

Учитель как управляющий учебно- познавательной деятельностью

работу выполнила
студентка 582 группы
факультета психологии и педагогики
Комлева Дарья

- ▶ Современная дидактика трактует обучение как процесс управления усвоением знаний, управления познавательной деятельностью учащихся в специально организованной учебной среде. Этот процесс обладает всеми характерными признаками системы управления: имеет цель обучения, объект обучения (в качестве которого выступают учащиеся), субъект управления (преподаватель), где вырабатываются управляющие воздействия, поступающие к объекту управления, и канал обратной связи.

- ▶ Современный учитель управляет познавательной деятельностью учащегося на основе обратной связи. Управление обучением со стороны учителя это не хаотическая и произвольная деятельность по наблюдению, контролю и коррекции, а упорядоченная и целенаправленная деятельность, подчиняющаяся заранее выбранной стратегии. О значении обратной связи в обучении известно давно. Без точной обратной связи трудно научиться даже несложным действиям. Обратная связь должна нести сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но и давать возможность осуществлять диагностику хода процесса, следить за действиями обучаемого.

Обратная связь должна нести следующую информацию:

- ▶ выполняет ли обучаемый, то действие, которое намечено;
- ▶ правильно ли его выполняет;
- ▶ соответствует ли форма действия данному этапу усвоения;
- ▶ формируется ли действие с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

- ▶ Эффективное учение возможно только при немедленном управлении, иначе ошибочные действия учащегося не будут своевременно корректироваться, а наоборот будут укореняться. Кроме того, психологи в многочисленных экспериментах обнаружили, что если время реакции на важные для испытуемого действия превышает некоторое пороговое значение (порядка трех секунд), то интерес, мотивация резко падает.

Управление учащимися на уроке - это управление познавательной деятельностью.

- ▶ Организуя на уроке познавательную деятельность детей, учитель опирается на их личностные особенности: мотивационную сферу, познавательные потребности, ценностные ориентации, отношения, самооценку.
- ▶ Одним из способов управления познавательной деятельностью учеников служит познавательная игра на уроке или во внеклассной деятельности. С самого раннего возраста дети познают мир через игру, а значит, обучаясь в школе, дети через игру смогут лучше понять на первый взгляд очень трудную тему.

Для реализации функций управления познавательной деятельностью учеников учителю предстоит пройти ряд этапов:

- ▶ определить цели;
- ▶ выявить исходное состояние управляемого процесса;
- ▶ сформировать программу воздействий для каждого промежуточного состояния процесса;
- ▶ организовать контроль за ним в виде перманентной обратной связи;
- ▶ с учетом имеющейся информации о каждом из промежуточных состояний выполнить процедуры, регулирующие и корректирующие влияние на познавательную деятельность школьников.

Итак, управленческий характер деятельности учителя согласуется с приоритетом его функции, ориентированной на мотивационно -потребностную сферу развития, обучения и воспитания личности.

- ▶ В контексте деятельности учителя при рассмотрении специфических особенностей школы как социально-педагогической системы осуществляются *информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая и регулятивно-коррекционная функции управления.*

- ▶ **Информационно-аналитическая** служит созданию информационной базы о состоянии объектов управления, условий и параметров образовательного процесса. Выполняется педагогом путём сбора информации об обучающихся её систематизации и анализе, что помогает ему в дальнейшем строить деятельность, опираясь на полученную информацию.
- ▶ **Мотивационно-целевая** связана с прогнозированием и планированием деятельности, позволяет регулировать и корректировать действия участников образовательного процесса.

- ▶ **Планово-прогностическая функция** - основа управления и важнейшая стадия управленческого цикла. Прогнозирование и планирование - деятельность по оптимальному выбору целей и определению способов их достижения.
- ▶ **Организационно-исполнительская** заключается в установлении постоянных и временных взаимоотношений между всеми субъектами управления, определении порядка и условий функционирования.
- ▶ **Регулятивно-коррекционная** включает в себя анализ достигнутых результатов и является исходным пунктом нового цикла управления. В её содержание входят контроль и диагностика состояния управляемых объектов.