

**Федеральный
перечень учебников
2018.**

**ИСТОРИЯ.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Акимова Елена Юрьевна,
ведущий методист редакции истории,
обществознания и права
EAkimova@prosv.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный № 47351), на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам от 10 декабря 2018 г. № ОВ-10/04пр
п р и к а з ы в а ю:

1. Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской



Министерство

Банк документов

Открытое министерство

Открытые данные

RUS



Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ >

Противодействие коррупции >

Горячая линия по вопросам оплаты труда >

О МИНИСТЕРСТВЕ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРЕСС-СЛУЖБА

КОНТАКТЫ

Войти

Утверждение нового ФПУ

Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г.



Банк документов

Министерство просвещения Российской Федерации

[ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ](#) >

[Противодействие коррупции](#) >

[Горячая линия по вопросам оплаты труда](#) >

[ВСЕ](#)[ДЕТСАД](#)[ШКОЛА](#)[КОЛЛЕДЖ](#)[УСЫНОВЛЕНИЕ](#)[ЗАКУПКИ](#)[Войти](#)

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Опубликовано на портале: 30 декабря 2018 г

КОНЦЕПЦИЯ

преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

**КОНЦЕПЦИЯ
преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных
организациях Российской Федерации, реализующих основные
общеобразовательные программы**

**I. Общие положения. Место и значение обществознания
в образовательной программе общего образования**

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное



IV. Механизм реализации Концепции

Реализация настоящей Концепции обеспечивается посредством:

утверждения Министерством просвещения Российской Федерации Плана мероприятий по реализации Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации;

включения соответствующих задач по совершенствованию преподавания обществознания в перечень мероприятий государственной программы «Развитие образования», региональных программ развития образования и программ развития отдельных образовательных организаций, финансируемых за счет средств федерального, региональных и муниципальных бюджетов, внебюджетных источников.

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить повышение уровня преподавания и изучения обществознания, качества общего образования в целом, способствовать реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, системному решению важнейшей задачи воспитания социально ответственных граждан.

Информационные материалы

Файлы



Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

0.26 MB



Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»

0.03 MB

https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266ea_a78bff1f0bbe/



Министерство

Банк документов

Открытое министерство

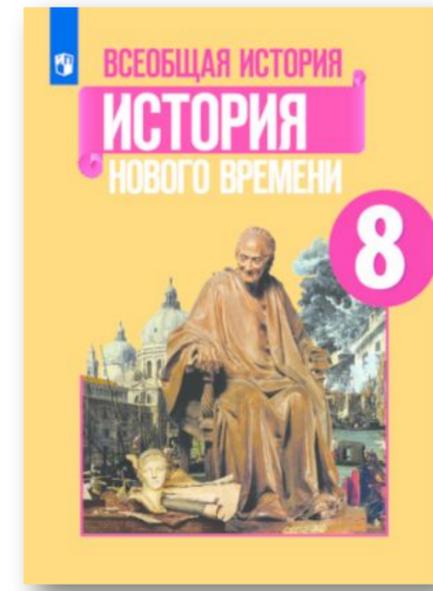


Минпросвещения России

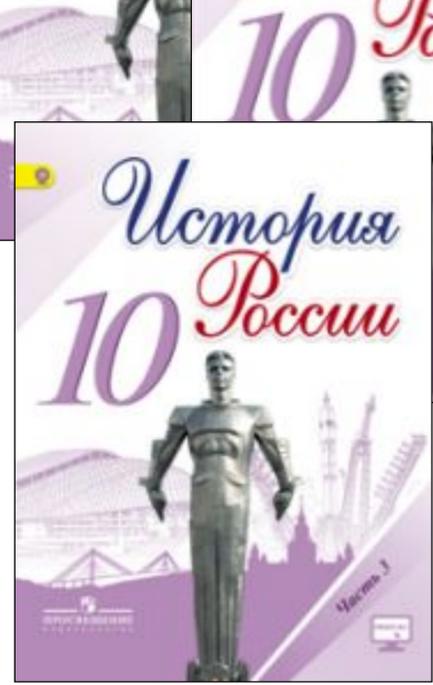
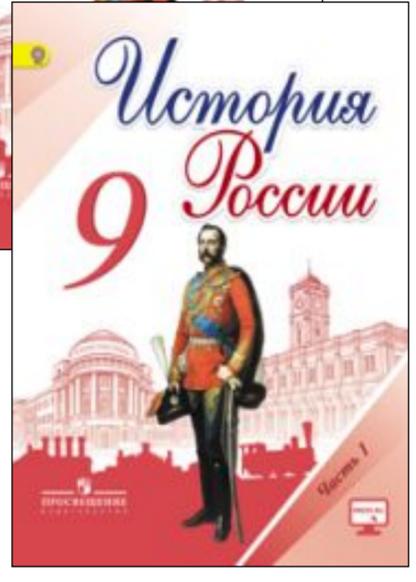
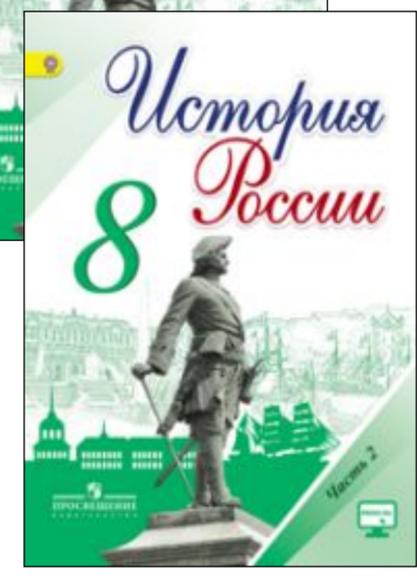
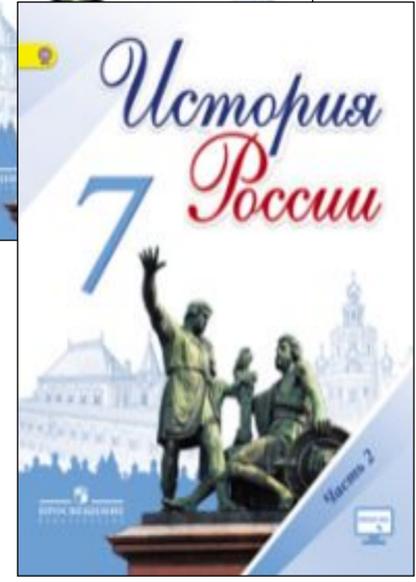
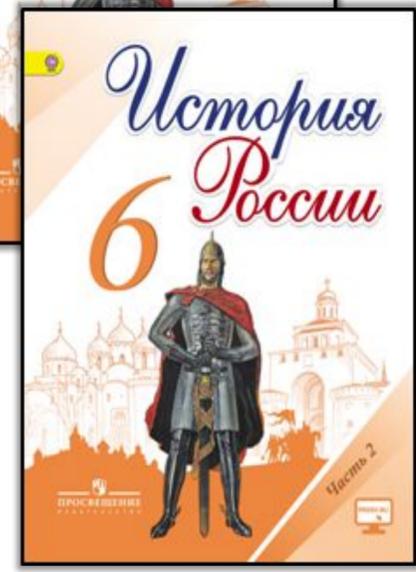
Министерство просвещения Российской Федерации

История

1. Переход на линейную систему
2. Синхронизация курсов истории



Линейная система изучения истории с 5 по 10 класс



Учебники по всеобщей истории линии УМК А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (5-10 класс)



Номера учебников ИП в Федеральном перечне

1.2.3.2.1.1

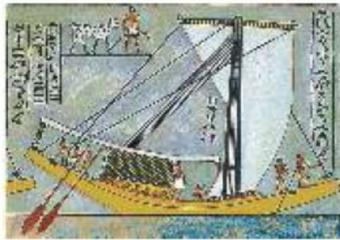
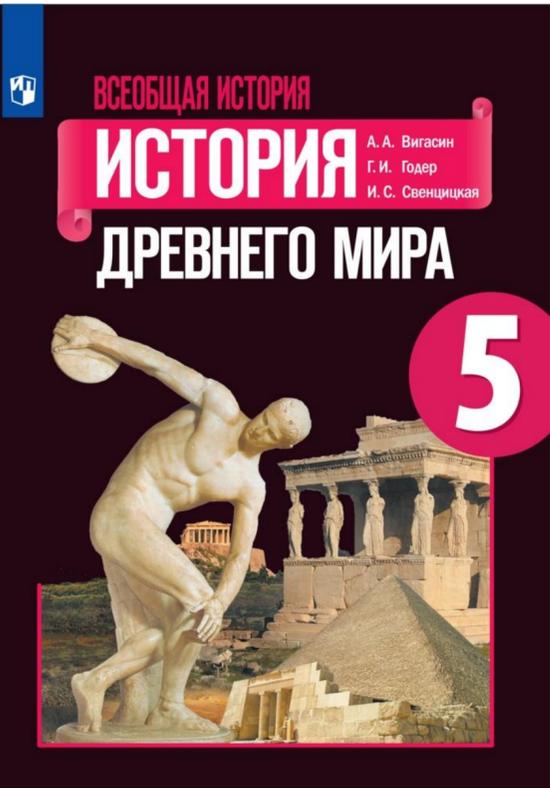
1.2.3.2.1.2

1.2.3.2.1.3

1.2.3.2.1.4

1.2.3.2.1.5

1.3.3.1.9.1



Корабль на Ниле. Древнеегипетская роспись.

фараону. Они сосчитают и запишут всё, что им прикажут: сколько собрано зерна, каков размер полей, обрабатываемых земледельцами, и какой налог каждый из них ежегодно обязан отдать.

А земледельцы боятся писцов и жалуются на судьбу: саранча и гусеницы испортили посевы, на полях появились мыши. Но в положенное время к берегу причаливает лодка. В ней сидят писец и несколько стражников с прутьями и палками — горе тому, у кого не хватит зерна для уплаты налога!

? Объясните значение слов: вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет.

□ Опишите: 1. Рисунок «Шадуф» (см. с. 40). Начните так: «Шадуф состоит из врытых в землю столбов, перекладыны между ними и качающейся на ней жерди. На одном конце жерди — камень, на другом — кожаное ведро...» 2. Настенную роспись «Выжимание сока» (см. с. 39). Начните так: «Земледельцы забрались в каменную бочку и, держась за верёвки, давят виноград ногами...» Составьте (в тетради) рассказ от имени земледельца, как прошёл его день. Включите в рассказ описание одежды земледельца, его дома, обеда, работы на поле (например, пахоты).

§ 8. Жизнь египетского вельможи

◀ Вспомните, что представляла собой вера в «страну мёртвых» (см. § 3, п. 4).

1. О чём могут рассказать гробницы вельмож. Дома египетских земледельцев и ремесленников давно разрушились от времени. Их имена забыты и могилы занесены песком. Гораздо лучше мы знаем, как жили вельможи. Ещё при жизни вельможи для него строили каменную гробницу, стены которой украшали росписями и рельефами. Египтяне верили, что всё нарисованное и высеченное из камня чудесным образом может ожить. Поэтому вельможа при-

казывал изобразить на стенах гробницы себя, свой дом, жену, детей и всё имущество, чтобы после смерти жить так же, как прежде, и даже лучше.

2. В усадьбе вельможи. Рассматривая изображения в гробницах, мы видим, что вельможа жил в большом и красивом доме. Дом стоял в саду среди цветов и фруктовых деревьев. Посреди сада находился пруд. В жару хозяин мог отдыхать у воды, наслаждаясь тенью и прохладой.

Одежда вельможи — из тонких льняных тканей. Когда он выходил из дома или принимал гостей, то надевал золотые браслеты, кольца, ожерелья с драгоценными камнями. В комнатах у него — удобные кресла из резного дерева с узорами из слоновой кости, ларцы для драгоценностей и вазы.

В надписях на стенах гробницы перечисляются разные яства, которые приносили вельможе при жизни и должны давать ему после смерти: всевозможные виды хлеба и печенья, жареная птица, мясо, фрукты и сладости, разные сорта пива.

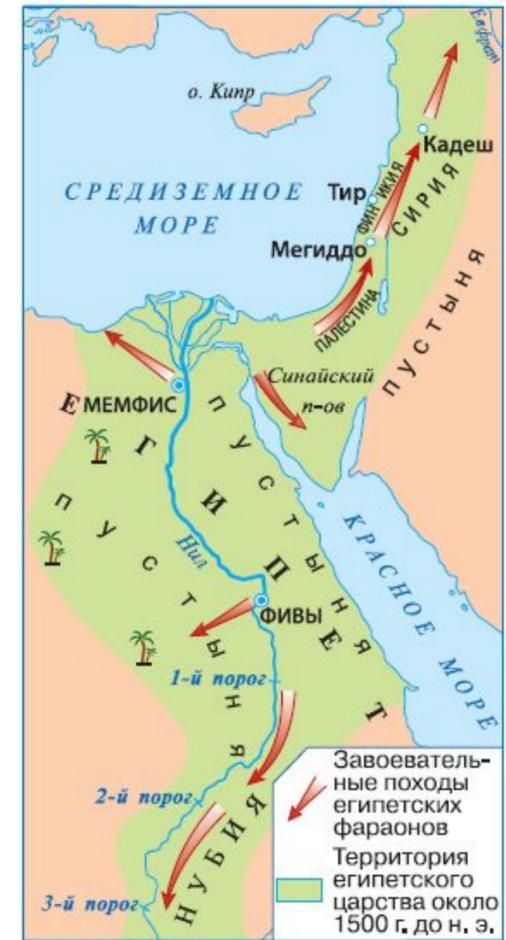
Развлекают вельможу музыканты и красивые танцовщицы. Слуги готовы выполнить все распоряжения вельможи. Ему



Древнеегипетская деревянная статуя вельможи.



Усадьба вельможи. Современный рисунок.



Египетское царство.

Загадочные этруски

Изгнанный из Рима царь Тарквиний по происхождению был этрусском. Этруски — загадочный народ, населявший среднюю часть Апеннинского полуострова. Археологи находят гробницы этрусков, вырубленные в скалах. На стенах гробниц изображены религиозные танцы и процессии, жертвоприношения богам и поединки воинов. В могилу этруски помещали одежду, оружие, предметы утвари. Встречаются там и роскошные ремесленные изделия, привезённые из Греции, Египта, Финикии. Этруски были искусными мореходами и совершали далёкие путешествия по Средиземному морю. Этруски оставили после себя многочисленные надписи. Учёные легко могут их прочитать, так как буквы этрусского алфавита похожи на греческие. Однако понять смысл слов сложно, потому что этрусский язык был забыт ещё в древности. Римляне многому научились у этрусков. Этрусские жрецы считались знатоками гаданий, причастными к тайнам загробного мира.

