построение монологического высказывания

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Подумайте, что вы можете сказать по каждому пункту задания.
3. Помните, что важно не только верно использовать слова и грамматические структуры, но также необходимо рассказать обо всём, что указано в задании.
4. Будьте готовы к тому, что учитель может задать вам вопросы по данной ситуации.
5. Помните, что время подготовки задания ограничено.

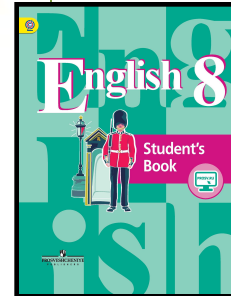
# Контроль:

**2. Oral Report.** You are going to give a talk about physical exercise. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

**Remember to say:**

why physical activity is important;  
what sports you can play at school;  
what good things about playing sport are;  
what downsides of sport are.

**You have to talk continuously.**

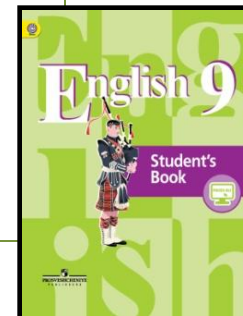


**3. ORAL REPORT.** You are going to give a talk about your job choice. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

**Remember to say:**

- what skills and qualities you have;
- how your parents, subject teachers and friends influence your job choice;
- why you have chosen this job.

**You have to talk continuously.**



# Чтение с пониманием основного содержания:

Пример 4.2 (без дистрактора). Процент выполнения — 73,9.

4

**Задание 4.** Прочитайте текст и определите, о чём он. В таблице для каждого текста укажите его тему, выбрав её из выпадающего списка.

Texts	The text is about...	Themes
A. My father is a pilot. My mother is an engineer. I've got an elder sister. She is eleven. We often visit my grandparents in summer.	<input type="text"/>	an animal the weather
B. I live in Moscow. There are many beautiful parks and squares. The streets are clean. You can see museums and old churches in Moscow.	<input type="text"/>	a family seasons
C. Yesterday we watched a film about Africa. There was a funny monkey. It was brown with a long tail. It liked bananas.	<input type="text"/>	a city
D. I like winter. We can ski and skate in winter. I usually have snowball fights with my friends. I don't like autumn because it often rains.	<input type="text"/>	
E. It's raining and cold today. The sky is grey, and the sun is not shining. It was very cloudy and windy in the morning.	<input type="text"/>	

5 класс

## Пример 4.3 (задание с дистрактором). Процент выполнения — 58,3.

4

**Задание 4.** Прочитайте текст и определите, о чём он. В таблице для каждого текста укажите его тему, выбрав её из выпадающего списка. Одна тема в списке лишняя.

Texts	The text is about...	Themes
A. We have classes in a big room. There are desks and chairs for pupils and a desk and a chair for our teacher. There is a blackboard too.	<input type="text"/>	a living room meals a family drinks a kitchen a classroom
B. In the biggest room of our house there is a sofa, two armchairs, a dining table and many bookcases with books. We get together there in the evenings.	<input type="text"/>	
C. This is the smallest, but a very important place in our house. My mum cooks the meals here and we often eat here. There is a fridge, many cupboards and a microwave here.	<input type="text"/>	
D. People usually have tea or coffee after meals. Many people, though, like to start their meal with a cup of tea or a cup of coffee.	<input type="text"/>	
E. In our family we eat three times a day. We have breakfast at 8 o'clock, dinner at 4 o'clock and supper at 8 o'clock. Mum cooks for us.	<input type="text"/>	

5 класс

## Пример 4.2. Процент выполнения — 50,0.

4

**Задание 4.** Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Texts	This text deals with...	Themes
A. England is a small country. It is the largest of the four constituent elements that make up the United Kingdom, and it covers 50,331 sq miles (130,357 sq km). It is about the same size as New York State or one of New Zealand's islands. But its population of over 62 million is over two and a half times New York State's, and over 15 times both New Zealand's islands.	<input type="text"/>	population. history. culture. geography. an invention. a biography.
B. In the twentieth century people from other countries started to move to the UK. All nations of the world can be found in London. All languages of the world are spoken in the capital of England. Local accents and dialects are gradually disappearing. New cultures, traditions and accents have been brought by newcomers.	<input type="text"/>	
C. William Shakespeare (1564-1616) is Britain's greatest writer. He wrote 37 plays, as well as 150 sonnets and many other poems. He was born in Stratford-upon-Avon, a large trading town in the Midlands of England. He went to London in 1587 and joined an actors' company, where he acted and wrote his famous plays.	<input type="text"/>	
D. Radical changes took place in England. The first steam engine was devised by an Englishman at the end of the 17th century but it was the Scottish inventor James Watt (1736-1819) who modified the design in the 1770s and made steam an efficient source of energy, which would power trains and ships as well as factory machinery.	<input type="text"/>	
E. King John is generally considered a bad king. He quarrelled with the Pope, upset the barons and imposed high taxes. The barons presented him with a series of demands on behalf of the people, which became Magna Carta (the Great Charter) signed at Runnymede near Windsor in 1215. The Charter is considered to be a very important document.	<input type="text"/>	

8 класс

*В качестве рекомендации представляется важным отметить следующее. Умения чтения с разной глубиной проникновения в содержания текста являются основой для развития других речевых умений, а также для когнитивного развития учащихся. Уверенное владение умениями чтения является важным условием дальнейшего успешного освоения курса иностранного языка, поэтому на уроках в основной школе рекомендуется уделять большое внимание выполнению заданий на понимание общего содержания текста. Рекомендуется систематически выполнять задания на определение основной темы текста или выбор подходящей темы из предложенного списка, на придумывание заголовков к текстам и составление плана прочитанного текста.*

*Кроме того, представляется, что в школьном обучении все еще часто используется перевод текста на русский язык как способ проверки его понимания; это противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание, особенно когда речь идет о чтении с пониманием основного содержания. В школьной практике следует использовать различные способы контроля понимания прочитанного, не полагаясь на перевод.*

## Раздел 2 (задания по чтению)

9

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. The scientific explanation

2. The real shape

3. A lucky sign

4. Some tips

5. Places without rainbows

6. A personal vision

7. A bridge between worlds

8. Impossible to catch

A. Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.

B. A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.

Демоверсия

ОГЭ

# Задание 1: уровень сложности 1

Демоверсия ЕГЭ

# Необходимые умения

- Умение понимать основное содержание или основную идею текста;
- Умение игнорировать второстепенную информацию;
- Умение игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания.



- 2) Волшебница первой встречает Дороти в стране Оз. Что рассказывает волшебница Дороти об этой стране? Прочитайте памятку и найдите в тексте предложения, в которых выражена основная мысль.

### Learning to Learn

#### Как определить основную мысль текста

Очень часто основная мысль текста (абзаца) выражена в первом предложении. Другие предложения подтверждают и поясняют главную мысль, иллюстрируя её примерами.

“Welcome to the Land of Oz!”



“The Land of Oz is a big and beautiful country. There are green forests, beautiful rivers and mountains in our country. There are many beautiful

2. Энн любит читать сказки. Вот её любимая сказка.

- 1) Какая картинка подходит к каждой части текста?

#### The Cloud House in the Sky

- A There is a little house in the sky. The house is made from<sup>1</sup> clouds.



- B A little woman<sup>2</sup> is in her house. She is the cloud woman. She is in her cold, cold bed.



- C It is very cold in the sky. It is very cold in the cloud house. The cloud woman is happy. She likes cold winter days.





## My summer favourite

1. Daniel wrote a poem on the Internet poem site
- 1)  What is the title of this poem? Choose the correct variant (A or B). Read LEARNING TO LEARN No. 2 on page 104 in the Student's Book.

A. When I was happy    B. I'm happy to go to school

- During the summer holidays  
I went to Brighton\*  
and was happy to play with my friends,  
Joanna and Jonathan were their names  
together we played a lot of \_\_\_\_\_.
- On my friend's bike  
we passed some bends  
and during this time  
became good \_\_\_\_\_.
- We also went swimming  
with my friends and their mother.  
We swam together  
but not with my friend's \_\_\_\_\_.
- I also played football  
with my friend Mike  
who was very kind  
and I rode on his \_\_\_\_\_.
- My family and I went to the park  
and had a lot of fun \_\_\_\_\_.  
Tomorrow I'll go to school.  
It's not fair.

### No. 22. «Как понять основную идею текста»

Иногда нужно прочитать текст (статью, рассказ) и понять только основное содержание этого текста, не вдаваясь в детали. Для того чтобы научиться читать текст с пониманием основного содержания, тебе следует поступать так:


- 1) прочитай текст быстро, не обращая внимания на незнакомые слова, если они не являются ключевыми. Для того чтобы понять смысл, вовсе не обязательно знать значения всех незнакомых слов;
- 2) обрати внимание на то, что основная информация нехудожественных текстов, как правило, сообщается в первом или последнем абзаце текста.
- 3) кратко ответить на главный вопрос: о чём этот текст (статья, рассказ), в чём его основная мысль, главная идея. Сформулируй название текста (или выбери название из числа предложенных вариантов).



