

Тема самообразования:

«Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста»

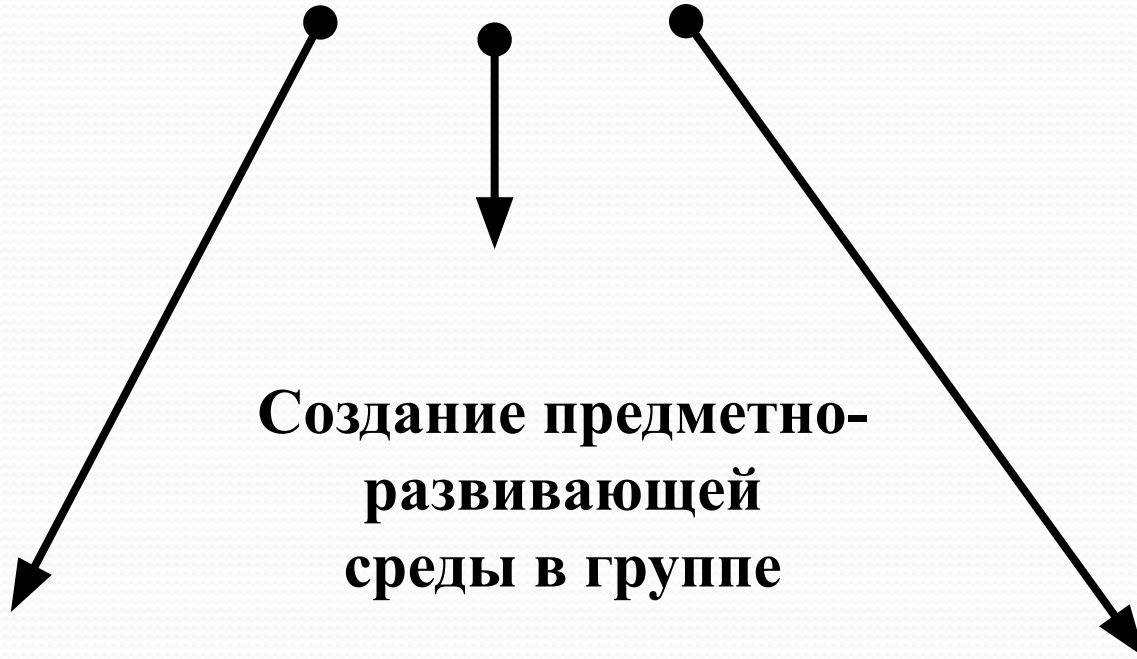
Цель работы: Развитие познавательных способностей у дошкольников посредством дидактической игры.

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую литературу по данной теме; определить понятие «дидактическая игра», «познавательная активность», «активизация познавательной деятельности»;
- познакомиться с передовым педагогическим опытом использования дидактической игры, как средства организации познавательной деятельности дошкольников;
- посмотреть на практике применение дидактической игры как средство активизации познавательной активности дошкольников;
- создать картотеку дидактических игр.



Направления работы



Работа с детьми

Работа с родителями

За период сентябрь 2016 – май 2017 года мною были подготовлены игровые пособия:

- ▣ *Для развития мышления: «Отгадай фигуру», «Собери снеговика», «Осенние листочки», «Геометрическое лото», «Четвёртый лишний».*
- ▣ *Для развития внимания: «Накрой на стол», «Смайлики», «Найди одинаковые рукавички», «Что, где растёт?»*
- ▣ *Для развития восприятия и памяти: «Найди отличия», «Сложи картинку», «Что за время года?», «Кто, что ест?»*
- ▣ *Для развития речи: «Вершки и корешки», «Вкусный сок», «Кто в теремочке живёт».*
- ▣ *Для развития творческого воображения: «Чудесные превращения», «Пантомима», «Смешной портрет».*
- ▣ *Многофункциональное дидактическое пособие на развитие восприятия, памяти, внимания и логического мышления для воспитанников: «Волшебные круги».*

Пути развития познавательных способностей:

1. Развитие мышления;
2. Развитие внимания;
3. Развитие восприятия и памяти;
4. Развитие речи;
5. Развитие творческого воображения.

Многофункциональное пособие «Волшебные круги»



«Что где растет?» - определить места произрастания растений, соотнося соответствующие картинки.

д/и «Смайлики»



Перед детьми кладется игровая карта. В верхний левый угол стопкой кладутся смайлики. Детям предлагается найти все классифицируемые предметы и положить на них смайлики. После правильного отбора предметов предлагается назвать оставшиеся предметы и определить их группу

д/и «Осенние листочки»



Взрослый предлагает ребёнку собрать листочки из частей, обращает внимания, что листочки разного цвета и величины.

- «Подул сильный ветер, и разлетелись листочки. Давай их соберём». Вместе с ребенком сложить половинки листьев, чтобы получились целые.



д/и «Кто, что ест?»

«Давайте скорее, зверят угостим, уж сильно проголодались они!»

При этом проговаривайте название животного, и название пищи, можно спросить какие звуки издает животное.





д/и «Найди
одинаковые
рукавички»

Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определять их местоположение (вверху, внизу, справа, слева).



**д/и «Накрой на
стол»**

**«Стол красивый мы накрыли,
А про чашечки забыли.
Ну, дружок, помогай,
Чашки к блюдам подбирай».**

д/и «Что, где растет»



Посади овощи на грядку, а фрукты на дерево.

В чем отличие фруктов от овощей.

Охарактеризовать фрукты и овощи, используя модель признаков (цвет, форма, размер, вкус)

«Кто-кто в теремочке живет?»



Определив животного, «живущего» в теремочке, ребенок должен составить краткий описательный рассказ об этом животном по предложенному плану:

- 1) Кто это?**
- 2) Внешний вид зверя**
- 3) Чем питается?**
- 4) Название жилища**
- 5) Название детенышей**
- 6) Польза для человека (если домашнее животное)**

д/и «Чудесные превращения»



Работа с прищепками очень нравится детям, они фантазируют, придумывают что-то своё необычное, это развивает не только мышечную силу пальцев рук, но и обогащает их воображение, дети начинают играть со своим изобретённым персонажем, героем, с каждым разом придумывают новый образ. Что так привлекает внимание наших малышей? Как раз яркая, впечатляющая игра, которая подразумевает удивительные превращения, казалось бы, из чего? Да из обычных прищепок!

В октябре проведена консультация для родителей:

«Роль дидактической игры в развитии познавательных способностей».

Выставка: «Советуем ознакомиться с дидактическими играми»



Перспективы на следующий год:

1. Продолжить работу по теме: «Дидактическая игра как средство развития познавательных способностей детей дошкольного возраста» (согласно возрастной группе);
2. Продолжить работу по разработке новых игр и игровых упражнений по данной теме;
3. Изучить новинки методической литературы;
4. Создать картотеку дидактических игр для родителей.

**Спасибо
за внимание!**