Подведём итоги и сделаем выводы

- Какие природные условия Древнего Египта были благоприятны для земледелия? Чем?
- Почему без строительства каналов и земляных насыпей в Египте нельзя было получить хороший урожай?
- В чём можно видеть сходство в положении простых египтян и знатных вельмож по отношению к фараону?
- В чём, как верили египтяне, клялся на суде Осириса умерший? Кого в Древнем Египте считали хорошим человеком?
- Какие сооружения и статуи Древнего Египта вы можете назвать?
- Какими особенностями обладало созданное в Египте письмо? На чём писали древние египтяне?
- Какими знаниями обладали египетские жрецы?

§ 21. Индийские варны

1. Миф о происхождении четырёх варн¹. Каждый индеец с самого рождения принадлежал к одной из четырёх варн: жрецов, знатных воинов, земледельцев, слуг. Индий-

¹ Варна (или каста) — группа людей, обладающая определёнными правами и обязанностями. Принадлежность к ней передавалась по наследству.

Глава VIII

Славянские государства и Византия в XIV—XV веках

▶▶ Как повлияли события в Восточной и Южной Европе XIV—XV веков на средневековый мир?

§ 23. Польша и Чехия в XIV—XV веках

◀◀ К какой ветви славянских народов относятся чехи? Когда и на каких землях образовалось Чешское королевство? Чем прославился в истории Священной Римской империи Карл IV?

1. Польша в XIV—XV веках. До начала XIV века Польша представляла собой раздробленное государство. В 1333 году к власти пришёл *Казимир III Великий*. Он успешно продолжил объединение страны, начатое его предшественниками. Казимир III упорядочил законы, укрепил королевскую власть, ввёл в стране единую монету, поощрял развитие ремесла, создал сословно-представительный орган власти — сейм. Пополнение государственной казны позволило строить новые крепости, церкви и другие сооружения, которые сохранились в Польше до наших дней. О Казимире III говорили, что он получил Польшу деревянной, а оставил её каменной. Большое значение для развития образования имело открытие в 1364 году университета в Кракове.

Процесс объединения польских земель был значительно ускорен внешней опасностью — агрессией Тевтонского ордена, для борьбы с которым Польша нуждалась в сильном союзнике. Им стало Великое княжество Литовское, которое тоже враждова-

200

ло с Орденом. В 1385 году литовский князь Ягайло вступил в брак с польской королевой Ядвигой. Однако союз (уния) Польши и Литвы не означал полного объединения стран: у каждого из государств сохранялись свои казна, таможня, законы, войско.

15 июля 1410 года под Грюнвальдом польско-литовско-русское войско разгромило войска Тевтонского ордена. Поражение в этой битве ослабило Орден и остановило его продвижение на Восток.

2. Чехия в XIV веке. Когда чешский король Карл I был избран императором Священной Римской империи под именем Карла IV, Чехия стала в ней самым сильным государством.

В то время страна переживала хозяйственный подъём. По добыче серебра, из которого тогда чеканили монету, Чехия вышла на одно из первых мест в Европе. В городах было развито более 200 ремёсел, в том числе производство сукна и стеклянной посуды. В Чехии, расположенной почти в центре Европы, пересекались важнейшие торговые пути.

В Праге, ставшей при Карле IV столицей империи, проживало около 40 тысяч человек. Тогда был сооружён знаменитый *Карлов мост*, заложен собор Святого Вита.

В городах Чехии переселялись немецкие купцы и мастера. В руках немцев оказались и рудники. Как и у себя на родине, немецкие бюргеры создавали в городах самоуправление. До середины XIV века в городском совете Праги не было ни одного чеха. Католическая церковь в Чехии владела третьей частью самых плодородных земель. Главе



Карлов мост и Пражский град

201

Творческие работы и проекты

Групповой творческий проект «Средневековая деревня». Нарисуйте план местности и нанесите на него объекты так, чтобы получился план средневековой деревни. Продумайте, как вы расположите их относительно друг друга и природных объектов: леса, лугов, пригодных для пастбища, реки (например, где вы поставите мельницу, кузницу). Дайте своей деревне название. Отметьте одним цветом те объекты, которые находились в общем пользовании всех крестьян деревни, а другим — те, которые принадлежали отдельной крестьянской семье. Определите время года, о котором будете писать. Составьте распорядок одного дня для воображаемой крестьянской семьи. Продумайте, что и в каком порядке будет делать глава семьи, чем займутся дети и хозяйка.

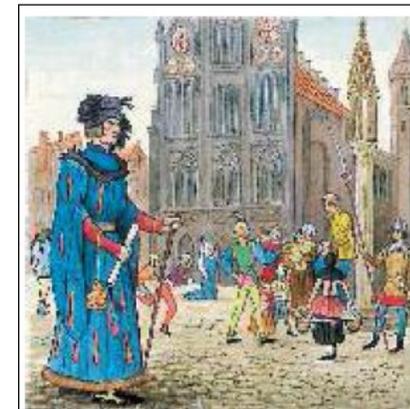
Коллективный информационный проект «Рыцарский замок». Разделитесь в классе на четыре группы. Темы для изучения: «Строительство замка», «Оборона замка», «Нападение на замок», «Жизнь в замке». С помощью дополнительной, справочной литературы и интернет-ресурсов каждая группа должна собрать сведения по своей теме. Систематизируйте информацию, напишите план своего выступления, подготовьте иллюстрации и (по возможности) модели замка, осадных орудий. Проведите в классе урок-презентацию «Рыцарский замок».



Границы королевства англов и саксов в VII в.
Земли, завоёванные норманнами в Англии в IX в.

Англия в раннее Средневековье

🌐 Какие народы проживали в Англии до вторжения германцев (см. карту на с. 13)? Сколько королевств англов и саксов образовалось в Англии? Какое из них было самым большим? Почему норманны заняли именно восточную часть острова?



Площадь перед ратушей. На переднем плане — городской советник. Современный рисунок

?! Какие здания находились на главной площади города?

§ 5. Британия и Ирландия в Раннее Средневековье

◀◀ Каким народом Древнего мира был основан город Лондон? Какие германские племена заселили Британские острова? Когда это произошло?

1. Легенда и быль в истории Англии. В Средние века были широко известны сказания о храбром и могучем английском короле Артуре и его сподвижниках — *рыцарях Круглого стола*. Рыцари совершали много подвигов в борьбе с волшебниками, великанами и разными чудовищами. Эти сказания легли в основу многих средневековых поэм и романов. Из сказаний о короле Артуре пришла идея круглого стола. Круглый стол во время переговоров и совещаний обозначал (и обозначает по сей день) равноправие и достоинство каждого участника встречи.

Вероятно, Артур действительно существовал в VI веке, но был не королём, а вождем *бриттов* — древних жителей острова. Бритты были кельтами, которые давно, ещё до Римской империи, пришли на остров из Галлии и дали имя Британским островам. Артур руководил сопротивлением бриттов против вторжения в Британию с континента германцев — англов и саксов.

Около двух столетий сражались бритты за свою свободу, но в конце концов были либо истреблены, либо отеснены в западные районы острова, частично превращены в зависимых людей. Часть бриттов вернулась на север Галлии и дали имя полуострову *Бретань*. А на территории Британии племена англов и саксов образовали семь королевств англосаксов. Они постоянно враждовали между собой.



Брошь викингов в виде трёх мужских голов

40

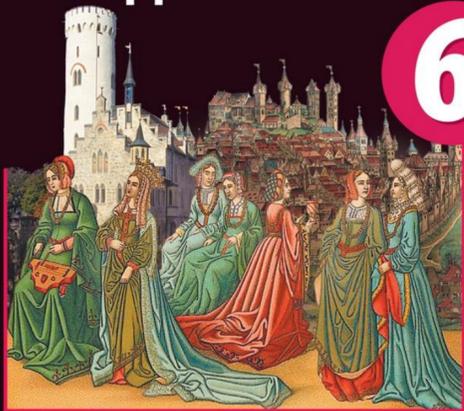
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

Е. В. Агибалова
Г. М. Донской

СРЕДНИХ ВЕКОВ

6



Средневековая еда

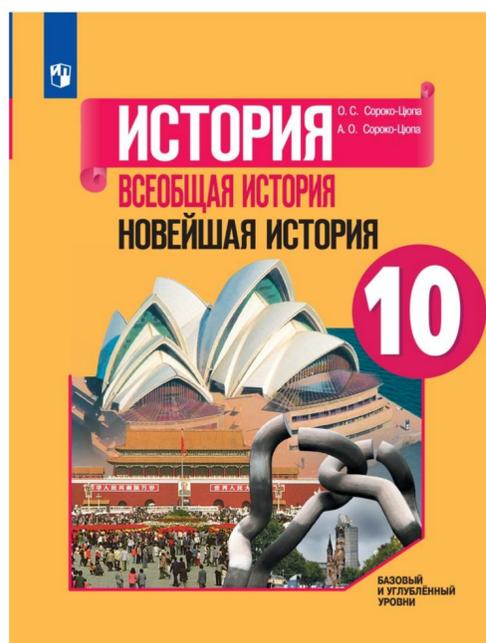
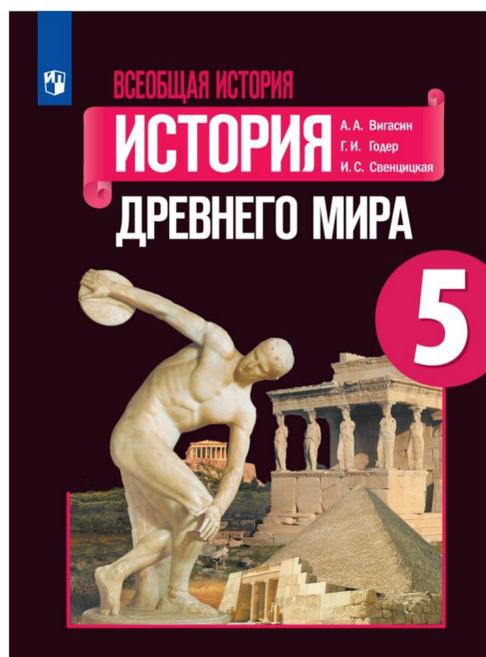


Обычной пищей крестьян были варёное зерно — болтушка или каша, капуста, бобы, репа, лук и другие овощи, козий сыр, съедобные травы, реже ели мясо и рыбу. Картофеля, кукурузы, помидоров Европа тогда не знала. Не знала и сахара — его заменял мёд. Из мёда, винограда и ягод приготавливали напитки — медовуху и вина, а из ячменя — различные сорта пива. Феодалы питались обильнее и разнообразнее: постоянно ели мясо, коровье (сливочное) масло, дорогую рыбу; в пищу щедро добавляли пряности, употребляли много хорошего вина и пива. Не брезговало хмельными напитками и духовенство. Именно в монастырях в Средние века научились изготавливать и продавать крепкие настойки и ликёры на 80—100 травах. Рецепты их приготовления хранились в секрете.



Новый УМК по всеобщей истории А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (5 - 10 класс)

В основе УМК – традиции, проверенные временем.
Содержание и структура УМК соответствует ПООП.
Методический аппарат соответствует ФГОС




Римский военный корабль. Древний рисунок.

денет. Могущество самого опасного соперника Рима было сломлено. Рим стал хозяином в Западном Средиземноморье.

Проверьте себя. 1. С какой целью Ганнибал совершил труднейший переход через Альпы? На что он рассчитывал? 2. Как Ганнибалу удалось выиграть битву при Каннах? 3. Почему после поражения при Каннах сенат отказался вести переговоры с Ганнибалом? 4. Какой план борьбы с Ганнибалом осуществил римский полководец Сципио? Поработайте с картой «Вторая война Рима с Карфагеном» (см. с. 228). Отметьте территорию Римской республики и владения Карфагена. Найдите места важнейших сражений. Вспомните, кто и когда в них победил.

Подготовьте сообщение о первой морской победе римлян.

Подумайте. 1. Почему знание Ганнибалом нескольких языков было особенно важно для командующего карфагенской армией? 2. Известно, что, войдя с Римом, Ганнибал по-прежнему поступал с племенами, с которыми заключал пакты, а других отпущал. Чем это можно объяснить?

548. Установление господства Рима во всём Средиземноморье

После победы над Карфагеном Рим начал борьбу за подчинение стран Восточного Средиземноморья. Самыми крупными государствами здесь были Македонское, Сирийское и Египетское. Римляне умело натравливали их друг на друга и громили поодиночке.

1. Поражение Македонии. Готовясь к войне с Македонией, римляне привлекли на свою сторону греков, провоз-

282

гласив себя освободителями Эллады от власти македонян. Сирийского царя Антиоха римляне убедили не помогать Македонии. Он не осознавал той грозной опасности, какую представлял для стран Востока Рим, и не оказал Македонии поддержки.

В войне с Римом македонский царь потерял поражение и должен был вывести из Греции свои войска. Вот что произошло вслед за этим на стадионе близ города Коринфа.

Огромные толпы народа сидели и смотрели на состязания. Вдруг при звуке трубы, призывавшей всех к молчанию, на середину вышел глашатай и объявил, что римский сенат возвращает эллинам независимость. Среди собравших-



Рост Римского государства.

283

Объясните значение слов: Коллизия, Пантеон, термы. Проверьте себя. 1. Почему жители Италии и провинций стремились побывать в Риме? 2. В какие дома жили богаты? Какие помещения находились в домах? 3. Какие неудобства испытывали обитатели многоэтажных домов? 4. Почему римляне нрались в общественном посещении бань? 5. Каковы были любимые развлечения римлян? Поработайте с датями. Рим проводил пышные праздники от основания города при императоре Филиппе Арабе (см. его портрет, с. 281). В каком году состоялось празднество? В каком веке правил Филипп Араб?

Составьте рассказ от имени проезжего «Один день в Риме». Опишите по рисункам усадьбу и дом (см. с. 282) Пантеон (см. с. 283), императорские термы (см. с. 282) и Большой цирк (см. с. 283).