- 3)  Match the pictures (A, B, C and D) with the correct parts of the poem. Which part doesn't have a picture to match? Draw the picture.




3. Here is a story about a city zoo from "A World of Surprises" by Elizabeth K. Cooper.

1)  What is the main idea of the story? Choose from A, B or C.

- A. In zoos animals have little room and it is not fair.
- B. In a zoo you have the *chance* to see hundreds of animals from around the world.
- C. You learn all about the animal and where it is from.



1. There are different stories about houses.

1)  Whose houses and rooms are these? Match the person with the house. Read LEARNING TO LEARN NOTE No. 3 on page 104 in the Student's Book.

- ◆ The house of a magician (from the book by Edward Eager "Seven-day Magic")
- ◆ The house of Robinson Crusoe (from the book by Daniel Defoe "Robinson Crusoe"\*)
- ◆ The house of the three bears (from the book "Goldilocks and the Three Bears"\*)

Then the girl decided to go upstairs to see what was there. She saw three beds: a big bed, a middle-sized bed and a little bed. They were all neat and tidy.  
B.


When the children saw the room behind the door, they looked around *in surprise*. It was a large room with many tables in it. On the walls there were a lot of shelves. On every table and every shelf there were

crystal balls and small bottles  and jars . The room was really messy!


C.

I made a house in the cave. Then I made some furniture. First I made a table and chair out of the short board from the ship. Then I made large shelves and put them on the wall. My cave was very nice, with a place for all my things. I was very glad.

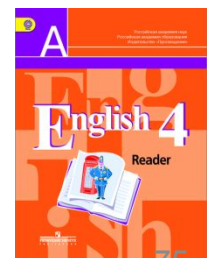
4. Here is a tale by Eileen Spinelli.

1)  What is the tale about? Choose the best title for it. Read LEARNING TO LEARN NOTE No. 22 on page 110 in the Student's Book.

- ◆ Aunt Millie's Cuckoo Clock
- ◆ Aunt Millie's Restaurant
- ◆ Aunt Millie's Handbag

4)  What is the main idea of the story? Choose the best variant.

- ◆ When you close your eyes you can hear the night music.
- ◆ People and animals can be part of the band that plays the night music.

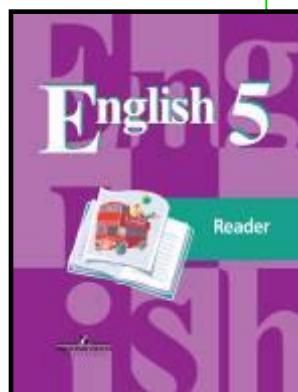


3. The story below is from *Ellen Tebbits* by Beverly Clearly.

1) What is the story about? Choose the best answer. Read the Learning to Learn note first.

The story is about

- a) Rosemont School
- b) what the children will do at the party
- c) Mrs Miller, a form teacher



### Learning to Learn

#### Не вдаваясь в детали

Иногда нужно прочитать какой-то текст и понять только основное содержание, не вдаваясь в детали (reading for the main idea). В этом случае советуем поступить следующим образом:

- прочитайте внимательно название текста и постарайтесь предугадать, о чём в нём может идти речь;
- прочитайте текст быстро, не останавливаясь на незнакомых словах, если они не являются ключевыми. Чтобы понять общий смысл, не обязательно знать все слова;
- кратко ответьте на главные вопросы: о чём этот текст (рассказ, стихотворение и т. д.), в чём его главная идея;
- подумайте, помогло ли заглавие правильно предугадать содержание текста.

### Open House at Rosemont School

After the lessons Mrs Miller **announced**, “Rosemont is planning to have an open house. All the mothers and fathers can visit the school. Each class **will exhibit** its best work, and children will be in each room — they will answer questions. Others **will entertain** the parents. The little children’s *band will perform* rhythms, the fifth- and sixth-graders will do folk dances in the gymnasium, and the seventh- and eighth-graders will give cookies and *coffee* in the science room. Some of the children will perform a play. One of the eighth-grade girls will read the story aloud. And the younger children will act and dance the story in *pantomime*.”

## 1. People in different countries celebrate Christmas in different ways.

1) Read the articles and find out in which country:

- not all people send greetings cards;
- people celebrate Christmas in January;
- people eat dishes from different countries;
- people can visit the place where Father Christmas lives.

(reading for specific information)

### Finland

Finnish people think that Father Christmas lives in Finland. There is a big tourist theme park 'Christmas Land' or 'Lapland' where people can visit Father Christmas's house.

Christmas Eve is a very special time. People eat *rice* and drink plum *juice* in the morning. Then they decorate a Christmas tree in the house. In the evening people eat a traditional Christmas dinner: macaroni, potato, ham or turkey.

### France

In France, people call Christmas 'Noel' [nɔʊ'el]. Everyone<sup>1</sup> has a Christmas tree. People often decorate trees in the garden with lights. Father Christmas is called Pere Noel. The Christmas dinner is very important for the family. Not everyone sends Christmas cards.

### Russia

Christmas and New Year is the important time — when 'Father Frost' brings presents to children. The Russians celebrate Christmas on January 7th. This is not usual for Europe. Special Christmas food is duck, cakes and pies.

### The United States of America

In the USA, you will find many different ways of celebrating Christmas. A girl writes about Christmas food, "Our family likes turkey. My grandparents prefer Polish sausage<sup>2</sup>, vegetable dishes, and soups. My friend's Italian family likes *lasagna* [lə'zænjə]" Santa Claus brings presents at midnight.

## 4. When people travel, they often write about their impressions.

1) Look through the following texts. Which is a postcard, a letter and a newspaper article? How did you guess? (reading for the main idea)



Hello, Paul,

15 March

I want to tell you that from London we went to Canterbury\* by bus. It's not a big city but it's one of the ten most famous cities in Britain. Yesterday we were at the Canterbury Tales\* attraction.<sup>1</sup> For an hour we were watching a popular performance about the pilgrims. The actors were wonderful. It is the most interesting street performance I've ever seen. If you have never seen this wonderful attraction, you should see it. I'm sure you'll enjoy it, too.

Best wishes,  
Oliver

Dear Mum and Dad,

I'm in Windsor\* now. I'm having a good time. I've already been to Windsor Castle\*. It's great. Yesterday at 11.00 I was watching the Changing of the Guard\*. I took this photo when the band was playing near the castle.

Love and kisses from Clare.

2) Who wrote about

- a) a street performance?
- b) a competition?
- c) an official ceremony?\*

# English 5



Reader

3. Here's a letter from a children's magazine.

1) What kind of letter is it? Choose the best answer. (reading for the main idea)

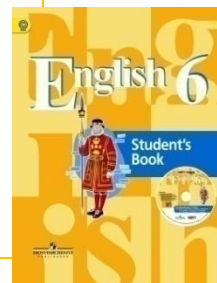
It is

- a) a letter to a pen friend.
- b) a business letter.
- c) a thank-you letter.



2) Why did Jennie write this letter? Which is the best answer?

- a) She wanted to tell Sarah that she would leave soon.
- b) She wanted to thank Sarah for a nice trip to France.
- c) She wanted to tell Sarah that Sarah was her best friend.



## Part 1

1) What problems did the cold weather cause (вызвала)?

- a) The Buckets began to starve (голодать).
- b) Charlie didn't want to go to school.
- c) Charlie got ill.



5. Here is an extract from an article in the *Teen Magazine*.

1) Which titles go with the three parts of the extract? (reading for the main idea)

BE

a head master  
(директор)

- How to collect books
- Computer master
- Helping to protect dogs

AE

a principal

- Learn to love books
- A room of broken computers
- Dogs in your community

### Stacey Hillman, Florida

Once Stacey has read about police dogs in the newspaper: sometimes their lives are in danger! "I thought about how much I love my dogs and I don't want to lose them. So I need to do something to help to protect the police dogs." At 9 years old, Stacey began a charity organisation to buy bullet-proof vests<sup>1</sup> for dogs. Stacey took her idea to the local police officer with his help, she created *Pounds to Protect Dogs*. People in her county joined the charity organisation and they started to raise money. Teenage volunteers even washed cars! And they asked different organisations to help. *Pounds to Protect Dogs* has raised \$275,000 and bought vests for 34 police dogs in 21 states and territories. "My aim is to buy bullet-proof vests for police dogs because every police dog needs it."

2. The following story is about a popular sport.

1) Choose the best title for the story. (reading for the main idea)

- A Skateboarding is a popular sport.
- B The history of skateboarding.
- C A new sport is born!



2) Look through five Internet advertisements of some events for children. Match the title of the event with the advertisement. One title is extra. (reading for the main idea)

- A Open Garden
- B Story of London Festival
- C Sports and Cycling Festival
- D Family Concerts
- E Charlotte Street Festival
- F Family Dance

1) What is each story about? Match the title with the story and pictures on p. 62. (reading for the main idea)

A. The more the better! • B. Sweet tooth • C. Car crazy

1 I first became interested in collecting candles at the age of six when my dad brought me two from Guernsey. Now it is my main interest. I love collecting them because of the smell they sometimes give, also the colour. I have 48 candles now, six I made myself. Candle collecting is a fun hobby because it is interesting to see all the different types and how they are made. I also keep a diary of the candles, writing all the details like who bought them for me. (Emily, 14)

**6.** The musicals you are going to read about are included in the list of the 100 Greatest Musicals of All Time.

**For questions 1–5, choose from the texts (A–E). The texts may be chosen more than once. (reading for specific information)**

Which of the musicals would you choose if you ...

- 1) ... admire a romantic story?
- 2) ... prefer performances with a lot of humour?
- 3) ... are interested in musicals based on a classic play?
- 4) ... enjoy a fantasy?
- 5) ... like stories about the relations between grown-ups and children?



**A** The magnificent tale of a young Kansas girl dreams of a better world “somewhere over the rainbow”. When Dorothy is pushed into a tornado, she lands in the fantasy world, she soon finds herself a lot of trouble, an evil witch, and no way home. This is a musical adventure as we get to see many different parts of the world of Oz and meet many interesting characters along the way.

**D.** Working abroad is a great experience.

**1) Read two stories. Look at the pictures. Which picture illustrates which story? (reading for the main idea)**



**1) Read the extracts and match the genre with the story. (reading for the main idea)**

- 1) Science fiction
- 2) Crime fiction
- 3) Humour
- 4) Biography
- 5) Non-fiction

\_\_\_\_\_ **A** Young Canadian writers often came to the famous humorist Stephen Leacock\* to ask him to tell the secret of his success. Most of these young people had little or no talent, but all of them had high hopes. In answer to their question, Leacock usually told them: “It isn’t at all difficult to write funny stories. All you need is a pen and a paper; you sit down and write whatever comes into your head. The only difficult thing is to make something come into your head.”

**2) Read through the stories again and match the titles with the stories.**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| a) <i>Jane Austen*</i>          | d) <i>It’s Interesting to Know Why</i> |
| b) <i>The Secret of Success</i> | e) <i>The House at Shiraz*</i>         |
| c) <i>The Rocket Man*</i>       |  |





Прочитайте тексты и установите соответствия между текстами **A–D** и заголовками **1–5**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **есть один лишний заголовок**.

1. Manchester is a Big International Port.
2. Manchester is a Student City.
3. Manchester is a Big Modern City.
4. Manchester is a Great City for Sport.
5. Manchester is a City for Entertainment.

**A** Manchester is the third largest city in England. More than 500,000 people live there. The city has an international airport. It is the second largest in the UK. It welcomes 24 million people every year. The city has got a modern on-street transport system, the Metrolink. Manchester communicates with the world with two TV stations and six radio stations.

**B** Manchester has more than 12,000 sports clubs. Ten million people play or watch sport there, more than in any other city of Britain. Manchester United, the world's most famous football club, has more international fans than any other club.

**C** Young people think that Manchester is the centre for music, fashion and style. There are two symphony orchestras, more than fifty museums and galleries. Two million people visit Manchester's museums and galleries a year. There are a lot of other attractions with something for everyone.

**D** Manchester is one of the UK's most popular university cities. People from different countries study in its four universities. The city has taught the world for many years. More than twenty Nobel Prize winners came from Manchester.

Текст	A	B	C	D
Заголовок				

## Контроль:

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–F** и заголовками **1–7**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **есть один лишний заголовок**.

1. It Gathers People Together
2. The Best Place for Those Who Like Plants
3. The Main Event in the Life of the Community
4. Being Friendly Is Natural for Village People
5. They Saw a Lot
6. We Can Rebuild the Past
7. We Still Need Them

**A** Icons of the English life, pillar boxes stand like red and black soldiers. Surprisingly, most of them are still with us. They are recognised even in the modern world of the Internet. We've always worried that these necessary items may one day disappear or that we might wake up and find them all painted yellow. But perhaps there is an agreement to protect them because of their important purpose.

**B** England is nothing without its ancient trees. People think there are some ancient olive trees in Greece, but they have not achieved the fame of, say, Newton's apple tree in Lincolnshire. We name our trees. They almost seem to speak to us, telling us something about the long period of history they have experienced. It is wonderful that there is something living today that was 3,000 or more years old at the time of the first Christmas.

**C** The highlight of village life is the yearly fair, where the charities and local sellers have their sales; brass bands play; beautiful babies compete for prizes, so do dogs; children's faces are painted; the bars attract customers; famous people play cricket; VIPs dress up and parade. The problem, of course, is British rain. Some villages also have a winter street fair, with Father Christmas instead of the carnival queen. A lot of people give months of work to these events, which are always visited by a great number of people.

**D** Bonfire Night is a holiday from the past, but it's the modern effect I care for. It should be made a national holiday. People may disagree about historic events, but it is one of the festivals that involve a lot of different people. In London, people of all ages and nationalities go to the streets and to the parks to enjoy themselves and feel happy. It is like a group hug for the coming winter.



# Грамматические навыки:

## Пример 5.1. Процент выполнения — 37,5.

5

**Задание 5.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

### A Birthday Surprise

Bob and Kate planned to cook something for mom's birthday. They  in the kitchen. Kate asked "What can we cook?" "Let's make birthday pancakes," said Bob. Kate liked this idea and they  a shopping list. They needed milk, eggs and sugar. Then Bob  to the supermarket to buy everything. When Bob came back, they started cooking. They mixed all the ingredients and fried the pancakes. Then Bob cleaned up the mess, and Kate helped . Their surprise was ready and Bob said, "I  Mom!" When mom came into the kitchen she was surprised. She saw her children and a plate of birthday pancakes. Mother ate a pancake and said, "Thank you, children. This is  than a birthday cake! I've never had a present like this!" Bob and Kate felt happy.

### Выберите правильный ответ

<b>A</b>	1) was	2) were	3) are	4) is
<b>B</b>	1) writing	2) write	3) written	4) wrote
<b>C</b>	1) go	2) went	3) going	4) gone
<b>D</b>	1) he	2) his	3) him	4) himself
<b>E</b>	1) calls	2) will call	3) called	4) call
<b>F</b>	1) better	2) best	3) good	4) more good

5 класс

## Пример 5.2. Процент выполнения — 38,2.

5

**Задание 5.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

### The Fox and the Crane

Once there was a fox. He lived in a jungle. His  friend was a crane. They visited each  home now and then. One day, the fox invited the crane to dinner. He put some soup in a flat dish. The crane had a long beak. He could not eat the soup. The fox licked the dish. The crane was angry and he felt insulted. Now the crane wanted to take revenge. He invited the fox to dine with him. He served boiled rice in a jug. Its neck was narrow. The fox could eat . The crane enjoyed the food very much. The fox  sorry for his behaviour. The next time when he invited the crane to dinner, he put the soup into a jug for the crane and in a flat dish for .

### Выберите правильный ответ

<b>A</b>	1) good	2) more good	3) best	4) Better
<b>B</b>	1) another's	2) other's	3) other	4) another
<b>C</b>	1) anything	2) something	3) everything	4) nothing
<b>D</b>	1) feels	2) was feeling	3) felt	4) has felt
<b>E</b>	1) himself	2) him	3) oneself	4) His

8 класс

Следует отметить, что отмеченные в двух проанализированных заданиях ошибки свидетельствуют не только о пробелах в грамматических знаниях и недостаточно уровне сформированности грамматических навыков, но и о низком уровне сформированности умений чтения. Во многих случаях обучающиеся неверно заполняли пропуск, потому что они не понимали содержания простого текста по изученной тематике, построенного на знакомой лексике.

*При обучении грамматике следует принимать во внимание интегративный характер живого человеческого языка, связь разных видов речевой деятельности. Языковые навыки являются основой речевых умений и должны формироваться в неразрывном единстве. Современные подходы к преподаванию иностранных языков диктуют функциональный принцип и обучение грамматике в коммуникативно-значимом контексте. Можно рекомендовать увеличение доли заданий по грамматике, построенных на связных текстах; обязательный анализ использования изучаемого грамматического явления в связном тексте; переход от репродуктивных к условно-продуктивным и продуктивным заданиям для формирования грамматических навыков.*

5 класс

*Можно рекомендовать на уроках уделять больше внимания грамматическим заданиям, основанным на связных текстах, причем добиваться понимания их общего содержания и функций изучаемых грамматических форм, а не просто механической их подстановки без внимания к контексту.*

8 класс

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18–26.