Подведём итоги и сделаем выводы

- Какие области и страны входили в состав Римской империи при Траяне?
- Почему римский историк Тацит считал время правления Траяна «годами редкого счастья»?
- Кого называли колонатами? В чём различие в положении раба и колона?

Глава 15
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Знакомьтесь с главой, подумайте, почему римские императоры долгое время преследовали христиан, а потом поменяли на них пристрастие.

559. Римская империя при Константине

Вспомните, как называется первая часть Библии (см. § 16, п. 1).

1. Вторжения варваров. Суровая необходимость вынуждала римлян держать на границах большие армии. В пределы империи непрерывно вторгались племена *варваров*.

285

средние государства, превратив их в свою опору. стоялась территориальная реформа Империи. оказались уничтоженными почти все церковные жество имперских городов и земли имперских ре из этих земель достались Баварии, Бадену и В дальнейшем Наполеон продолжил перекарманских земель и вторгаться в их внутреннее и новилось ясно, что Священная Римская империи следние годы и для германских земель начинае

Главной характерной чертой исторического манских земель в XVIII в. продолжала остават ская раздробленность. Она негативным образо на экономическом и культурном развитии герм Ситуацию ещё более усложняло непримиримое двух лидеров германского мира — Австрии и Пруссии. Политическая слабость не позволил стойного сопротивления противнику в эпоху ре и Наполеоновских войн, которые полностью из цию в Германии.

1. В чём проявлялась раздробленность Германии? **2.** Как рактеры для политического развития германских земель существовали во внутреннем строе германских государств особенности развития сельского хозяйства и положения ных регионах Германии? **4.** В чём заключались особен структуры германских земель? **5.** Каковы причины возвы кие мероприятия во внутренней политике осуществил Фр

1. Сравните положение императоров двух империй — Рос ной Римской. В чём заключались различия в наследовани мочиях, их веса в политической системе? **2.** Пользуясь источниками информации, сравните политическую карту германских земель в 1789 и 1804 гг. **3.** Фридрих II многие считают ярким представителем просвещённого абсолютизма. Как вы думаете, в каких его шагах действительно проявился дух Просвещения, а когда он действовал как абсолютный монарх?

Из «Форм правления и обязанностей государя» Фридриха II (1777)

Без сомнения, ни один человек не рождён для того, чтобы быть рабом другого человека... и можно думать, что одного желания довольно, чтобы изничтожить сей варварский обычай. Сие однако ж не так... Сельское хозяйство устроено на крестьянской барщине, если же сей скверный уклад устранить вдруг, земледелие придёт в полное расстройство...

? Как Фридрих II оценивает крепостное право? С каких позиций он его осуждает и с каких оправдывает? Согласны ли вы с этими аргументами?

§ 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

← Каким образом Габсбурги оказались на испанском престоле? Как проходили войны Австрии с Османской империей?

Великая держава без имени. Монархия австрийских Габсбургов как государство и как великая держава была явлением относительно новым в европейской истории. Её становление началось в XVI в. и продолжалось до XVIII в. В результате на европейской карте появилось крупное государство, однако оно даже не удавалось подобрать общего наименования. По правящей династии страну чаще всего называли «владениями Габсбургов» или «монархией Габсбургов», а на международной арене — Австрией. Лишь в 1804 г. великая держава наконец обрела имя — Австрийская империя.

Владения Габсбургов складывались из трёх основных частей. Ядром являлись «наследственные земли» — населённые преимущественно немцами (а также итальянцами и словенцами) территории в Альпах — Верхняя и Нижняя Австрия, Тироль

- ✓ Реализация системно-деятельностного подхода
- ✓ Учебная мотивация и создание ситуации успеха.
- ✓ Активизация познавательной деятельности на основе учебной самостоятельности.
- ✓ Реализация компетентностного подхода.



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

А. Я. Юдовская
П. А. Баранов
Л. М. Ванюшкина

7



Оглавление

От авторов	3
От Средневековья к Новому времени	5
Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ	9
§ 1. Технические открытия и выход к Мировому океану	—
§ 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	20
§ 3. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	31
§ 4. Дух предпринимательства преобразует экономику	42
§ 5. Европейское общество в раннее Новое время	53
* Повседневная жизнь Материал для самостоятельного изучения	59
* Великие гуманисты Европы Материал для самостоятельного изучения	69
§ 6. Мир художественной культуры Возрождения	78
* Рождение новой европейской науки Материал для самостоятельного изучения	94
§ 7. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	102
§ 8. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	113
§ 9. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	121
§ 10. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	130
Подведём итоги	141
Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ)	145
§ 11. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	—
§ 12. Парламент против короля. Революция в Англии	156
§ 13. Путь к парламентской монархии	167
§ 14. Международные отношения в XVI—XVII вв.	176
Подведём итоги	189

Глава III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ	192
* Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка Материал для самостоятельного изучения	—
§ 15. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	200
§ 16. Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	211
Подведём итоги	221
Заключение	223
Словарь понятий и терминов	226
Хронология событий истории Нового времени XV—XVII вв.	233
Рекомендуемая литература	235
Ресурсы Интернета по истории Нового времени XV—XVII вв.	237



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

8



Оглавление

От авторов 3

Мир к началу XVIII в. 5

Глава I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА 9

§ 1. «Европейское чудо» —

§ 2. Эпоха Просвещения 22

§ 3. В поисках путей модернизации 36

§ 4. Европа меняющаяся 46

§ 5–6. Мир художественной культуры Просвещения 58

§ 7. Международные отношения в XVIII в. 70

Глава II. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ 84

§ 8. Англия на пути к индустриальной эре —

§ 9. Франция при Старом порядке 97

§ 10. Германские земли в XVIII в. 107

§ 11. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в. 121

Глава III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ 134

§ 12. Английские колонии в Северной Америке —

§ 13. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки 146

§ 14–15. Французская революция XVIII в. 158

§ 16. Европа в годы Французской революции 185

Глава IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ 200

§ 17. Османская империя. Персия —

§ 18. Индия 208

§ 19. Китай 215

§ 20. Япония 222

§ 21. Колониальная политика европейских держав в XVIII в. 229

Заключение 239

Словарь понятий и терминов 243

Хронологическая таблица 249

Рекомендуемая литература 251

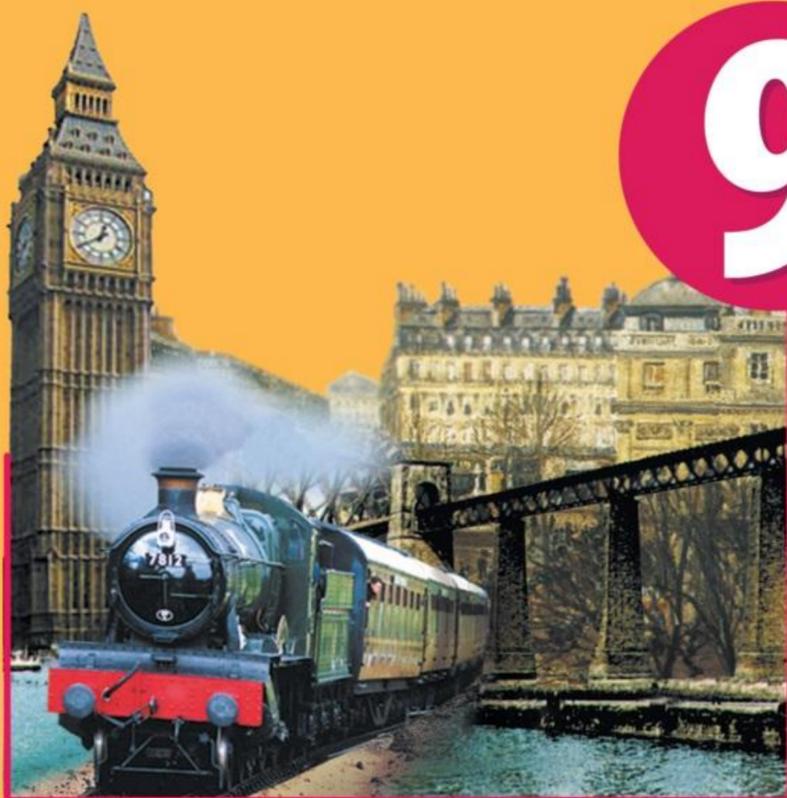


ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ

НОВОГО ВРЕМЕНИ

9



Оглавление

Предисловие	3
Глава I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ	7
§ 1. Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	7
§ 2. Меняющееся общество	17
§ 3. Век демократизации	26
§ 4. «Великие идеологии»	33
§ 5. Образование и наука	42
§ 6. XIX век в зеркале художественных исканий	48
§ 7. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	58
Подведём итоги	68
Вопросы и задания к главе I	69
Творческие работы и проекты	69
Глава II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	70
§ 8. Консульство и Империя	70
§ 9. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	81
§ 10. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	91
§ 11. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	100
§ 12. Германия в первой половине XIX в.	108
§ 13. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. ...	116
§ 14. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	124
Подведём итоги	132
Вопросы и задания к главе II	132
Творческие работы и проекты	132
Глава III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.	134
§ 15. Страны Азии в XIX — начале XX в.	134
§ 16. Африка в XIX — начале XX в.	146
§ 17. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	155
Подведём итоги	163
Вопросы и задания к главе III	164
Творческие работы и проекты	164

Глава IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.	165
§ 18. Англия до Первой мировой войны	165
§ 19. Франция: Вторая империя и Третья республика	174
§ 20. Германия на пути к европейскому лидерству	182
§ 21. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	191
§ 22. Италия: время реформ и колониальных захватов	200
§ 23. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» ...	207
§ 24. Международные отношения в XIX — начале XX в.	215
Подведём итоги	227
Вопросы и задания к главе IV	227
Творческие работы и проекты	228
Заключение	228
Итоговые вопросы и задания	230
Словарь понятий и терминов	230
Хронология событий истории Нового времени XIX — начала XX в.	234
Ресурсы Интернета по истории Нового времени (XIX — начало XX в.)	235
Рекомендуемая литература	236

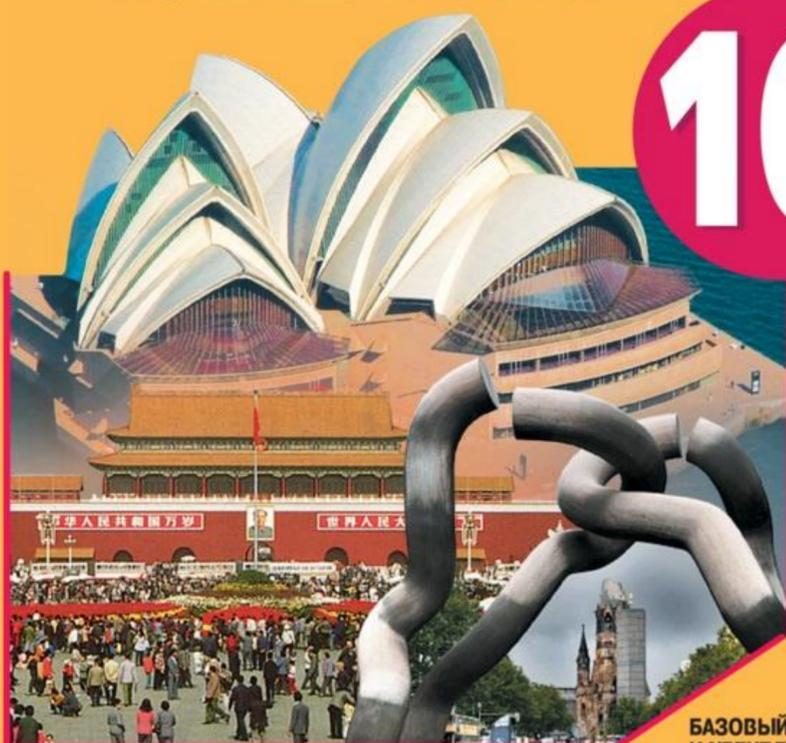


ИСТОРИЯ

О. С. Сороко-Цюпа
А. О. Сороко-Цюпа

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

10



БАЗОВЫЙ
И УГЛУБЛЕННЫЙ
УРОВНИ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	6
Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	10
§ 1. Мир накануне Первой мировой войны	—
§ 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	20
§ 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.	26
Глава II. Межвоенный период (1918—1939)	40
§ 4. Последствия войны: революции и распад империй	—
§ 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	47
§ 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	53
• Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	62
§ 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	69
§ 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	76
§ 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	82
§ 10. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	89
§ 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	96
§ 12. Восток в первой половине XX в.	101
• Латинская Америка в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	110
• Культура и искусство в первой половине XX в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	114
Глава III. Вторая мировая война	123
§ 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	—
§ 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	138
§ 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	—
§ 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.	155
§ 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления»	162
§ 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	171
§ 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	180
§ 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	187
• Соединённые Штаты Америки. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	200
• Великобритания. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	210
• Франция. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	218
• Италия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	225
• Германия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	230
§ 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	238
• Латинская Америка. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	245
§ 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	254
• Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	262
§ 24. Китай. Индия	270
• Япония. Новые индустриальные страны. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	281
Глава V. Современный мир	291
§ 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.	—
§ 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	301
• Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	315
• Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	322
Вопросы и задания к курсу	334
Темы проектов	335
Словарь	337
Хронология	344
Список литературы	350
Список интернет-ресурсов	351



для самостоятельной работы и проектной деятельности	315
• Культура во второй половине XX — начале XXI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	322
Вопросы и задания к курсу	334
Темы проектов	335
Словарь	337
Хронология	344
Список литературы	350
Список интернет-ресурсов	351