Грамматические навыки  
употребления нужной  
морфологической формы  
данного слова в  
коммуникативно-значимом  
контексте  
Шесть заданий  
1 уровня и три задания 2 уровня  
в произвольном порядке  
(первым дается задание  
1 уровня)

5.2.15, 5.2.16  
(англ., нем.,  
фр., исп.  
языки)  
5.2.21 (англ.,  
исп. языки)  
5.2.17 ( нем.,  
фр. языки)  
5.2.25(англ.,  
исп. языки)  
5.1.21 (нем.,

**спецификация**

18 Once there were four children whose names were Peter, Susan, Edmund and Lucy. This story happened to \_\_\_\_\_ when they had to leave their home city, London, during the war.

THEY

19 They \_\_\_\_\_ to the house of an old Professor who lived in the country, ten miles from the nearest railway station.

SEND

20 He \_\_\_\_\_ a wife and he lived in a very large house with a housekeeper.

NOT/HAVE

He himself was a very old man with white hair which grew over most of his face as well as on his head.

The children liked him almost at once. Only Lucy, who was the \_\_\_\_\_ of them, felt a little afraid of him.

21 \_\_\_\_\_

YOUNG

22 On their \_\_\_\_\_ evening, after dinner, they said good night to the Professor and went upstairs. It was the largest house they had ever seen, so Peter suggested exploring it in the morning.

ONE

When the next morning came, there was a steady rain falling.

23 "I wish the weather \_\_\_\_\_ more cheerful!" said Edmund.

BE

24 "Stop complaining, Ed," said Susan. "I think the weather \_\_\_\_\_ soon."

IMPROVE

25 "We were going to explore the house," Peter reminded them. He \_\_\_\_\_ a sandwich at the moment and was absolutely happy with the whole situation.

EAT

26 Everyone nodded and at that point their amazing adventures \_\_\_\_\_.

BEGIN

**ДемOVERсия**

ОГЭ

# Задание 1: уровень сложности 1-2

Did you enjoy your last summer holidays?

# Lesson 2

1. 🎧 📖 🗨️ This is what Nina, Chris and Helen say about their holidays.

How did the children spend their last summer holidays?



Every year we visit the Caribbean\* Islands. We visited three different islands last summer. It was fantastic when we went there by boat.

😊 Nina S.

Every summer we go to Florida\*. Last summer we went there, too. It was great. Where did you go last summer?

😊 Chris M.

Every year we stay in the city. Last summer we didn't stay in the city. We went to see our relatives in Scotland.

😊 Helen W.

## GRAMMAR

Как рассказать и спросить о

настоящем **(Present Simple)**

... visit ...

... go ...

Do you travel in summer?

Yes, I do. No, I don't.

Where do you usually travel?

прошедшем **(Past Simple)**

... visited ...

... went ...

Did you travel last summer?

Yes, I did. No, I didn't.

Where did you travel?

GS pp. 73, 74

What are you looking for?

# Lesson 4

1. Every morning something happens in Jack's family.

1) 📖 🎧 What is Jack **looking for** this morning? Что ищет Джек ...?

Dad: Jack! What are you looking for?

Jack: I'm looking for my lunchbox!  
Where is it? And where is Freddie?

Jessica: Freddie is in the garden. Why?

Jack: What is he doing there? Что он там делает?  
Is he sleeping? Он спит?

Mum: No, he is not. He is not sleeping. He is eating.

Jack: What is he eating?

Mum: I don't know ... .

Jack: I know. He is eating my *biscuits*!

Why? I like biscuits!

2) 📖 What is Freddie doing?

## new grammar

Как спросить о том, что происходит сейчас  
**(Present Progressive: Questions)**

Freddie is eating *now*.

Is Freddie eating his lunch? Yes, he is.  
No, he isn't.

What is Freddie eating?

GS p. 76

Выводят правило.  
Связные тексты.

3) **E** What else did Liza and Sid do in summer? What didn't they do? (LLN No. 4)

I think Liza watched joyful monkeys. But she didn't feed a kangaroo.

watch joyful monkeys

climb an orange tree

go to the *festival* in the Sahara\*

gather and eat oranges

give bananas to an elephant

ride an ostrich

feed a kangaroo

catch a big fish

listen to a kookaburra\*

buy a *boomerang*\*

4) **E** Listen to Liza's story and Sid's story and check.

3. What was Nick's last summer like? (AB ex. 1)

4. What is your summer story?

1) **a** What did you do in summer?

2) **E** **Pair work.**

Pupil 1 

Ask your partner about her/his summer holidays.

Did you ...?

Where did you ...?

When ...?

What ...?

Pupil 2 

Answer your partner's questions.




3) **E** Were your summer holidays and your friend's holidays different or not?

5. **A** Activity Book ex. 2, Reader ex. 2. (LLN No. 2)

2. Unusual things may happen when people celebrate holidays.

1) What were the Wellers doing when some unusual things happened? Put the verbs in brackets in the correct form and match the parts of the sentences.

While/ When	Mr Weller ( <i>wrap</i> ) a present for Melanie,	the weather changed.
	Mr Weller ( <i>raise</i> ) the flag,	she found an earring.
	Mrs Weller ( <i>cook</i> ) the turkey,	they saw their friends.
	Stuart ( <i>eat</i> ) Christmas pudding*,	he found the coin  .
	Daniel and Melanie ( <i>go</i> ) to their grandparents',	Melanie came back and saw it.
	the Wellers ( <i>watch</i> ) the parade on TV,	they met Santa Claus.

2) What did Oliver say about different celebrations? Fill in the gaps with the correct verb form.

While we  (sing) "Auld Lang Syne"\*, somebody  (light) a firework.

While Mum  (make) the Christmas pudding, she  (put) a coin into it.

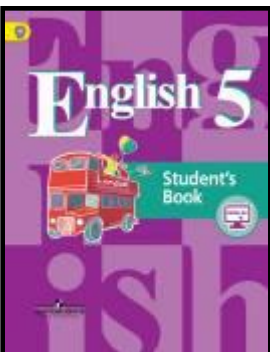
The dog  (take) a hamburger while Dad  (make) a barbecue.

Celia and Paul  (go) trick or treating when I  (see) them.

When I  (meet) Celia and Paul in the street, they  (wear) costumes of ghosts.

Celia and Paul  (exchange) Easter eggs when I  (bring) chocolate bunnies for them.

When the children  (hang) greetings cards, Dad  (bring) in the Christmas tree.





**4.** When Daniel's mother, Amy, was small, her family lived on a farm. Here is her story. How did they celebrate Thanksgiving? Put the verbs in brackets in the correct form (Past Simple or Past Progressive).

I remember our Thanksgiving on the farm. When I was 5 years old, we (0) lived (live) on a farm near the town. One year our relatives (1) \_\_\_\_\_ (come) from other farms and from the town to be with us.

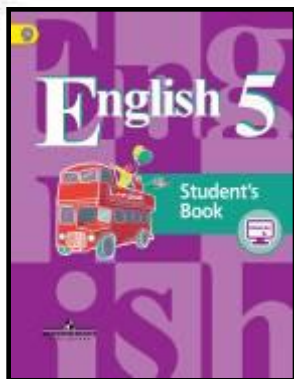


СВЯЗНЫЙ ТЕКСТ!!!

We (2) \_\_\_\_\_ (work) for days to prepare for the holiday. First mother and the girls (3) \_\_\_\_\_ (clean) every part of the house. Then they (4) \_\_\_\_\_ (wash) all our best clothes. The men (5) \_\_\_\_\_ (prepare) wood<sup>1</sup> for all the cooking. Finally, all the family (6) \_\_\_\_\_ (drive) into town to buy coffee and sugar.

On Thanksgiving morning the women (7) \_\_\_\_\_ (get) up early to begin cooking. While mother (8) \_\_\_\_\_ (cook) the turkey and Aunt Ellen (9) \_\_\_\_\_ (make) pumpkin pies<sup>2</sup>, Aunt Mary (10) \_\_\_\_\_ (bring) in the vegetables.

While the older children (11) \_\_\_\_\_ (help) to set the table and the twins (12) \_\_\_\_\_ (play) in their chair, our old dog (13) \_\_\_\_\_ (come) in. I (14) \_\_\_\_\_ (start) to feed the dog.



1. Great Britain is the birthplace of many famous writers. Which writers are these stories about? Complete the stories using the correct verb forms. Match the texts and the portraits.

## grammar hint

### Past meaning

Past Simple Active: She **wrote** a lot of detective stories.

Past Simple Passive: Her books **were translated** into many languages.

Past Progressive: He **was writing** that novel when he was a student.

Past Perfect: By that time he **had published** his famous novel.

GS p. 192-193



A

William Shakespeare  
(1564-1616)



B

Robert Louis Stevenson  
(1850-1894)



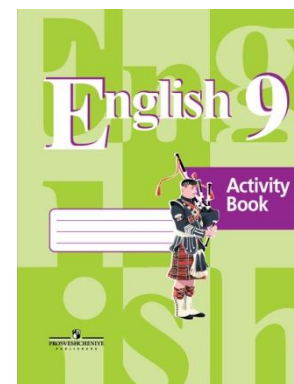
C

Arthur Conan Doyle  
(1859-1930)

1) He was a famous novelist and poet. He (0) was born (to be born) in Edinburgh. During his life he (1) \_\_\_\_\_ (to travel) a lot. When he (2) \_\_\_\_\_ (to travel) in America, he (3) \_\_\_\_\_ (to marry) Mrs Fanny Osbourne, whom he (4) \_\_\_\_\_ (to meet) in France. Her young son, Lloyd, (5) \_\_\_\_\_ (to inspire) him to write his famous *Treasure Island*. The novel (6) \_\_\_\_\_ (to be) a great success when it (7) \_\_\_\_\_ (to publish).

2) He was the greatest playwright of all time. Among the most famous of his plays are *Romeo and Juliet*, *Hamlet*, and *King Lear*. His plays (8) \_\_\_\_\_ (to set) in the 16th century. He (9) \_\_\_\_\_ (to honour) by his contemporaries as a remarkable playwright and a great poet.

3) He was a great master of the detective story. He (10) \_\_\_\_\_ (to be born) in the capital of Scotland, Edinburgh. He (11) \_\_\_\_\_ (to publish) his first detective story when he was 28. He (12) \_\_\_\_\_ (to use) his vivid imagination to develop fabulous plots. He (13) \_\_\_\_\_ (to write) powerful stories about a brilliant detective, Sherlock Holmes and his friend Dr Watson. He vividly (14) \_\_\_\_\_ (to describe) his characters. Readers (15) \_\_\_\_\_ (to love) them and always (16) \_\_\_\_\_ (to want) more of these stories.



# Контроль

## РАЗДЕЛ 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные в скобках, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски 1–8 полученными словами.

My parents are very fair. They are only strict when they have to be. My Mum is the (1) \_\_\_\_\_ (*nice*) mum. But she can be strict. Once I (2) \_\_\_\_\_ (*leave*) my clothes on the floor and she (3) \_\_\_\_\_ (*be*) angry.

I have to do a lot of chores around the house to get my £3 a week. If I want an extra pound, I have to wash the car with my Dad. If I (4) \_\_\_\_\_ (*not tidy*) my bedroom, my Mum (5) \_\_\_\_\_ (*not give*) me pocket money. I think it is fair.

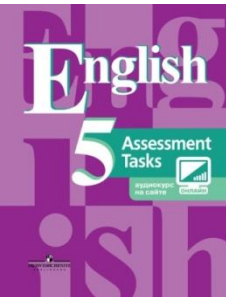
My (6) \_\_\_\_\_ (*friend*) parents are the strangest parents of all. He gets £15 a week for nothing at all. He (7) \_\_\_\_\_ (*not have to*) do any chores. I think my parents (8) \_\_\_\_\_ (*be*) stricter.



## 3. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–9, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–9.

1	Bicycles have a long history. They _____ around for more than three hundred years now.	BE
2	Though Leonardo da Vinci _____ some pictures of a bicycle, the Frenchman Sivrac built the _____ bicycle in 1690. It had no pedals. Pedals appeared in 1840. The _____ were used to ride by _____ the bicycle along. It _____ the hobby horse.	DRAW
3		ONE
4		FOOT
5		PUSH
6		CALL
7	The term "bicycle" _____ till the 1860s. The kind of bicycle which we now use dates from 1885.	NOT USE
8	Every year some 50 million bicycles _____. Millions of people ride bikes for health. They follow doctors' instructions who ask _____ to get more exercise.	PRODUCE
9		THEY





## Как выполнить задание на заполнение пропусков грамматической формой

1. Внимательно ознакомьтесь с инструкцией к заданию.
2. Просмотрите текст, чтобы понять его содержание и получить представление о том, какие грамматические явления проверяются (глагольная форма, существительное, прилагательное, местоимение, числительное).
3. Внимательно прочитайте предложение и данное в скобках слово. Определите, какой частью речи является это слово.
4. Определите, какая грамматическая форма этого слова требуется для заполнения пропуска:
  - Если это *глагольная форма*, определите, к какому *времени* (настоящему, прошедшему или будущему) относится описываемое действие, событие и как происходит действие (обычно, регулярно, в момент речи, только что совершилось и т. д.).
  - Если это *существительное*, решите, в каком числе (единственном или множественном), в каком падеже (именительном или притяжательном) следует его употребить.
  - Если это *прилагательное*, определите, в какой степени (сравнительной или превосходной) оно должно быть использовано.
  - Если это *числительное*, решите, порядковое или количественное числительное должно быть в тексте.
  - Если это *местоимение*, решите, нужно ли употребить личное местоимение в объектном падеже или соответствующее притяжательное местоимение.
5. Записав ответ, прочитайте предложение, чтобы убедиться в том, что ответ верен с точки зрения грамматики и орфографии.

**1. Grammar.** Here is some information about a young sportsman.

Fill in the gaps (1–12) with the correct form of the word. There is an example (0) at the beginning.

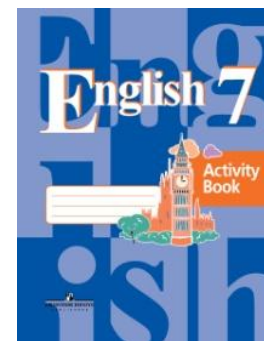
Sam plays cricket. He (0) is (*to be*) one of the players on the National Skill Sets programme.

My greatest achievement is that I (1) \_\_\_\_\_ (*to play*) for Kent. I (2) \_\_\_\_\_ (*to start*) playing when I was seven. I (3) \_\_\_\_\_ (*to join*) the Kent team when I was nine and (4) \_\_\_\_\_ (*never/to look back*) since then because I love it.

I (5) \_\_\_\_\_ (*to train*) twice a week in the winter and every day of the week in the summer.

I advise young cricketers to enjoy (6) \_\_\_\_\_ (*to play*) the sport. If you (7) \_\_\_\_\_ (*to play*) more, you'll play (8) \_\_\_\_\_ (*well*). To get good results you should have (9) \_\_\_\_\_ (*good*) skills than everyone else, and train (10) \_\_\_\_\_ (*hard*) than everyone else, and think (11) \_\_\_\_\_ (*carefully*) of all.

My ambition is to get in the Kent (12) \_\_\_\_\_ (*one*) team and progress from there.



# Лексические навыки:

Пример 6.1. Процент выполнения — 37,4.

6

**Задание 6.** Прочитайте диалог и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

## A dialogue

- Hi, Tony. Can you help me?  
– Yes, Liza. What should I do?  
– Can you  my teacher Mr. Frank at the station?  
– Yes, of course. Is he old?  
– No, he isn't. He is  .  
– Is he tall?  
– No, he isn't. He is  . I will give him your phone number, and he will  you.

## Words

call  
young  
ask  
meet  
see  
short

5 класс

Часто ответы имеют случайный характер

## Пример 6.1. Процент выполнения — 36,6.

6

**Задание 6.** Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

Text	Words
<p style="text-align: center;"><b>Showing the way</b></p> <p>Pat Hogan was travelling around the country in his car. One evening he was driving <input type="text"/> a road and looking for a small hotel. Suddenly he <input type="text"/> an old man at the side of the road. He stopped his car and said to the old man, "I want to go to the Sun Hotel. Do you know it?"</p> <p>"Yes," the old man answered. "I'll show you the way."</p> <p>He got into Pat's car and they drove for <input type="text"/> twelve miles. When they came to a small house, the old man said, "Stop here."</p> <p>Pat stopped and <input type="text"/> at the house. "But this isn't a hotel," he said to the old man.</p> <p>"No," the old man answered, "this is my house. And now I'll show you the way to the Sun Hotel. Turn around and go <input type="text"/> nine miles. Then you'll see the Sun Hotel on the left."</p>	<p>about</p> <p>along</p> <p>back</p> <p>fast</p> <p>looked</p> <p>over</p> <p>saw</p>

8 класс

Трудности при заполнении пропусков  
предлогами, наречиями  
Невнимание к лексической сочетаемости

charity ['tʃærɪti] — благотворительность  
 a charity (organisation [ˌɔːɡənə'zeɪʃn]) — благотворительная организация  
 to be involved [m'vɒlvd] (in sth) — быть занятым, вовлечённым (во что-л.)  
 to donate [dəʊ'neɪt] (to, on) — передавать в дар; жертвовать  
 a donation [dəʊ'neɪʃn] — передача в дар; пожертвование; to make donations делать пожертвования  
 to contribute [kən'trɪbjʊt] (to) — делать вклад; жертвовать  
 a contribution [ˌkɒntrɪ'bju:ʃn] — вклад; пожертвование; to make a (one's) contribution сделать вклад, внести свою лепту

a sale — распродажа  
 to volunteer [ˌvɒlən'tɪə] — добровольно помогать  
 a volunteer [ˌvɒlən'tɪə] — добровольный помощник  
 to support [sə'pɔ:t] — оказывать поддержку; помогать  
 to provide [prə'vaɪd] (sb with sth) — обеспечивать (кого-л. чем-л.)  
 to make a difference ['dɪfrəns] — делать что-л. значительное, важное



### Words to guess

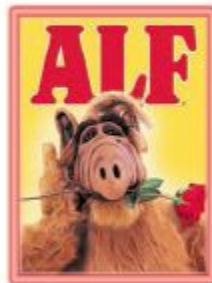
fundraising ['fʌnd, reɪzɪŋ] *n* — ?  
 need *v* — нуждаться; need *n* — ?;  
 needs *n pl* — ?; needy *a* — ?