Новая

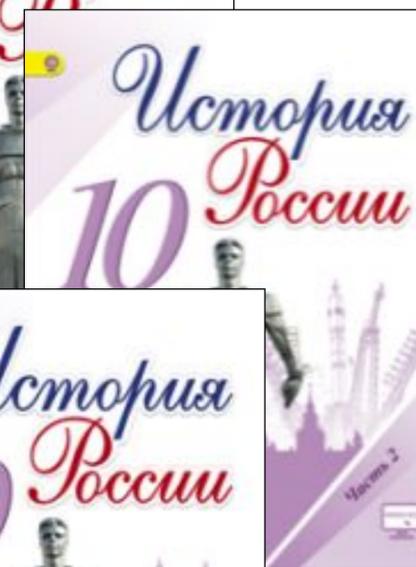
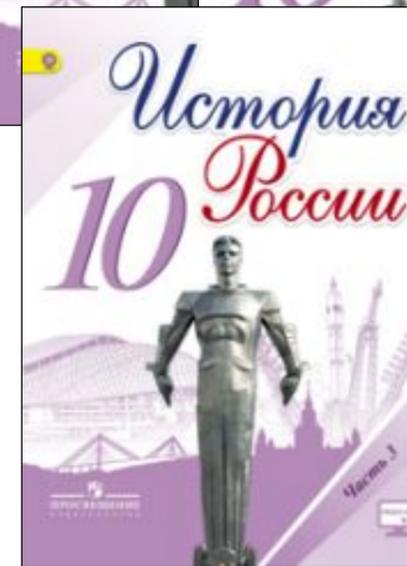
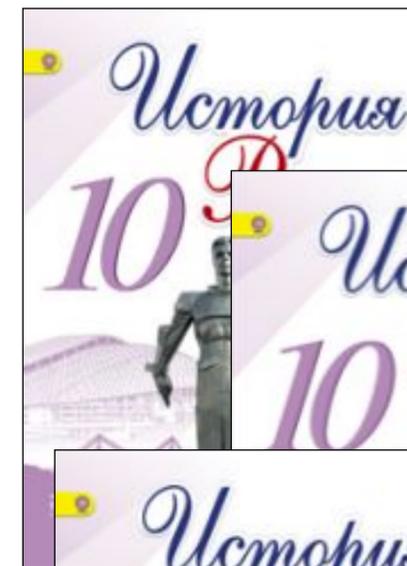
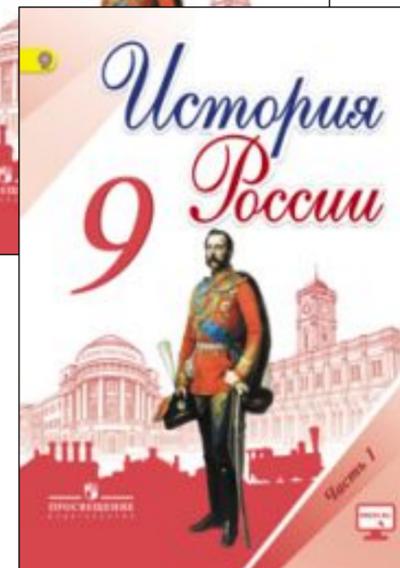
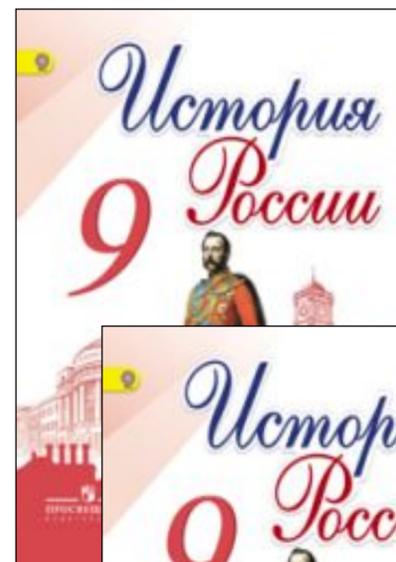
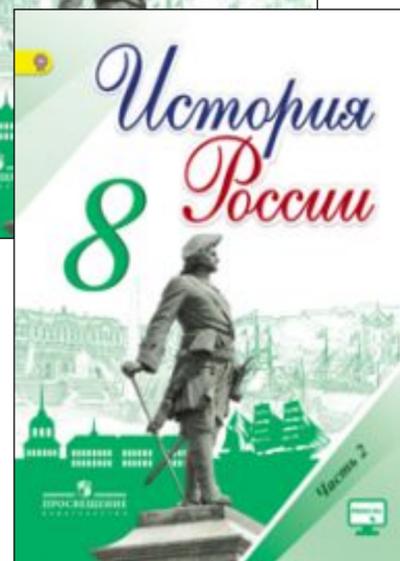
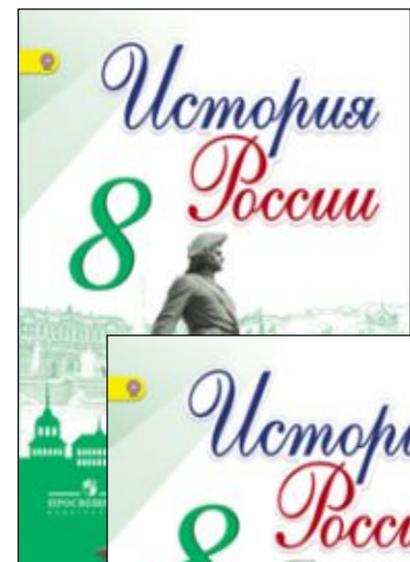
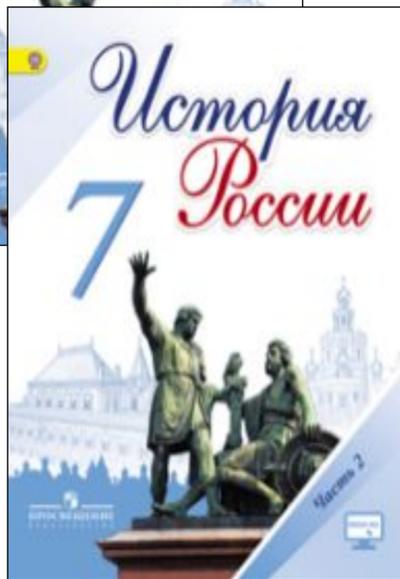
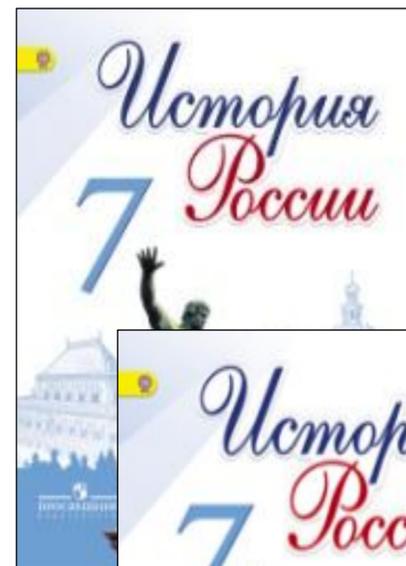
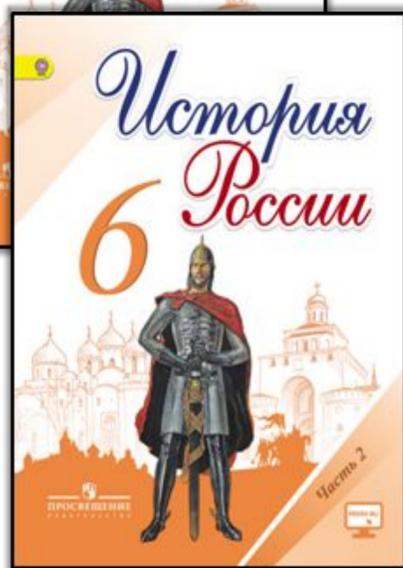
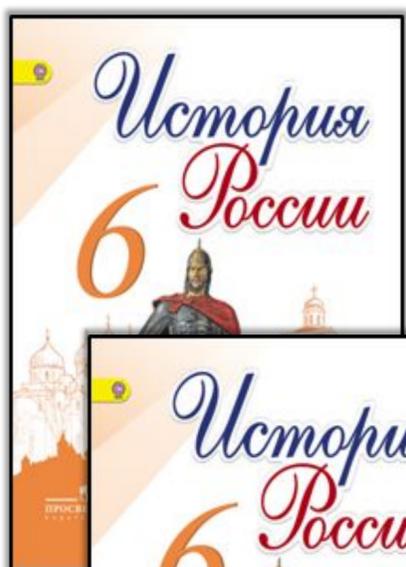


Класс	Общее количество часов	История России	Всеобщая история
5	68		68 ч § 60
6	68	40	28 ч § 28
7	68	40	28 ч § 20
8	68	40	28 ч § 21
9	68/102	40	28 ч § 24



Линейная
система
изучения
истории

с 5 по
10 класс





1.3.3.1.3.1

Базовый и углубленный уровень!

УДК 373.167.1:94(470)
ББК 63.3(2)я72
И90

Авторы:

М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков, И. С. Семененко,
А. Я. Токарева, В. Н. Хаустов, О. В. Хлевнюк, В. А. Шестаков

Методический аппарат составлен О. Н. Журавлёвой



Разработано в соответствии с требованиями
Концепции нового УМК по отечественной истории
и Историко-культурного стандарта.

Научно-редакционный совет:

А. В. Торкунов (председатель) — академик РАН, ректор МГИМО;
Н. М. Арсентьев — член-корреспондент РАН, сопредседатель Научного совета РАН по российской и мировой экономической истории;
М. А. Гареев — генерал армии, президент Академии военных наук;
А. Ю. Лазебникова — член-корреспондент РАО, главный редактор журнала «Преподавание истории и обществознания в школе»;
П. П. Панкин — директор школы № 1741 г. Москвы, руководитель Московского регионального отделения Ассоциации учителей истории и обществознания;
В. А. Тишков — академик РАН, академик-секретарь Отделения историко-филологических наук РАН;
В. И. Уколова — доктор исторических наук, профессор, зав. кафедрой всемирной и отечественной истории МГИМО.

История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под ред. А. В. Торкунова. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2017. — 175 с.: ил., карт. — ISBN 978-5-09-043597-0.

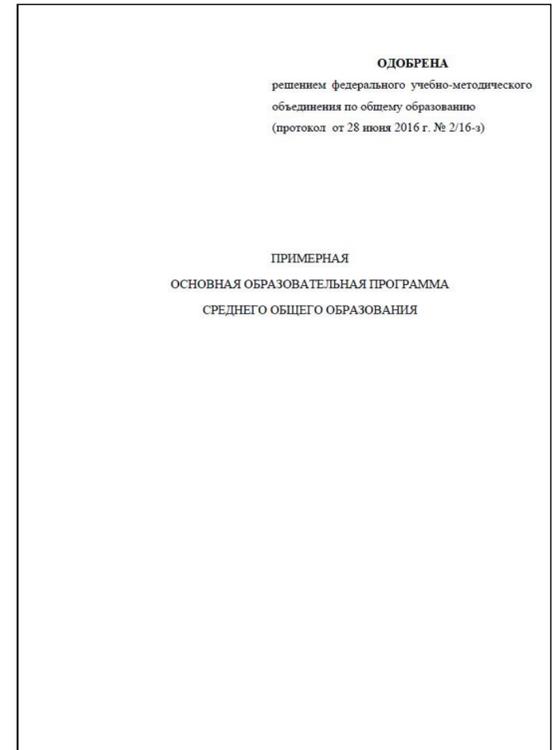
Учебник освещает ключевые вопросы истории России с 1914 г. до начала XXI в. Он разработан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта. С учётом современного уровня исторической науки в учебнике на фоне мировой истории показано историческое развитие России, её роль в мире. Значительное место уделено вопросам истории духовной жизни общества, культуры и повседневности. Главным результатом изучения курса должно стать формирование у учащихся российской гражданской идентичности и патриотизма. Данный учебник, выходящий в трёх частях, завершает линию учебников по отечественной истории.

УДК 373.167.1:94(470)
ББК 63.3(2)я72

ISBN 978-5-09-043597-0(1)
ISBN 978-5-09-043596-3(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2016, 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2016, 2017
Все права защищены

Изучение истории в 10 классе



История

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.



Штурм Берлина

24 июня, через четыре года после начала войны, на Красной площади состоялся Парад Победы.

6. Потсдамская конференция. 17 июля — 2 августа 1945 г. в пригороде Берлина Потсдаме прошла конференция лидеров держав-победительниц. Советскую делегацию возглавил И. В. Сталин, американскую — Г. Трумэн, английскую — У. Черчилль (с 28 июля — его преемник на посту премьер-министра К. Эттли). Центральное место занял германский вопрос. Было решено сохранить Германию единым государством, осуществить меры по её разоружению и демилитаризации, полной ликвидации остатков фашистского режима (так называемую денацификацию). Для осуществления этой задачи было решено ввести на территорию Германии войска стран-победительниц (включая Францию), причём срок их пребывания не ограничивался. Решён был и вопрос о репарациях с Германии в пользу СССР как страны, наиболее пострадавшей от гитлеровской агрессии.



Знамя Победы над Рейхстагом

На конференции установили новые границы в Европе. Были признаны довоенные границы СССР, а территория Польши расширена за счёт германских земель. Между Польшей и СССР была поделена территория Восточной Пруссии, названная в документах конференции «постоянным источником военной опасности в Европе».



Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии

Обсуждались и вопросы завершения войны с Японией.
7. Разгром милитаристской Японии. Разгром Германии не означал окончания Второй мировой войны. Она продолжалась на Дальнем Востоке, где США, Англия и Китай вели войну с Японией.

Выполняя союзнические обязательства, СССР 8 августа объявил войну Японии, после чего нанёс сокрушительный удар по миллионной японской Квантунской армии, расположенной в Маньчжурии. Всего за две недели Красная Армия под общим



Советский представитель генерал К. Н. Дереванко подписывает Акт о безоговорочной капитуляции Японии. 2 сентября 1945 г.



ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Развязывание «холодной войны» положило начало разделению Европы и всего мира на два враждующих военно-политических лагеря.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Перечислите факты, подтверждающие разделение Европы после начала «холодной войны».
2. Каковы были особенности советско-китайских отношений в послевоенный период?
3. Расскажите о корейской войне.
4. Каким образом СССР стремился установить военный паритет с США?

Работаем с картой

1. Покажите на карте социалистические страны.
2. Какие страны вошли в состав НАТО, СЭВ?
3. Покажите на карте, где происходили военные конфликты в изучаемый период.

Думаем, сравниваем, размышляем

1. Продолжите заполнение в тетради таблицы «Холодная война»: этапы, события, итоги.
2. Составьте схему «Международные отношения во второй половине 1940-х — начале 1950-х гг.».
3. Одни историки считают, что международные кризисы являлись пробой сил противостоящих блоков, другие — что они были способом разрядки напряжённости, накопленной в предыдущий период. Какова ваша позиция? Аргументируйте её.
4. Обсудите с одноклассниками тезисы: «Истоки «холодной войны» связаны с идеологической конфронтацией», «Холодная война» вызвана геополитическими причинами».
5. Напишите эссе-рассуждение на тему «Гонка вооружений как фактор нагнетания «холодной войны»».