4. Alf\* is a funny American cartoon character.

1) Are his pieces of advice funny? Fill in the gaps with the words from the box in the correct form.

bin • damage • destroy • disturb • environment • glass • instead of • pollute  
 protect • recycle • reduce • reuse • spoil • throw • wildlife

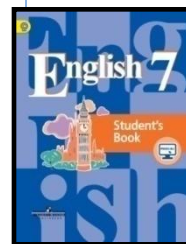
- \_\_\_\_\_ nature. Take care of the \_\_\_\_\_.
- Always put garbage in a garbage \_\_\_\_\_, because garbage \_\_\_\_\_ the countryside.
- \_\_\_\_\_ newspapers, \_\_\_\_\_ and plastic bottles, and metal cans. Recycling helps to \_\_\_\_\_ pollution.
- Don't throw away things if you can \_\_\_\_\_ them.
- Don't \_\_\_\_\_ water. Don't \_\_\_\_\_ garbage into the pond.
- Never draw or paint on trees. It will \_\_\_\_\_ them.
- Plant flowers \_\_\_\_\_ picking them.
- Don't \_\_\_\_\_ animals. Don't \_\_\_\_\_ their homes. Create new places for \_\_\_\_\_.



**BE**  
litter

**AE**  
garbage

Рекомендации:  
 Обращать внимание на сочетаемость лексических единиц (не отдельные слова заучивать!)  
 Лексические задания на основе связных текстов. Анализ использования изучаемой лексики в связном тексте.





**E a** 3) **In home groups.** Tell your group mates what you've read. While listening to your group mates, fill in the gaps in the article about national parks.

The first  park appeared in the USA in . It was . In Britain the first national park appeared in . Now there are more than  parks in the USA and  parks in England and Wales. The aim of the national parks is to protect , and let people  plants,  and birds. One of the most interesting parks in the USA is the Everglades in . Water birds,  are protected in the Everglades.

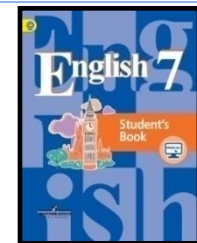
The Lake District is the  national park in Britain. It is one of the most  places in Britain. It has the  lake and the  mountain in England.



Yellowstone, USA

**2. E** **In the whole class.** What have you learnt about the national parks in the USA and Britain?

Задание в стиле close test.  
На основе прочитанной информации.





# Контроль

**III. VOCABULARY/GRAMMAR. 1.** Прочитай про рептилий, выбери правильный ответ и заполни пропуски (1—10). Задание (0) уже сделано в качестве примера.

(0) Reptiles are crocodiles, snakes and turtles.

(1) \_\_\_\_\_ is an animal with a long body and no legs. Snakes live in

(2) \_\_\_\_\_ places: in forests, rivers, and lakes. (3) \_\_\_\_\_ snakes live

in trees and (4) \_\_\_\_\_ snakes

spend their time in water. Snakes cannot (5)

\_\_\_\_\_ where it is cold. Some people are (6)

\_\_\_\_\_ of snakes. But people are not afraid of tur-

tles. A turtle is a (7) \_\_\_\_\_ with a shell. Some tur-

tles live (8) \_\_\_\_\_, but others live in water. Many

land turtles are (9) \_\_\_\_\_. But sea turtles are very

(10) \_\_\_\_\_.



## Релевантные дистракторы

0. reptiles/whales

1. A snake/An alligator

2. dangerous/different

3. Tall/Some

4. other/slow

5. travel/live

6. special/scared

7. snake/reptile

8. in the world/on land

9. slow/fluffy

10. fast/cheerful

Прочитайте приведённый ниже текст с пропусками, обозначенными номерами 16–23. Эти номера соответствуют заданиям 16–23, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

There are five basic things people need from the (16) \_\_\_\_\_: water, oxygen, food, a place to live in and warmth. Over the years people have (17) \_\_\_\_\_ different environmental problems like air pollution and land pollution.

As a result, we have damaged the ozone layer which (18) \_\_\_\_\_ us from some dangerous rays of the sun. Some living things cannot get what they need that is why many kinds of wildlife have just (19) \_\_\_\_\_.

Everyone should be (20) \_\_\_\_\_ the Earth. We all must try to (21) \_\_\_\_\_ our planet and ourselves. We must use less water and electricity. (22) \_\_\_\_\_ throwing litter away we must recycle it. The small things (23) \_\_\_\_\_ each one of us can do will help to keep the environment healthier now and in the future.

- |    |                |                 |                |
|----|----------------|-----------------|----------------|
| 16 | 1) environment | 2) wildlife     | 3) nature      |
| 17 | 1) dealt       | 2) caused       | 3) made        |
| 18 | 1) protects    | 2) helps        | 3) covers      |
| 19 | 1) reduced     | 2) destroyed    | 3) disappeared |
| 20 | 1) ready for   | 2) in charge of | 3) there for   |
| 21 | 1) care        | 2) support      | 3) save        |
| 22 | 1) Instead of  | 2) While        | 3) Because of  |
| 23 | 1) what        | 2) that         | 3) how         |



## Контроль

### Как выполнить задание на множественный выбор (multiple choice)

В данном задании надо выбрать слово из трёх предложенных.

1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
2. Просмотрите текст, чтобы понять его общее содержание.
3. Внимательно прочитайте предложение с пропущенным словом.
4. Выбирая слова из списка, проверяйте, как пропущенное слово сочетается со словами, стоящими до и после пропуска в предложении.
5. Прочитайте предложение с заполненным пропуском, чтобы убедиться, что оно имеет смысл.
6. Проверьте, все ли пункты задания вы выполнили.

# Исследования показали

Таким образом, результаты исследования показали наличие ряда проблем в обучении английскому языку, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения читать текст с пониманием основного содержания;
- крайне низкий уровень сформированности устно-речевых навыков, умений говорения и техники чтения;
- общее отставание по формированию продуктивных умений по сравнению с рецептивными.

***Сравнение % успешности выполнения заданий для обучающихся, принадлежащих к специальным группам, с обучающимися из обычных общеобразовательных организаций***

Английский язык	% выполнения								
	задание 1	задание 2	по критерию 1 за задание 3	по критерию 2 за задание 3	по критерию 3 за задание 3	по критерию 4 за задание 3	задание 4	задание 5	задание 6
Спец. класс									
Да (520 учащихся)	91,2	37,2	50,3	43,6	51,9	66,6	71,6	59,1	44,4
Нет (12 733 учащихся)	76,9	8,9	21,9	18,0	24,7	31,0	57,7	51,5	34,7

5 класс

***Сравнение % успешности выполнения заданий для обучающихся, принадлежащих к специальным классам, с обучающимися из обычных общеобразовательных организаций***

Английский язык	% выполнения								
	задание 1	задание 2	по критерию 1 за задание 3	по критерию 2 за задание 3	по критерию 3 за задание 3	по критерию 4 за задание 3	задание 4	задание 5	задание 6
Спец. класс									
Да (601 учащихся)	77,1	53,6	45,8	42,9	33,9	60,7	73,6	58,8	62,8
Нет (12 668 учащихся)	52,2	13,7	18,2	15,8	14,6	26,5	57,7	43,8	41,5

8 класс

# Общие выводы и рекомендации:

Сравнивая результаты НИКО с результатами ЕГЭ и ОГЭ, можно сделать вывод о том, что в целом учителя научились работать с талантливыми и высокомотивированными обучающимися, в то время как со средними и слабыми, недостаточно мотивированными, не научились. Особенно данный вывод касается образовательных организаций, не имеющих расширенных программ по английскому языку и организаций, в которых у учащихся нет сильной внешней мотивации, а внутренняя мотивация – стремление к познанию – не сформирована. Рекомендуется *учителям*:

## **5 класс**

### **Проблема №1 – Устная речь**

вести уроки на иностранном языке,  
обязательно слушать аудиозаписи,  
речевые ситуации должны быть интересны детям,  
разные опоры для говорения,  
использовать ИКТ,

### **Проблема №2 – лексические и грамматические навыки**

Не заучивать грамматические правила, а «выводить» их,  
Работать со связными текстами, анализируя употребление  
лексических единиц и грамматических явлений,  
Не репродукция, а продукция

## **8 класс**

### **Проблема №1 – Устная речь**

вести уроки на иностранном языке,  
обязательно слушать аудиозаписи,  
использовать ИКТ,

### **Проблема №2 – лексические и грамматические навыки**

Не заучивать грамматические правила, а «выводить» их,  
Работать со связными текстами, анализируя употребление  
лексических единиц и грамматических явлений,  
Не репродукция, а продукция

Работать над формированием метапредметных навыков!!!

Развивать мышление!!!

Анализировать выполнение заданий.



## Советы родителям учеников в начальной школе:

- для тренировки произношения рекомендуем давать слушать детям записи диалогов, песен и рифмовок и просить повторять за дикторами тексты;
- для закрепления новых лексических единиц создавайте вместе с ребенком «копилку слов» – набор карточек, на которых на одной стороне будет слово на соответствующем иностранном языке, а на другой – его русское соответствие, либо словарь в картинках; для введения элемента игры попросите ребенка научить иностранным словам кого-нибудь из членов семьи;
- для выработки слухо-произносительных навыков попросите ребенка читать вслух тексты, отработанные в классе; поощряйте его, когда он захочет спеть вам песенку, разученную на уроке, или рассказать стишок, никогда не отказывайтесь поиграть в игру, которую ребенок разучил на уроке иностранного языка;
- при работе над текстами не заставляйте ребенка переводить каждое слово, убедитесь в том, что он понимает смысл текста или предложения, попросите его передать общий смысл прочитанного;
- не старайтесь работать на опережение – изучая заранее новый материал, ребенок на уроке не будет чувствовать новизну и интерес к незнакомому, это его демотивирует, и он начнет скучать на уроке;
- постарайтесь заинтересовать ребенка с помощью компьютерных игр, обучающих программ и видеофильмов: во-первых, это мотивирует современного школьника младших классов; во-вторых, развивает умение пользоваться компьютером;
- в случае вопросов или сомнений всегда советуйтесь с учителем.

Только совместными усилиями и большим трудом профессиональное сообщество учителей иностранного языка, сами школьники и их родители смогут подготовиться к обязательному ЕГЭ по иностранным языкам и обеспечить успешное будущее детей.

## Советы родителям учеников в основной школе:

*Родителям* рекомендуется:

- предоставить подростку все компоненты УМК по английскому языку, необходимые для учебы;
- выяснить у учителей дефициты своего ребенка в области иностранного языка;
- регулярно проверять, сумел ли ребенок выполнить полностью домашнее задание по иностранному языку, и выяснять, в чем состоят трудности при его выполнении;
- не требовать перевода на русский язык изучаемых текстов на английском языке – современная методика преподавания иностранных языков ориентирована на беспереводное понимание; можно проверить знание русских соответствий английских слов;
- использовать возможности дополнительного образования подростков и стимулировать их к познанию и интеллектуальному развитию;
- следить за балансом учебной работы и отдыха;
- в случае болезни ребенка связываться с учителем и выяснять домашнее задание либо просить дать задания и/или консультацию ребенку по скайпу;
- помнить, что для обучающихся 5–8 классов вопросы неформального обучения, комфорта, здоровья являются значимыми условиями эффективного овладения учебным материалом, развитием языковых способностей и усвоением способов решения познавательных коммуникативных задач.

**I. LISTENING.** Энн показывает Кёрку фотографии своей семьи.

Послушай их разговор и поставь галочку (✓) рядом с теми фотографиями, которые показывает Энн. Две фотографии лишние. Ты услышишь разговор два раза.



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

**II. READING.** 1. Хорошо ли ты знаешь правила чтения?

1) **Reading rules.** Распредели слова по группам в соответствии с правилами чтения выделенных букв.

catch	tale	candy	camp	film
bike	milk	game	pony	trick
bird	kite	tiger	rice	skirt
race	jam	cake	circus	tag

[eɪ] \_\_\_\_\_

[æ] \_\_\_\_\_

2) **Reading aloud.** Прочитай слова вслух.

2. 1) Прочитай рассказ о китайской девочке Джесс Ли из повести «Китайский Новый год» (The Chinese New Year by Susan Horn) и выбери подходящие картинки. Одна картинка лишняя.



Jess Lee lived with her father and mother in New York. Their house was not big but it was very nice. They had a piano and Jess wanted to have music lessons but her mother said: "You are a little girl, little girls don't have music lessons." Jess wanted to play the piano and sing a Chinese song at the Chinese New Year party. Jess talked to her aunt Mel and she helped her. Jess didn't tell her mum and dad about it.

Mr and Mrs Lee came to New York from China. They celebrated the New Year the way<sup>1</sup> the Chinese usually do it. They made a big red dragon for the New Year parade. The Chinese think that evil spirits<sup>2</sup> are afraid of red dragons and fly away. After the parade



together. Aunt Mel played the piano well and Jess played with one finger,<sup>1</sup> but she did it. Mrs Lee said: "Jess, you are a big girl and you can have music lessons."

(after Susan Horn)

China — Китай  
the Chinese — китайцы  
Chinese — китайский

2) Прочитай предложения и отметь галочкой (✓) те, которые соответствуют содержанию рассказа.

1. Jess and her family lived in New York. \_\_\_\_
2. Mrs Lee played the piano well. \_\_\_\_
3. The mother taught Jess to play the piano. \_\_\_\_
4. Aunt Mel gave Jess music lessons. \_\_\_\_
5. Jess and her family celebrated the Chinese New Year. \_\_\_\_
6. Jess and her family had a great Chinese New Year party. \_\_\_\_
7. Jess and her aunt played the piano together and sang a beautiful song. \_\_\_\_
8. Mrs Lee said to Jess: "You can have music lessons".

III. VOCABULARY/GRAMMAR. 1. 1) Прочитай рассказ Молли о том, как она и её друзья встречали сверстников из-за границы в летнем лагере. Подчеркни подходящее слово в скобках. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

4. On the farm (there are/there is) many animals: cows, pigs and hens.

5. I (can/like) ride on a tractor there.

6. I (have got/has got) a friend in Nebraska. Her name is Tia.

7. She (doesn't/don't) watch TV!

8. She (likes/like) riding a bicycle.

2) Карен оказалась на ферме первый раз. Какие вопросы она задаёт?

Выбери подходящее слово в скобках и подчеркни его. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

0. (What/Where) is your car?

1. (Have/Has) you got a TV?

2. What (do/does) granny and grandpa do on Sundays?

3. Where does Tia (live/lives)?

4. What does Tia (usually/every day) do after school?

5. (Where/How often) do Granny and Grandpa go to town?

6. (What/What games) does Tia like playing?

IV. SPEAKING. 1. В интернациональном лагере на вечере знакомства ты рассказываешь о себе.

Подготовь свой рассказ по данным вопросам:

What's your name?

How old are you?

What country are you from?

What city/town/village are you from? What is it like?

What games do you like playing?

2. В интернациональном лагере ты познакомишься с зарубежным сверстником.

### Pupil Card 1

1. Расспроси зарубежного сверстника, используя следующие вопросы:

What ... .. name?  
Where ... .. from?  
How old ... ..?  
Have ... .. a sister/  
brother?  
What ... .. favourite  
game?  
.....?

2. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

### Pupil Card 2

1. Ответь на вопросы зарубежного сверстника.

2. Расспроси зарубежного сверстника, используя следующие вопросы:

What ... .. name?  
Where ... .. live?  
What ... .. city/town  
like?  
Have ... .. a big family?  
What sport ... .. like  
playing?  
.....?

**V. WRITING.** Ты пишешь письмо своему зарубежному другу Оливеру (Oliver). Закончи это письмо.

Dear \_\_\_\_\_,  
I live in \_\_\_\_\_  
It is \_\_\_\_\_  
There \_\_\_\_\_  
My family \_\_\_\_\_  
I have got \_\_\_\_\_  
What \_\_\_\_\_ ?  
Bye,  
\_\_\_\_\_



**VI. CULTURAL AWARENESS.** Что ты знаешь о Британии и США?

Напиши, что из предложенного является:

популярными местами отдыха \_\_\_\_\_

любимыми праздниками \_\_\_\_\_

известными книгами \_\_\_\_\_

героями сказок и стихов \_\_\_\_\_

1. Disneyland
2. Hyde Park
3. the Lake District
4. Alice in Wonderland
5. Mother's Day
6. Christmas
7. Santa Claus
8. Humpty-Dumpty
9. a surprise party
10. Father's Day
11. The Wizard of Oz
12. Dorothy



# Term 3

## РАЗДЕЛ 1 (Задания по аудированию)

- 1 Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

The speaker talks about:

1. how to get a part-time job.
2. his/her own part-time job experience.
3. good effects of part-time work.
4. bad effects of part-time jobs.
5. attitude of school to the working students.
6. why some part-time jobs are not for teens.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите интервью с Ником Брауном, учителем средней школы. В заданиях 2—8 в поле ответа запишите **одну** цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

- 2 Nick studied at ...
- 1) one university.
  - 2) two universities.
  - 3) a college and a university.