ПОСЛЕВОЕННАЯ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

1. Какие новые черты появились в жизни советских людей в послевоенный период?

1. Возвращение к мирной жизни. Мироощущение и повседневную жизнь советских людей во второй половине 1940-х гг. определяли несколько важных факторов. Во-первых,

Изучаем документ

ИЗ ДИРЕКТИВЫ КОМАНДОВАНИЯ ГЕРМАНСКИХ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ ОТ 18 ДЕКАБРЯ 1940 г. № 21, ВАРИАНТ «БАРБАРОССА»

Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании... уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после выполнения этой неотложной задачи, за которой должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы...

ИСТОРИКИ СПОРЯТ

Даже проводимые реформы... не разрывали круга, а лишь модернизировали систему с целью сохранить определённый тип власти и усилить её.

Ю. Н. Афанасьев

Хрущёв своей реформаторской деятельностью не только раздражал партийную бюрократию, но и пугал её. Он и сам нередко пугался того, что происходило под его руководством... Свержение Хрущёва было бунтом служителей культа против верховного жреца, осмелившегося посягнуть на их касту.

А. М. Некрич

Честь и слава Отечества

ДМИТРИЙ ДМИТРИЕВИЧ ШОСТАКОВИЧ (1906—1975)

Советский композитор, пианист, педагог и общественный деятель. Народный артист СССР (1954), Герой Социалистического Труда (1966). Лауреат пяти Сталинских премий (1941, 1942, 1946, 1950, 1952), Ленинской премии (1958), Государственной премии СССР (1968). Один из крупнейших музыкальных деятелей мира XX в.

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Благодаря последовательной и прагматичной внешней политике советскому руководству удалось почти на два года отсрочить вступление СССР в войну (и соответственно лучше подготовиться к ней), а также создать предпосылки для формирования в будущем антигитлеровской коалиции. Форсированный рост военного производства накануне войны, несмотря на «перегрев» промышленности, создал предпосылки для последующего быстрого перевода экономики страны на военные рельсы. Хотя в полной мере мирная передышка 1939—1941 гг. использована так и не была.

Вопросы и задания для работы с текстом параграфа

1. Какие мероприятия проводились для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности?
2. Какие международные договоры и соглашения были заключены СССР накануне Великой Отечественной войны?
3. Почему война с Финляндией приобрела затяжной характер?
4. Назовите основные направления реорганизации Красной Армии.
5. Как руководство страны укрепляло трудовую дисциплину и пополняло ряды рабочего класса?

ПОВТОРЯЕМ И ДЕЛАЕМ ВЫВОДЫ

1. Составьте синхронистическую таблицу основных событий на Восточном и Западном фронтах в 1941—1945 гг.
2. Назовите выдающихся военачальников Великой Отечественной войны. Какова их роль в победе над фашистской Германией и её союзниками?
3. Дайте расшифровку появившихся в годы войны сокращений: ГКО, СМЕРШ, УПА, РОА и др.
4. Расспросите родных и близких, прочитайте воспоминания современников о первых месяцах Великой Отечественной войны. Что было самым тяжёлым, страшным в эти дни? Что вызывает чувство гордости? Подготовьте сообщение на данную тему, при возможности используйте сохранившиеся в вашей семье фотографии, документы, вещи военного времени.
5. Подготовьте сообщения, презентации о подвигах детей и молодёжи в годы борьбы с фашистскими захватчиками (например, о пионерах-героях, комсомольцах Красной Армии). Какие улицы вашего города, села носят имена героев войны? Что вы знаете об их подвигах?
6. Посмотрите один из кинофильмов о Великой Отечественной войне. Обсудите фильм в классе. Что нового вы узнали из него?



12 июля 1941 г. в Москве было подписано соглашение между СССР и Великобританией о совместных действиях в войне против Германии. Так начал закладываться фундамент антигитлеровской коалиции.



Уинстон Черчилль
(1874—1965)

Британский государственный, политический и военный деятель. Премьер-министр Великобритании (1940—1945, 1951—1955). С 1900 г. избирался депутатом парламента как от Либеральной, так и от Консервативной партий. Был первым лордом Адмиралтейства (1911—1915), министром вооружений в кабинете Д. Ллойд Джорджа в 1917 г. Перешёл в ряды Консервативной партии и получил пост министра финансов (в Англии — канцлер казначейства, 1924—1929 гг.), восстановил «золотой стандарт» фунта стерлингов и решительно выступал против всеобщей стачки в 1926 г. В 1929—1939 гг. оставался вне службы, будучи не согласен с политикой консерваторов в отношении Индии и политической Чемберлена по вопросам перевооружения и «умиротворения» Германии.

2 августа правительство США приняло решение об оказании экономической помощи СССР. Тогда же на встрече президента США Ф. Рузвельта и премьер-министра Великобритании У. Черчилля была принята декларация о целях войны. Она получила название Атлантической хартии. В Лондоне в сентябре 1941 г. на межсоюзнической конференции представители более 10 стран, в том числе СССР, заявили о согласии с основными принципами Атлантической хартии. Наконец, 1 января 1942 г. в Вашингтоне 26 государств антифашистской коалиции (СССР, США, Англия, Китай и др.) подписали Декларацию Объединённых Наций, в которой обязывались использовать все свои ресурсы для борьбы против агрессоров, сотрудничать в войне и не заключать сепаратного мира.

В марте 1941 г. конгресс США по инициативе президента Рузвельта принял закон о ленд-лизе, т. е. о предоставлении оружия и снаряжения займами или в аренду тем странам, оборона которых является жизненно важной для США. Начались поставки в Великобританию. Затем действие этого закона было распространено на СССР. Поставки в СССР шли из США, Великобритании и Канады. Первые суда с грузами для СССР под защитой британского конвоя прибыли в Архангельск 31 августа 1941 г. Несмотря на важную

130

роль этой помощи в годы войны (18 тыс. самолетов, 427 тыс. грузовиков и др.), победа СССР над Германией была одержана в основном советским оружием, произведённым на отечественных предприятиях.

Окончательно боевой союз СССР, США и Великобритании был оформлен двумя документами. 26 мая 1942 г. СССР и Великобритания подписали договор о союзе в войне против фашистской Германии и её сообщников в Европе и о сотрудничестве и взаимной помощи после войны. 11 июня 1942 г. появилось советско-американское соглашение «О принципах, применимых к взаимной помощи в ведении войны против агрессии».

Тегеранская конференция. 28 ноября — 1 декабря 1943 г. в Тегеране состоялась первая встреча И. В. Сталина, Ф. Рузвельта и У. Черчилля («Большая тройка»). На ней были согласованы планы ведения боевых действий. Было принято решение об окончательном открытии в мае 1944 г. второго фронта в Северной Франции (операция «Оверлорд») и о приуроченном к этому времени мощном наступлении Красной Армии на Восточном фронте.

Проблема открытия второго фронта на западе вызвала в течение двух лет трения между союзниками из-за неоправданного, по мнению советских руководителей, затягивания сроков его открытия во Франции.

Союзники СССР говорили о трудности в подготовке такой крупной операции, провал которой стал бы катастрофой. Сил для такой операции было мало, значительная часть их была сосредоточена на североафриканском и тихоокеанском театрах войны. Союзники пытались утвердить план высадки на Балканы с целью предотвратить распространение влияния СССР в Европе. Несомненным был также приоритет имперских интересов Великобритании как морской державы, обеспокоенной защитой прежде всего морских коммуникаций и своих колониальных владений.



Ф. Рузвельт, У. Черчилль и И. В. Сталин во время Тегеранской конференции. 1943 г.

Дуайт Эйзенхауэр
(1890—1969)



Американский генерал, командовал союзными войсками при вторжении во французскую Северную Африку в ноябре 1942 г. После ряда успешных операций в Средиземноморье в 1942—1943 гг. был назначен Верховным главнокомандующим.

131



306



Роберт Смитсон. Спиральный мол. 1970 г. Великое Солёное озеро. Штат Юта, США



Тадеуш Кантор. Эдгар Уорпол. Человек с чемоданами. 1967—1968 гг. Художественный музей, Лодзь

ла протесты и требования Лиги Наций о выводе войск и ликвидации марионеточного правительства Маньчжоу-Го. В 1933 г. Япония, фашистская Германия и затем Италия вышли из Лиги Наций.

1. Как изменилась политическая карта мира после заключения договоров и соглашений, составивших Версальско-Вашингтонскую систему? 2. Какие цели преследовали страны-победительницы на Парижской мирной конференции? 3. В чём состояла противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы? Что вы считаете среди прочего наиболее важным? Свой ответ обоснуйте. 4. Какое значение имел Рапалльский договор Советской России и Германии для нормализации международных отношений в 1920-е гг.? 5. Назовите международно-правовые документы, с помощью которых европейские страны пытались обеспечить мир в Европе и безопасность от возможной агрессии Германии. 6. Чем объяснялся рост пацифистских иллюзий в 1920-е гг.?

Почему именно США взяли на себя инициативу восстановления разрушенной войной европейской экономики?

«14 Пунктов» В. Вильсона

1. Открытые договоры о мире. 2. Абсолютная свобода судоходства на морях. 3. Свобода торговли — устранение таможенных барьеров. 4. Установление гарантий разоружения. 5. Беспристрастное урегулирование колониальных вопросов. 6. Освобождение Германии всех оккупированных ею российских территорий. 7. Освобождение и восстановление Бельгии. 8. Возвращение Франции оккупированных Германией территорий, включая Эльзас-Лотарингию. 9. Исправление границ Италии. 10. Предоставление народам Австро-Венгрии автономии. 11. Освобождение Германией оккупированных территорий Румынии, Сербии, Черногории; предоставление Сербии выхода к морю. 12. Самостоятельное существование турецких и автономия национальных частей Османской империи. 13. Создание независимого Польского государства. 14. Создание всеобщего союза наций (Лиги Наций) в целях предоставления взаимных гарантий политической независимости и территориальной целостности равно большим и малым государствам.

1. Совпадали ли «пункты» В. Вильсона с планами других великих держав? 2. Что стояло за тезисами о «свободе морей», «свободе торговли», «справедливом решении колониальных проблем» и пр.?

§ 6. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия

Под какими названиями вошли в историю 1920-е гг.?

1. Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. В первые годы после окончания войны обстановка в европейских странах

132

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЕВРОПЕ В 1918—1923 гг.

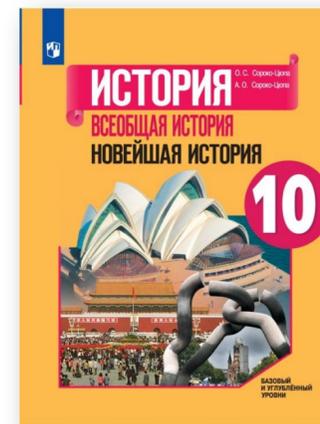


?! Вопросы и задания к курсу (выполняются в тетради)

?! Темы проектов

МУСУЛЬМАНСКИЕ СТРАНЫ. ТУРЦИЯ. ИРАН. ЕГИПЕТ. ИНДОНЕЗИЯ

Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности





Министерство

Банк документов

Открытое министерство

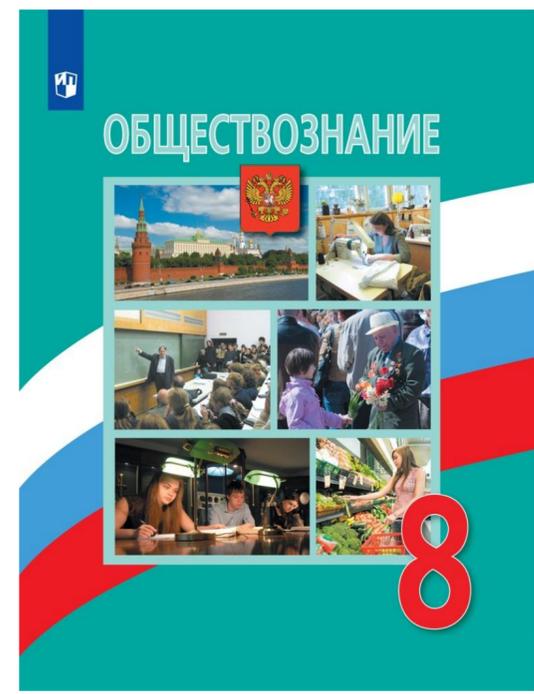


Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации

Обществознание

1. Переход на предметную концепцию (опубликована 30 декабря 2018г)
2. Новые линии УМК



Номера учебников ИП в Федеральном перечне

1.2.3.3.1.1	1.2.3.3.1.2	1.2.3.3.1.3	1.2.3.3.1.4	1.3.3.9.1.1	1.3.3.9.1.2
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**ЛИНИЯ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (6-9 и 10-11)
Л. Н. Боголюбова и др.**

Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП ООО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ



Оглавление

Как работать с учебником 5

Глава I.

Загадка человека

§ 1. Принадлежность двум мирам	10
<i>Учимся развивать свою любознательность</i>	14
§ 2. Человек — личность	15
<i>Учимся быть интересной личностью</i>	22
§ 3. Отрочество — особая пора	24
<i>Учимся управлять своими эмоциями</i>	31
§ 4. Потребности и способности человека	33
<i>Учимся размышлять</i>	40
§ 5. Когда возможности ограничены	40
<i>Учимся взаимодействовать с людьми с разными возможностями</i>	49
§ 6. Мир увлечений	51
<i>Учимся распределять своё время</i>	58
<i>Практикум к главе I</i>	59

Глава II.

Человек и его деятельность

§ 7. Деятельность человека	62
<i>Учимся правильно организовывать свою деятельность</i>	67
8. Труд — основа жизни	67
<i>Учимся трудиться и уважать труд</i>	74
§ 9. Учение — деятельность школьника	75
<i>Учимся учиться</i>	84
§ 10. Познание человеком мира и себя	86
<i>Учимся узнавать и оценивать себя</i>	93
<i>Практикум к главе II</i>	95

Глава III.

Человек среди людей

§ 11. Отношения с окружающими	98
<i>Учимся взаимодействовать с окружающими</i>	105
§ 12. Общение	106

<i>Учимся понимать людей и устанавливать контакты</i>	114
§ 13. Человек в группе	115
<i>Учимся совместно всей группой делать полезные дела</i>	124
§ 14. Отношения со сверстниками	125
<i>Учимся дружно жить в классе</i>	131
§ 15. Конфликты в межличностных отношениях	132
<i>Учимся вести себя в ситуации конфликта</i>	140
16. Семья и семейные отношения	141
<i>Учимся строить отношения с родителями</i>	149
<i>Практикум к главе III</i>	150

Подведём итоги	152
Вопросы для итогового повторения	154
Словарь	155
Список интернет-ресурсов	158
Список литературы	159

Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП ООО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ



3

Оглавление

Как работать с учебником..... 5

Глава I

Мы живём в обществе

§ 1. Как устроена общественная жизнь 8
Учимся ценить социальную солидарность 16

§ 2. Что значит жить по правилам..... 17
Учимся общаться в Интернете 24

§ 3. Экономика и её основные участники 25
Учимся принимать рациональное решение..... 32

§ 4. Производственная деятельность человека.... 33
Учимся прогнозировать успешность своего дела.... 40

§ 5. Обмен, торговля, реклама..... 41
Учимся быть думающими покупателями..... 49

§ 6. Домашнее хозяйство..... 49
Учимся быть финансово грамотными..... 61

§ 7. Бедность и богатство 62
Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи..... 70

§ 8. Человек в обществе: труд и социальная лестница..... 71
Учимся планированию своего жизненного пути.... 83

§ 9. Зачем людям государство 84
Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права..... 93

§ 10. Почему важны законы..... 94
Учимся читать и уважать закон..... 102

§ 11. Культура и её достижения 103
Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края 109

Практикум..... 113

4

Глава II

Наша Родина — Россия

§ 12. Наша страна на карте мира..... 116
Учимся быть патриотами..... 123

§ 13. Государственные символы России 123
Учимся уважать государственные символы России..... 131

§ 14. Конституция Российской Федерации..... 132
Учимся уважать Конституцию 142

§ 15. Гражданин России 144
Учимся быть достойными гражданами..... 148

§ 16. Мы — многонациональный народ..... 149
Учимся уважать людей любой национальности 155

§ 17. Защита Отечества..... 155
Учимся уважать мужественными 163

Практикум..... 164

Подведём итоги 166

Вопросы для итогового повторения 167

Словарь 168

Список интернет-ресурсов 174

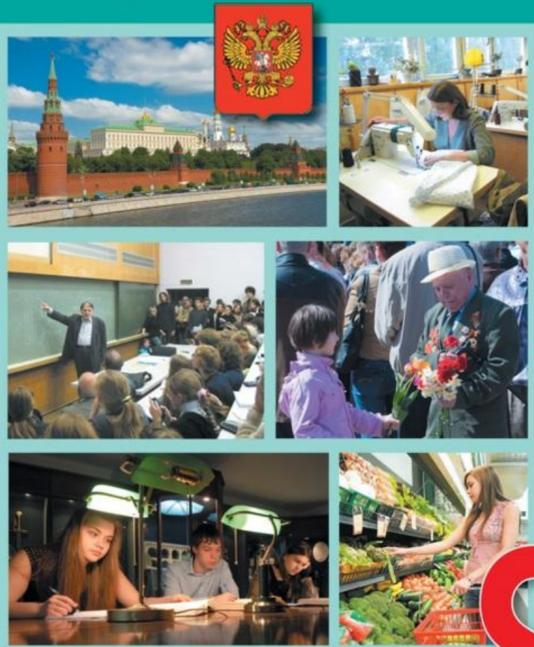
Список литературы 175



Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП ООО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



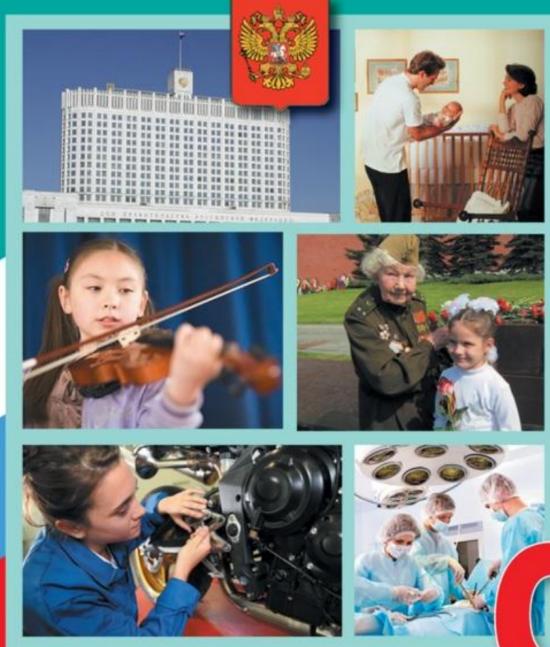
8

Оглавление

От авторов	4
Глава I. Личность и общество	6
§ 1. Что делает человека человеком?	12
§ 2. Человек, общество, природа	17
§ 3. Общество как форма жизнедеятельности людей	24
§ 4. Развитие общества	31
Выводы к главе	32
Практикум	33
Готовимся к экзамену	42
Глава II. Сфера духовной культуры	42
§ 5. Сфера духовной жизни	50
§ 6. Мораль	59
§ 7. Моральный выбор — это ответственность	64
<i>Учимся поступать морально</i>	65
§ 8. Образование	72
§ 9. Наука в современном обществе	80
§ 10. Религия как одна из форм культуры	86
§ 11. Влияние искусства на развитие личности и общества	93
Выводы к главе	94
Практикум	96
Готовимся к экзамену	100
Глава III. Социальная сфера	100
§ 12. Социальная структура общества	108
§ 13. Социальные статусы и роли	115
§ 14. Семья как малая группа	123
§ 15. Нации и межнациональные отношения	131
<i>Учимся жить в многонациональном обществе</i>	140
§ 16. Социализация личности и отклоняющееся поведение	146
§ 17. Социальная политика государства	147
Выводы к главе	149
Практикум	157
Готовимся к экзамену	157
Глава IV. Экономика	157
§ 18. Экономика и её роль в жизни общества	164
§ 19. Главные вопросы экономики	173
§ 20. Рыночная экономика	181
§ 21. Производство — основа экономики	189
§ 22. Предпринимательская деятельность	197
§ 23. Роль государства в экономике	205
§ 24. Инфляция и семейная экономика	212
§ 25. Банковские услуги	221
§ 26. Страховые услуги	229
§ 27. Рынок труда и безработица	238
§ 28. Современный работник	245
Выводы к главе	248
Практикум	252
Готовимся к экзамену	262
Словарь	270
Список интернет-ресурсов	270



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



9

ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава I. Политика	4
§ 1. Политика и власть	10
§ 2. Государство	19
§ 3. Политические режимы	26
§ 4. Правовое государство	33
§ 5. Гражданское общество и государство	42
<i>Учимся участвовать в жизни гражданского общества</i>	—
§ 6. Участие граждан в политической жизни	51
§ 7. Политические партии и движения	56
§ 8. Межгосударственные отношения	63
Выводы к главе	66
Практикум	67
Готовимся к экзамену	72
Глава II. Гражданин и государство	72
§ 9. Основы конституционного строя РФ	79
§ 10—11. Права и свободы человека и гражданина	91
§ 12. Высшие органы государственной власти в РФ	101
§ 13. Россия — федеративное государство	109
§ 14. Судебная система РФ	116
§ 15. Правоохранительные органы РФ	122
Выводы к главе	124
Практикум	126
Готовимся к экзамену	133
Глава III. Основы российского законодательства	133
§ 16. Роль права в жизни человека, общества и государства	140
§ 17. Правоотношения и субъекты права	145
§ 18. Правонарушения и юридическая ответственность	152
§ 19. Гражданские правоотношения	161
§ 20. Право на труд. Трудовые отношения	169
<i>Учимся устраиваться на работу</i>	170
§ 21. Семья под защитой закона	177
§ 22. Административные правоотношения	184
§ 23. Уголовно-правовые отношения	192
§ 24. Правовое регулирование отношений в сфере образования	199
§ 25. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	207
Выводы к главе	210
Практикум	212
Готовимся к экзамену	220
Словарь	224
Список интернет-ресурсов	224

Изменение структуры и содержания учебника в соответствии с ПООП СОО и предметной КОНЦЕПЦИЕЙ



Оглавление

Введение	4
Глава 1. Человек в обществе	5
§ 1. Что такое общество	5
§ 2. Общество как сложная система	15
§ 3. Динамика общественного развития	24
§ 4. Социальная сущность человека	32
§ 5. Деятельность — способ существования людей	41
§ 6. Познавательная деятельность	54
§ 7. Свобода и необходимость в деятельности человека	66
§ 8. Современное общество	76
§ 9. Глобальная угроза международного терроризма	88
Вопросы для повторения к главе 1	101
Готовимся к экзамену	112
Глава 2. Общество как мир культуры	133
§ 10. Духовная культура общества	133
§ 11. Духовный мир личности	145
§ 12. Мораль	156
§ 13. Наука и образование	165
§ 14. Религия и религиозные организации	174
§ 15. Искусство	183
§ 16. Массовая культура	193
Вопросы для повторения к главе 2	205
Готовимся к экзамену	211
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	211
§ 17. Современные подходы к пониманию права	211
§ 18. Право в системе социальных норм	222
§ 19. Источники права	234
§ 20. Правоотношения. Правомерное поведение	243
§ 21. Гражданин Российской Федерации	254
§ 22. Гражданское право	265
§ 23. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	275
§ 24. Правовые основы предпринимательской деятельности	289
§ 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	298
§ 26. Семейное право	311
§ 27. Экологическое право	318
§ 28. Процессуальные отрасли права	319
§ 29. Международная защита прав человека	319
§ 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	319
Вопросы для повторения к главе 3	319
Готовимся к экзамену	319
Заключение. Человек в XXI в.	319
Темы проектов	319
Список интернет-ресурсов	319



Оглавление

Введение.....	4
Глава 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	5
§ 1. Роль экономики в жизни общества.....	5
§ 2. Экономика: наука и хозяйство	15
§ 3. Экономический рост и развитие	24
§ 4. Рыночные отношения в экономике	32
§ 5. Фирма в экономике	41
§ 6. Финансовый рынок.....	54
§ 7. Экономика и государство	66
§ 8. Финансовая политика государства	76
§ 9. Занятость и безработица	88
§ 10. Мировая экономика	101
§ 11. Экономическая культура	112
Готовимся к экзамену	127
Глава 2. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА	133
§ 12. Социальная структура общества	133
§ 13. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	145
§ 14. Нации и межнациональные отношения	156
§ 15. Семья и брак	165
§ 16. Гендер — социальный пол	174
§ 17. Молодёжь в современном обществе	183
§ 18. Демографическая ситуация в современной России	193
Готовимся к экзамену	205
Глава 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА	211
§ 19. Политика и власть	211
§ 20. Политическая система	222
§ 21. Гражданское общество и правовое государство.....	234
§ 22. Демократические выборы	243
§ 23. Политические партии и партийные системы.....	254
§ 24. Политическая элита и политическое лидерство.....	265
§ 25. Политическое сознание	275
§ 26. Политическое поведение.....	289
§ 27. Политический процесс и культура политического участия	298
Готовимся к экзамену	311
Заключение. Взгляд в будущее	318
Темы проектов	327
Словарь терминов	328
Дополнительная литература	333
Интернет-ресурсы	335

5. Использовать и постоянно обновлять на своих устройствах антивирусные программы.

6. Не подсоединяться к онлайн-банку через общественные интернет-сети с незащищённым соединением и не заходить в онлайн-банк с чужих компьютеров.

Проверим себя

1. Какие финансовые услуги предоставляют банки гражданам для выгодного использования их денежных средств? 2. Что такое депозит, дебетовая карта, кредитная карта? Зачем банки привлекают сбережения граждан? 3. Что такое потребительский кредит? Чем он отличается от потребительского займа? 4. Назовите формы дистанционного банковского обслуживания. Охарактеризуйте их. 5. Как защититься от финансовых мошенников?

В классе и дома

1. Учёные-экономисты утверждают, что главный принцип рынка — сделка должна быть выгодной как продавцу, так и покупателю. Благодаря этому все люди достигают наилучшего для себя результата. Можно ли согласиться с этим высказыванием? Объясните, в чём выгода банковской сделки для её основных участников, для экономики и общества в целом.

2. Подготовьте устное сообщение или презентацию на компьютере по теме «Потребительский кредит: цели, условия, права и обязанности участников, возможные риски для заёмщиков и кредиторов». Обсудите его в классе.

3. Сегодня каждая пятая сделка с жильём в стране совершается с помощью ипотеки. Представьте, что ваша семья решила приобрести квартиру и рассматривает вариант использования ипотечного кредита. Что бы вы посоветовали учесть при выборе рационального способа решения этой проблемы в сложившихся социально-экономических условиях? Аргументируйте свои предложения.

Говорят мудрые

«Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться».

Б. Франклин (1706—1790), американский политический деятель

220

§ 26. Страховые услуги

Вспомним Каковы основные направления социальной политики государства? Что такое социальное страхование? Зачем семья создаёт сбережения? Какими банковскими услугами могут воспользоваться граждане?

Подумаем Друзья-однокурсники договорились пойти в поход в горы. «Не забудьте страховку», напомнил один из них. «Она нужна только трусливым и неуверенным в себе», отмахнулся другой. Какую позицию вы поддержали бы? Только ли скалолазам нужна страховка? А каждому в жизни? От каких событий можно застраховаться и как это сделать?

Познакомившись с предыдущими темами, вы уже смогли понять, что наша повседневная жизнь тесно связана с миром финансов. Услуги страхования также относятся к видам финансовых услуг.

Зачем нужно страховать? Для большинства людей их безопасность, и в том числе финансовая, очень важная потребность. Страхование позволяет обеспечить финансовую защиту человека.

Как мы уже знаем, *страхование* — отношения по защите интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий (страховых случаев) за счёт денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов), а также за счёт иных средств страховщиков. Страховая услуга позволяет компенсировать ущерб или создать некий защитный денежный резерв на случай наступления определённого события. В каких ситуациях необходимо пользоваться страхованием?

Факты. Страхование зародилось ещё в древности. Уже тогда возникла идея коллективной взаимопомощи на случай какого-либо бедствия. Например, пускаясь в полное опасностей морское плавание, купцы и судовладельцы договаривались, что в случае гибели товара одного из них ущерб будет распределяться между всеми. Страхование имущества начало развиваться в результате большого пожара 1666 г. в Лондоне, уничтожившего более 13 тыс. зданий. Развитие российского страхового рынка началось в 1827 г., когда Николай I утвердил устав первой российской страховой компании «Первое страховое от огня общество». Компания практиковала страхование домов и другого имущества.