Ответ:

- 3 Nick's first job was ...
- 1) in a secondary school.
  - 2) in a nursing home.
  - 3) in an agency.

Ответ:

- 4 Nick gets to his present place of work ...
- 1) on foot.
  - 2) by bus.
  - 3) by car.

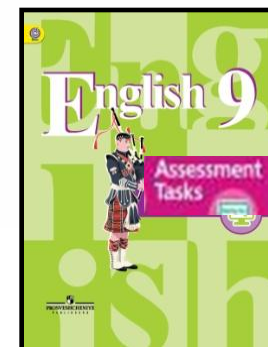
Ответ:

- 5 Nick is usually at work until ...
- 1) lunch time.
  - 2) 3.30 pm.
  - 3) 5 pm.

Ответ:

- 6 At home in the evening, Nick usually ...
- 1) grades students' works.
  - 2) checks e-mail.
  - 3) gives lessons.

Ответ:



1

Прочитайте тексты о школьниках, планирующих своё будущее. Проверьте соответствие между текстами и утверждениями: тексту, обозначенному буквами А—Е, подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами 1—6. Используйте **каждое утверждение только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. The person has too many career choices.
2. The disability doesn't stop the person planning a career.
3. Work experience was valuable to the person.
4. The person is unsure about his/her future.
5. The person has found out what is necessary for the future career.
6. The person follows his/her dream since childhood.

**A.** Zoe is in Year 9 and has always had a keen interest in animals. She has worked for the RSPCA in the future as an inspector. She has researched requirements for this type of work and has discussed the skills that are needed with her personal adviser at school.

Zoe has chosen to attend college in Year 10 to study a City & Guilds which she will combine with GCSEs in school. She knows that to achieve A—C grades at GCSE to train with the RSPCA. From her research she has found that as well as academic qualifications it is important to have work experience with animals as possible. As a result, she spends time on a local farm and goes horse-riding.

**B.** Michael is in Year 9 and enjoys most of his school subjects. He wants to take GCSEs in additional science, product design and food technology, but he doesn't have a clear career plan at the moment. Michael has talked to people in and outside of school to help him make his options. "I had the opportunity to talk to my teacher about my options and I used the school's option booklet which I went through with my parents. Michael found it invaluable talking to lots of different people about careers after Year 9, even though he doesn't have a career idea yet."

Прочитайте рассказ. Определите, какие из приведённых утверждений 2—9 соответствуют содержанию текста (1 — True), какие не соответствуют (2 — False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — Not stated). В поле ответа запишите **одну** цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

Torrey liked her job. She liked most of her colleagues. They were friendly and helpful, laughing at her mistakes, answering her questions with patience. When she took some of Mom's dried figs down for tea, they fell upon them with joy. Torrey already felt a part of a pleasant organisation where most of the staff were interesting and intelligent people, working hard at highly technical jobs.

There were two or three who puzzled her.

There was worried-looking Hertha Boatwright, in the branch department. Mrs Boatwright always took her cookies or cake back to her own desk. "I'll eat them a little later," she said.

"Take two," Clarissa used to say.

With an apologetic little laugh Hertha usually took another piece of candy or an extra slice of cake and went off by herself.

Torrey didn't like it.

There was Warren Brock, the chief librarian. He rarely came to the staff room. When he did, he made a cup of coffee and went off again. He seemed pleasant enough, and Torrey could often hear him laughing in his office with visitors. She learned from Clarissa that he had a little girl of six, and that his wife had died several years before.

And there was Mona, the reference librarian. She was a tall, slim girl. Her

"If they have that kind of money, why does she work here?"

"Same reason you and I do. We happen to like libraries and books and people. There are lots of other jobs. Some of them pay better, some have better holidays. But I don't know any work that gives you the satisfaction that this kind of work does. Mona feels the same way."

(from *Bright Particular Star* by Marion Garthwaite)

2 Torrey liked her job because of a friendly atmosphere.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

Разделы контрольной работы  
соответствуют разделам  
экзамена

um made special desserts for her colleagues.

- 2) False                      3) Not stated

### РАЗДЕЛ 3 (Задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–10, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1–10.

- |   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| 1 | In past years, courses for people with learning disabilities _____ in several cities in Great Britain.   | CUT                       |
| 2 | Last summer, the Learning and Skills Council, which organises _____ education, conducted a survey to find out what _____ for people with learning disabilities.  | FAR<br>PROVIDE            |
| 4 | The survey showed that nearly 3,000 of the 20,000 students _____ their places and that there were _____ places in special schools than a year before. Teachers often didn't have enough training. For example, Sophie _____ as a learning support assistant to a class. "After two months they asked me _____ the art class in history of art. I didn't _____ to discipline the _____ in the classes." | LOSE<br>FEW<br><br>EMPLOY |
| 9 | In several areas, colleges _____ learners than before. _____ are simply told _____ of classes.   |                           |

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11–21, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 11–21.

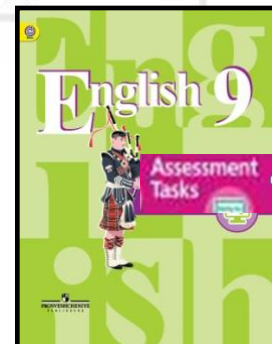
- |    |   |  |
|----|---|--|
| 11 | _____ activities can play an important role in a children's growth and _____ and also give them _____ skills, such as self-discipline, time _____ and how to be a team player.                    | CURRICULAR<br><br>DEVELOP<br>USE<br>MANAGE |
| 12 | Sports teach teamwork and _____ and help develop a lot of skills, which can carry over into the classroom.  | COOPERATE                                  |
| 13 | After-school activities can also form the basis for _____.  | FRIEND<br>ELEMENT<br>VARY                  |
| 14 | Children in preschool and early _____ school benefit from trying a _____ of activities until they find one that fits. It is hard for kids to know what they like or _____ until they see a range. | LIKE                                       |
| 15 |   | EXPLORE<br><br>CHOOSE                      |

### РАЗДЕЛ 4 (Задание по письму)

You have 30 minutes to do this task.  
You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alice.

... I do well in most subject areas. That's why it's a bit difficult for me to choose my options. I know that it's important to choose options that will interest and motivate you. Do you consider your future ambition? What interests you? What makes you study hard? ...

Write her a letter and answer her 3 questions.  
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.





## РАЗДЕЛ 5 (Задания по говорению)

### Task 1

**You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Over 50,000 young Australians aged 15—24 run their own business. Starting your own business is not for everyone. But you don't have to be professional or have a degree to start one. Your business does not have to be large. You may want to start a small business. You may do it part-time as side project to your study or work. Whatever you do, there are a few very important points you must take into consideration.

The key to success of a business is through careful planning. Opening your own business is a big risk and a big responsibility, so you should have a strategy and a business plan.

Although this is your own business, it is valuable to get professional advice from accountants, financial planners, lawyers and even people in the same industry.

### Task 2

**You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

### Task 3

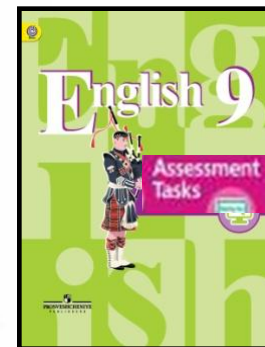
**You are going to give a talk about career opportunities. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.**

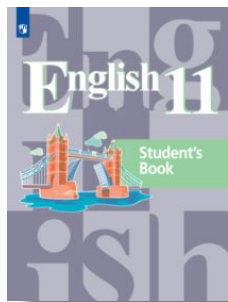
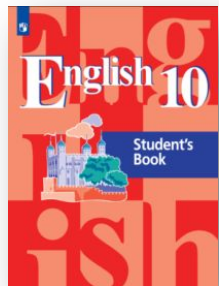
**Remember to say:**

- what plans for the future you've got;
- what qualities, skills and abilities are necessary for your future profession;
- what subjects and courses you can choose at your school that will help you in your future.

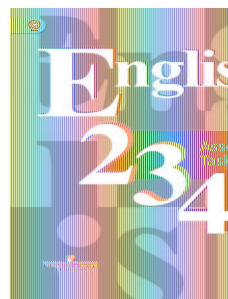
**You have to talk continuously.**

Проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности, а также языковые навыки и знания. Проверяется материал, пройденный в данной четверти.





# Контакты



Авторский коллектив

e-mail: [prosv-lipetsk@yandex.ru](mailto:prosv-lipetsk@yandex.ru)

e-mail: [prosv-lipetsk@yandex.ru](mailto:prosv-lipetsk@yandex.ru)

e-mail: [prosv-lipetsk@yandex.ru](mailto:prosv-lipetsk@yandex.ru)

e-mail: [prosv-lipetsk@yandex.ru](mailto:prosv-lipetsk@yandex.ru)