221

Готовимся к экзамену

Проверяемые элементы содержания Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Зарботная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Вспомним изученное в 7 классе. Цель экономики — максимальное удовлетворение потребностей людей, поддержание и продолжение жизни общества. Для этого в процессе экономической деятельности создаются *экономические блага* (товары и услуги). К основным проявлениям экономики относятся производство, распределение, обмен, потребление. Экономические интересы главных участников экономики — потребителей и производителей — тесно взаимосвязаны, что позволяет рационально использовать имеющиеся в экономике ресурсы.

Экономика направлена на расширение производства и его эффективную организацию. Способами такой организации производства являются: внедрение новых технологий, повышение мастерства работников, разделение труда. Рациональный производитель ищет такие варианты соединения ресурсов производства, при которых его затраты (издержки) будут минимальными. Производитель стремится получить прибыль, которая является естественным источником средств развития предприятия и экономики в целом.

Обмен — процесс получения желаемого продукта с предложением чего-либо взамен. Предлагаемые к обмену товары должны обладать потребительской и меновой стоимостью. *Стоимость* — это мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность. *Цена* товара — стоимость, выраженная в денежной форме. Соединить производителей товара и их непосредственных потребителей помогает торговля. Она может быть оптовой и розничной, внутренней и внешней. Возможность торговать позволяет людям удовлетворять растущие потребности, развивать деловую активность, накапливать богатства.

252

Анализируем и оцениваем суждения

1. Перечитайте раздел «Потребности и ресурсы» § 18. Сформулируйте на его основе определение понятия «ограниченность ресурсов». Составьте собственные суждения (предложения): а) о потребностях людей; б) о роли экономики в удовлетворении потребностей; в) о проблеме ограниченности ресурсов в экономике.

2. Перечитайте высказывание, представленное в рубрике «Говорят мудрые» в § 23 «Роль государства в экономике». Какие идеи учебного текста иллюстрирует данное суждение?

Делаем правильный выбор из предложенных позиций

1. Открывающийся салон сотовой связи, объявляет условия конкурса на вакантное место главного менеджера. Это пример функционирования рынка

- 1) товаров и услуг
- 2) капитала
- 3) труда
- 4) информации

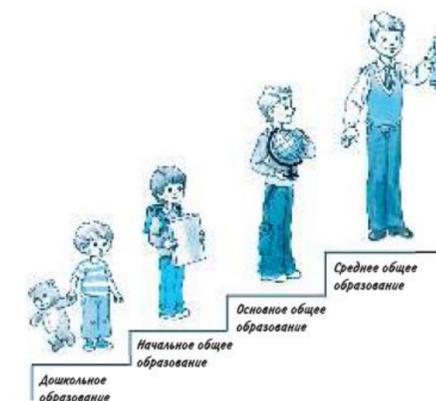
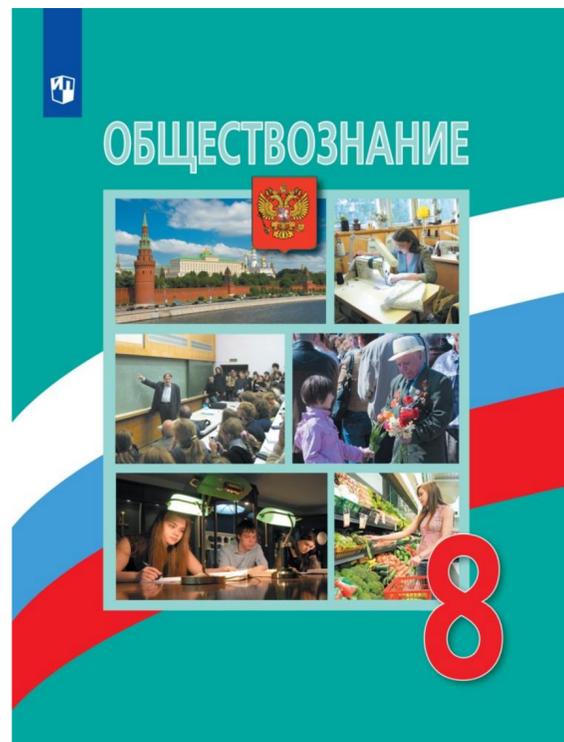


Мнения. Учёные-психологи, исследующие условия профессиональной успешности личности, отмечают следующие преимущества профессионализма:

- открывает путь к достижению успеха и жизненных благ;
- даёт осознание собственных возможностей;
- освобождает от неуверенности в себе;
- даёт возможности для самореализации, идущей во благо профессии;
- обеспечивает уважение со стороны коллег;
- даёт силы для выполнения всех поставленных задач.



Подумайте, какими характеристиками можно дополнить этот перечень.



Уровни общего образования

Учимся поступать морально

Первое и главное: проверяйте свои поступки с точки зрения золотого правила морали. Прежде чем совершить поступок, спросите себя: а стоит ли так поступать? Хотел бы я, чтобы другие так поступили со мной?

Второе: стремитесь к тому, чтобы не увеличивать зло на Земле. Руководствуйтесь моральными заповедями. (Они изложены в параграфе.)

Третье: старайтесь делать добро. О добре вы знаете много. Опираясь на свои знания, учитесь определять, что есть в жизни добро, а что зло. И делайте добро.



Подумай, всегда ли слова «смотреть свысока» означают взгляд с верхнего этажа.

Сильная личность — какая она?

Если ты спросишь у своих родителей, кто такой Валерий Брумель, ты услышишь в ответ, что это известный спортсмен, он прыгал выше всех в мире. Когда выступал В. Брумель, все ожидали нового рекорда. Он стал чемпионом Европы, мира, олимпийским чемпионом, но случилась беда — спортсмен попал в аварию, в результате которой повредил ногу. Она срослась неправильно и стала короче другой. Все думали, что спортивная карьера Брумеля закончилась, но Валерий считал иначе. Начались мучительные операции, многочасовые тяжёлые тренировки. Воля, сила духа, настойчивость спортсмена сделали своё дело: Валерий Брумель сумел вновь достичь высоких результатов в спорте. Он — сильная личность.

А теперь история твоего сверстника — обыкновенного мальчика Миши из небольшого города Тулы. Когда Миша был дошкольником, его укусила собака. С тех пор мальчик стал бояться собак: избегал мест, где мог их встретить, не подходил даже к знакомым собакам. Одноклассники смеялись над ним, обзывали трусом. Тогда Миша решил избавиться от страха. Он попросил родителей купить ему щенка, кормил его, гулял с ним, занимался на собачьей площадке и постепенно преодолел свой страх.

Можно ли ещё не взрослого человека назвать сильной личностью? Какие качества проявил Миша, чтобы преодолеть свой страх?

Жил на свете человек



Великий композитор Людвиг ван Бетховен начал терять слух, когда ему было 28 лет. Прогрессирующая глухота не стала препятствием для творчества: его музыка волновала, заставляла страдать, радоваться. Он следовал словам, которые сказал сам: «Музыка должна высекать огонь из человеческих сердец». К концу жизни Бетховен не только был совершенно глухим, но и почти ослеп. Но он продолжал сочинять. Самые романтические свои произведения он создал в последние годы своей жизни. Людвиг ван Бетховен был человеком сильной воли, настойчивым и целеустремлённым. Это помогло ему несмотря на болезнь развить свой талант и стать гениальным композитором.



Сильная личность обладает такими качествами, как воля, целеустремлённость, способность решать самые сложные жизненные проблемы. Ставя перед собой цель преодоления, казалось бы, самых невероятных трудностей, сильная личность добивается своего.

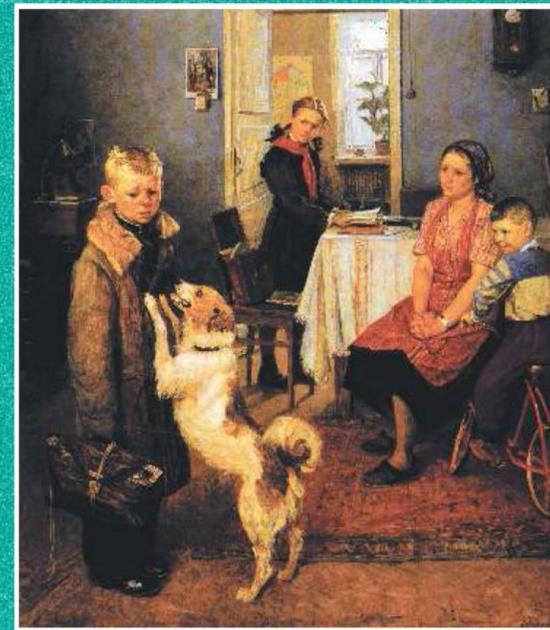
ПРОВЕРИМ СЕБЯ

1. Какие качества характеризуют личность?
2. Как ты понимаешь значение понятий «индивидуальность», «сильная личность»?
3. Докажи, что личностью может быть только человек.
4. О каких качествах человека говорят эти поговорки и пословицы: «Сто раз отмерь — один раз отрежь», «Без труда не вытащишь и рыбки из пруда», «Без терпения нет учения», «Не сиди на печи — будешь есть калачи»?

В КЛАССЕ И ДОМА

1. Проанализируй высказывания. Выбери качества личности, которые ты считаешь достойными человека. Какие качества тебя привлекают, а какие вызывают у тебя отрицательные чувства?
 - О мужественное сердце разбиваются все невзгоды (*М. Сервантес*, испанский писатель).
 - Человек подобен дробин, в знаменателе — то, что он о себе думает, в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь (*Л. Н. Толстой*, русский писатель).
 - Величайшее счастье не считать себя особенным, а быть как все люди (*М. М. Пришвин*, русский писатель).
 - Ближе всего к великому стоит честность (*В. Гюго*, французский писатель).
 - Высший суд — суд совести (*В. Гюго*).
 - Праздность — корень всему злу (*А. В. Суворов*, русский полководец).
 - Личный эгоизм — родной отец подлости (*М. Горький*, русский писатель).
 - Малодушие возбуждает в нас одно только презрение (*Ф. Шиллер*, немецкий драматург).
2. Выскажи своё мнение: кого можно назвать сильной личностью? Составь словесный портрет сильного человека. Используй приведённые высказывания.

Картинная галерея



Ф. П. Решетников (1906—1988). Опять двойка. 1952 г. ГТГ

Рассмотри репродукцию картины, представь, что её герои заговорили. Что мог бы сказать каждый из них? Почему ты так решил?



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



6

ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Родина шахмат — Индия. Их возраст более 1500 лет. В Индии игра называлась «чатуранга», и в неё играли четыре человека. Слово «чатур» значит четыре. Потом число игроков сократилось до двух. Два — это «шатр», и игра стала называться «шатранж». И только в Персии она получила название «шахматы» («шахмат» — король умер). В Европу шахматы попали в VIII—IX веках.

Почему люди играют в шахматы более полутора тысяч лет? Почему они не перестают любить эту игру? Скорее всего, за неистощимость возможностей, неограниченный простор для творчества.

В старинной монгольской легенде говорится, что шахматные деревянные войска рассеивают сон невежества. Кто только не увлекался шахматами — учёные, писатели, музыканты, короли!

Игра в шахматы развивает память, усидчивость, учит принимать самостоятельные решения, быть сосредоточенным, внимательным, думать на несколько ходов вперёд.

Как ты понимаешь выражение «думать на несколько ходов вперёд»?



§ 5. Когда возможности ограничены

ВСПОМНИМ

Чем потребности отличаются от желаний. Всегда ли тебе удаётся получить то, что тебе нужно, и то, что тебе хочется.

ОБСУДИМ ВМЕСТЕ

Как можно помочь людям с ограниченными возможностями здоровья?

Какие особые потребности бывают у этих людей?

Интересное слово «возможность»

Вслушайся в это слово: «воз-можно-сть». Оно образовалось на основе слова «можно». Это слово помогает понять, когда, при каких условиях можно сделать то, что человеку хотелось бы.

ПРАКТИКУМ К ГЛАВЕ I

1. Подготовь вместе с одноклассниками компьютерную презентацию по одной из тем: «Человек — существо биосоциальное», «Такие похожие — непохожие», «Загадка человека». Обсудите в классе, в чём состоит самое главное отличие человека от других живых существ.

2. Подбери пословицы и высказывания мудрых на тему «Человек — личность». Составь их перечень и расскажи в классе о проделанной работе: какими источниками информации ты воспользовался? Какие высказывания тебя удивили? Чем именно? Чьё мнение тебе показалось наиболее близким? Какие трудности встретились тебе при выполнении практического задания? Как тебе удалось с ними справиться? Чему тебя научила эта работа?

3. В группах обсудите вопросы: почему подростковый возраст считается трудным? Для кого труден «трудный возраст»? Как ты справишься с трудностями своего возраста?



КОНЦЕПЦИЯ преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

I. Общие положения. Место и значение обществознания в образовательной программе общего образования

Обществознание как учебный предмет изучает общество как систему и человека как субъекта общественных отношений. Базовые компетенции, которые формируются при изучении обществознания, помогают правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание выполняет функцию интеграции знаний о человеке и обществе, получаемых в рамках изучения курса и других учебных предметов, устанавливает межпредметные связи с другими предметами социально-гуманитарной направленности (история, литература, география, основы религиозных культур и светской этики) и с реализуемой в организациях, реализующих общеобразовательные программы (далее – образовательные организации), программой воспитания и социализации обучающихся.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы (подсистемы) жизни общества и человека – социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из социально-гуманитарных наук (философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики).

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное

Достижение этой цели должно осуществляться путем системной интеграции процессов освоения содержания обществознания на разных этапах изучения учебного предмета и процессов воспитания и социализации обучающегося, формирования у него целостного мировоззрения на основе исторически сложившихся духовно-нравственных традиций российского общества.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концепта. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

Интегральный характер преподавания обществознания определяется установленной Конституцией Российской Федерации в качестве объекта конституционного регулирования и государственного строительства триадой «личность – общество – государство» и способствует выработке у обучающихся практических навыков, которые необходимы каждому человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Интегральный характер преподавания обществознания не исключает возможности его изучения тематическими блоками (модулями).

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.

2. Модернизация содержания и методов преподавания обществознания

Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

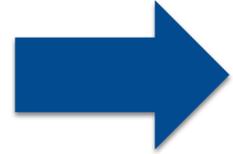


Переход на предметную концепцию по обществознанию: **ОЖИДАНИЯ**



При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Углубленный уровень на ступени среднего общего образования обеспечивается за счет расширенного освоения теоретических знаний в рамках базовых наук и способности их применения в последующей профессиональной деятельности, связанной прежде всего с социально-гуманитарным знанием.



1.3.3.9.

Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)

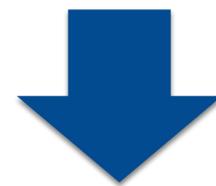


В ФПУ представлены учебники по обществознанию только базового уровня .

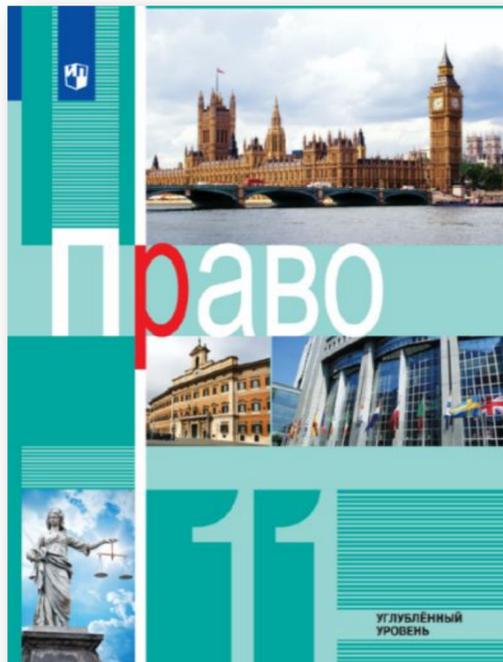
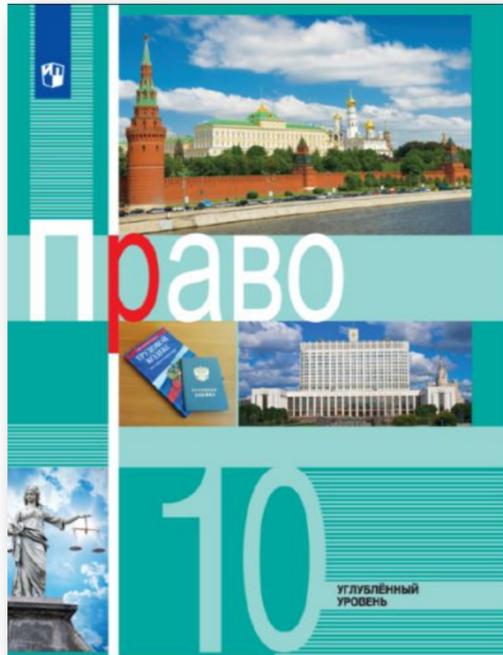
ПЕРСПЕКТИВА

Разработка учебников для углубленного уровня обучения.

Для классов с реализацией социально-гуманитарного профиля.



УМК ПРАВО под ред. А.Ю. Лазебниковой (10-11 класс). Углубленный уровень



Основные преимущества:

- ❑ разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- ❑ методический аппарат учебника аналогичен основной линии УМК по обществознанию Л.Н. Боголюбова и д.р. (легче ориентироваться в пространстве учебника)
- ❑ разработан с участием сотрудников Института государства и права Российской академии наук;
- ❑ предназначен для классов гуманитарного и социально-экономического профиля;
- ❑ ориентирован на практическое применение;
- ❑ предусматривает работу с правовыми документами;
- ❑ способствует профориентации выпускников;
- ❑ способствует успешной подготовке к ЕГЭ.



Состав УМК:

- ❑ Учебник 10-11 класс.
- ❑ Поурочные разработки.
- ❑ Рабочие программы и тематическое планирование курса.



Методический аппарат учебника
аналогичен основной линии УМК по обществознанию
Л.Н. Боголюбова и д.р.
(легче ориентироваться в пространстве учебника)



В соответствии с требованиями ФГОС в учебниках выстроена система для организации самостоятельной работы учащихся: вопросы для самопроверки и творческие задания.

В учебники включены материалы, направленные на формирование УУД, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

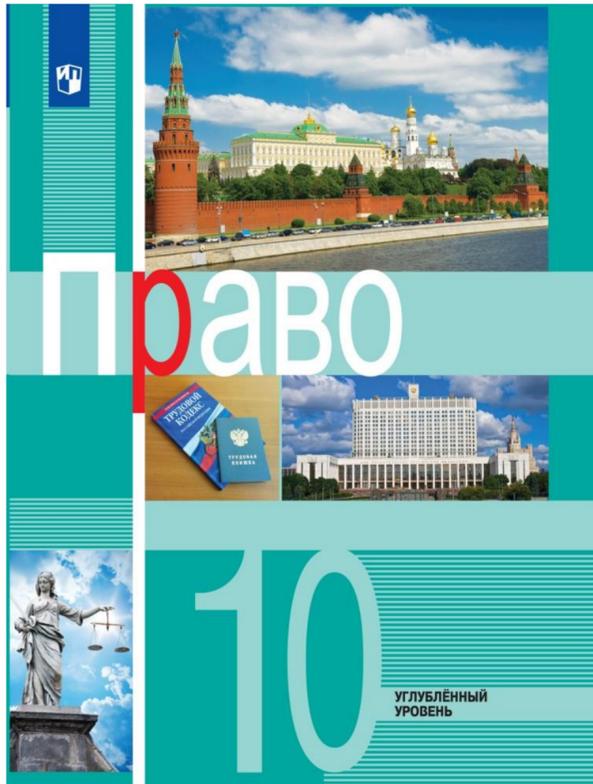


ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава I. ПРАВО И ГОСУДАРСТВО	
§ 1. Происхождение права и государства	7
§ 2. Сущность права	14
§ 3. Сущность государства	23
§ 4. Формы государства	31
§ 5. Функции государства	39
§ 6. Правовое государство	47
§ 7. Гражданское общество	54
Глава II. ФОРМА И СТРУКТУРА ПРАВА	
§ 8. Право в системе социальных регуляторов	63
§ 9. Нормы права	72
§ 10. Источники права	79
§ 11. Система права	88
§ 12. Правовые системы современности	95
Глава III. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРАВА	
§ 13. Формирование и развитие русского права	105
§ 14. Эволюция советского законодательства	113
§ 15. Формирование права современной России	121
Глава IV. ПРАВОТВОРЧЕСТВО И ПРАВОРЕАЛИЗАЦИЯ	
§ 16. Правотворчество	129
§ 17. Реализация и толкование права	137
§ 18. Правовые отношения	145
§ 19. Законность и правопорядок	155
§ 20. Механизм правового регулирования	162
§ 21. Правонарушение и юридическая ответственность	171
§ 22. Преступление и наказание	179
§ 23. Органы охраны правопорядка	187
§ 24. Правосознание и правовая культура	195
Глава V. ПРАВО И ЛИЧНОСТЬ	
§ 25. Права человека: понятие, сущность, структура	206
§ 26. Правовой статус человека и гражданина	214
§ 27. Юридические механизмы защиты прав человека в Рос- сийской Федерации	222
§ 28—29. Особенности социального государства	230
§ 30. Международная защита прав человека	242

Глава VI. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

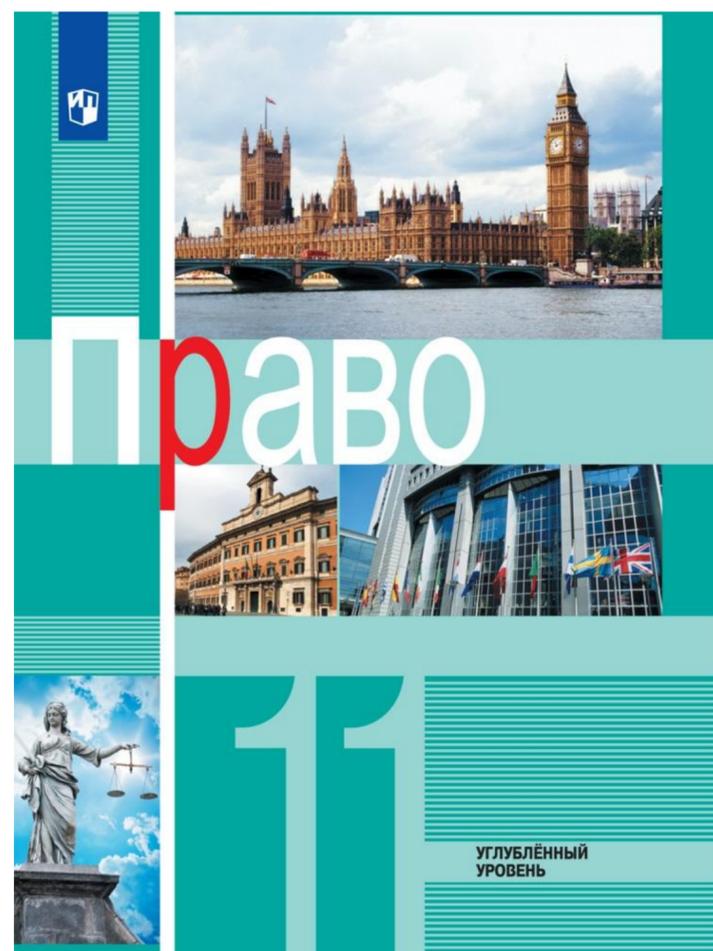
§ 31. Конституционное право Российской Федерации	252
§ 32. Основы конституционного строя Российской Федерации	261
§ 33. Система органов государственной власти Российской Феде- рации	269
§ 34. Судебная власть	278
§ 35. Судебная система	285
§ 36. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации	292
§ 37. Институт гражданства. Гражданство Российской Феде- рации	300
§ 38. Избирательное право	309
§ 39. Избирательный процесс	318
Список источников	327
Список литературы	328
Интернет-ресурсы	332
Периодические издания	335



1.3.3.8.1.1



1.3.3.8.1.2



1.3.3.8.	Право (углублённый уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.8.1.1	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.	Право (углублённый уровень)	10	АО «Издательство «Просвещение» http://catalog.prosv.ru/item/7316
1.3.3.8.1.2	Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И.	Право (углублённый уровень)	11	АО «Издательство «Просвещение» http://catalog.prosv.ru/item/24999

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава I. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО	7
§ 1. Общие положения гражданского права.....	7
§ 2. Гражданско-правовые отношения	17
§ 3. Субъекты и объекты гражданского права	24
§ 4. Предпринимательская деятельность и её регламентация	35
§ 5. Сделки в гражданском праве	43
§ 6. Гражданско-правовой договор	52
§ 7. Наследование и его правовая регламентация.....	62
§ 8–9. Право интеллектуальной собственности.....	73
§ 10–11. Авторское право	88
§ 12. Защита гражданских прав и ответственность в гражданском праве	99
Глава II. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО	109
§ 13. Семейное право как отрасль права	109
§ 14. Права, обязанности и ответственность членов семьи	118
Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ...	126
§ 15. Трудовые правоотношения	126
§ 16. Трудоустройство и занятость	134
§ 17. Дисциплина труда.....	145
§ 18. Защита трудовых прав работников	150
§ 19. Правовые основы социальной защиты и обеспечения	159
Глава IV. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО	171
§ 20. Административно-правовые отношения: понятие и структура	171
§ 21. Административно-правовой статус гражданина	178
§ 22. Административные правонарушения. Административная ответственность	187
Глава V. УГОЛОВНОЕ ПРАВО.....	193
§ 23. Уголовный закон	193
§ 24. Преступление.....	199
§ 25. Наказание	207
Глава VI. ФИНАНСОВОЕ ПРАВО. НАЛОГОВОЕ ПРАВО. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО.....	217
§ 26. Финансовое право. Налоговое право.....	217
§ 27. Экологическое право	226
§ 28. Международное право.....	233
§ 29. Международное гуманитарное право	242
§ 30. Международное гуманитарное право в условиях вооружённого конфликта.....	250
Глава VII. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО	257
§ 31. Гражданский процесс	258
§ 32–33. Прохождение дела в суде.....	265
§ 34. Уголовный процесс.....	278
§ 35. Конституционное судопроизводство.....	292
ВМЕСТО ЗАКЛЮЧЕНИЯ.....	302
§ 36. Профессия — юрист	302
Список источников	314
Список литературы.....	315
Интернет-ресурсы	317
Периодические издания	318

Переход на предметную концепцию по обществознанию: **реальность**



Обучающиеся осваивают основные понятия финансовой грамотности, изучают устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; осваивают способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, знакомятся с правами потребителя финансовых услуг, учатся их защищать. Важно сформировать у обучающихся представления о ценности ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета.

2.2.3.5.2.1	Чумаченко В.В., Горяев А.П.	Основы финансовой грамотности	8-9	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/30000
-------------	-----------------------------	-------------------------------	-----	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ». ПРОСТО О СЛОЖНОМ



2.2.3.5.2.1

Главная задача курса – научить критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

Как управлять деньгами?

- Зарабатывать и тратить
- Сберегать и инвестировать
- Защищаться от финансовых рисков и махинаций
- Составлять бюджет и личный финансовый план



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 28 » декабря 2018 г.

№ 345

Москва

О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с пунктом 25 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 471 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 июля 2017 г., регистрационный № 47351), на основании протокола заседания Научно-методического совета по учебникам от 10 декабря 2018 г. № ОВ-10/04пр
п р и к а з ы в а ю:

1. Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению к настоящему приказу.

2. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской

Утверждение нового ФПУ



Приказ № 345

от 28 декабря 2018 г.

**Все учебники издательства
«Просвещение»
обеспечены рабочими программами
и поурочными рекомендациями!**

**СМОТРИТЕ В ФЕВРАЛЕ
НА САЙТЕ**

<https://prosv.ru/>



Обществознание

Поурочные разработки

6 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Москва
«Просвещение»
2017

1

**СМОТРИТЕ В ФЕВРАЛЕ
НА САЙТЕ**

<https://prosv.ru/>

+ рабочая программа



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Наш адрес:

127473, Москва, ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8,
бизнес-центр «Новослободский».

Телефон: 8(495)789-30-40

Факс: 8(495)789-30-41

E-mail: prosv@prosv.ru