

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Только, (1) народ, (2) чтобы всем коллективом! – предупредил нас Витёк Носков.

Все двинулись к дверям, (3) в классе оставался только Петруха Васильев, (4) который спокойно, (5) ни на кого не обращая внимания, (6) что-то писал в тетради.

–

Василёк, (7) ты чего присох?! – крикнул Носков. –  
Времени, (8) понимаешь, (9) в обрез: весь класс когти рвёт...

Среди предложений 54–61 найдите сложное предложение с последовательным подчинением придаточных. Напишите номер этого предложения

(54) Нехорошо как, – сказал художник, когда Алиса и шофёр вышли вместе со двора. –

(55) Ведь он вам жизнь спас.

(56) Что же, я теперь памятник ему должна поставить? – ответила Сергеева.

(57) И тут старый сторож вдруг закричал: (58) «Вон!

(59) Вон отсюда!»

(60) Он делал вид, что кричит на мальчишек, которые тихонько пробрались в театральный двор.

(61) Но кричал-то он на Сергееву.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводной конструкции.

А что ж, (1) Поликарповна, (2) неужто всё только на деньги считать? Я вот тебе поправлю, (3) а ты потом вспомнишь обо мне добрым словом, (4) вот мы, (5) как говорится, (6) и квиты, (7) – сказал он и засмеялся.

Среди предложений 12–16 найдите  
бессоюзные сложные предложения.  
Напишите номера этих предложений.

(12) Мне никогда до войны не приходилось  
возвращаться домой после долгой разлуки. (13) И  
уезжать надолго не приходилось. (14) Первый раз я  
уезжал из дома в пионерский лагерь, второй раз я  
уезжал уже на фронт. (15) Но и тот, кто до войны  
возвращался домой после долгой разлуки, не  
испытывал тогда того, что испытываем мы сейчас.  
(16) Они возвращались соскучившиеся –  
мы возвращаемся живые...

Среди предложений 32–37 найдите сложное предложение с союзной сочинительной и подчинительной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

- (32) На большой перемене мы с директором в опустевшем классе стали пробиваться к голубкинской совести. (33) Именно тогда, в разгар нашей беседы, появился Ваня Белов и сказал:
- (34) Я пришёл, чтобы отдать себя в руки правосудия!
- (35) Я не верила, что диктанты вытащил он, но директор согласился с версией Вани.
- (36) После уроков шестеро учеников, работы которых исчезли, переписали диктант.
- (37) Сеня Голубкин получил тройку, поскольку уже успел обнаружить на перемене свои ошибки, и перешёл в седьмой класс.

Среди предложений 1–7 найдите предложение с обособленным приложением. Напишите номер этого предложения.

(1) Солнце садилось. (2) Вокруг пахло вечерней прохладой. (3) Птицы замолчали, уступив место нашему герою. (4) Он вскарабкался на остатки трухлявого пенька, чтобы быть повыше, и запел. (5) Это был светлячок – маленькая букашечка, и пел он свою незатейливую песенку о том, что видел: прекрасную картину заката, красивое небо, зелёное море травы, серебряные слёзы росы и любовь. (6) Он пел о любви к жизни. (7) Он во всём видел любовь.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Она,(1) казалось,(2) готова была благодарить его ещё час,(3) но он повернулся и убежал.

И на первой перемене оказалось,(4) что никто из мальчиков в их классе ничего не подарил девочкам. Ни один. Только перед Леной Поповой лежали нежные веточки мимозы.

– Откуда у тебя цветы? –спросила учительница.

–Это мне Витя подарил,(5) –спокойно сказала Лена. Все сразу зашушукались,(6) посмотрев на Витю,(7) а Витя низко опустил голову.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Мать, (1) однако, (2) стояла в сторонке в своей облысевшей шубёнке, (3) в смешном капоре, (4) под которым висели седые волосики, (5) и с заметным волнением, (6) как-то ещё более усиливавшим её жалкую внешность, (7) беспомощно вглядывалась в бегущую мимо ораву гимназистов, (8) которые, (9) смеясь, (10) на неё оглядывались и что-то друг другу говорили.

Приблизившись, (11) я приостановился, (12) а затем хотел было незаметно проскочить, (13) но мать, (14) завидев меня и сразу засветясь ласковой улыбкой, (15) помахала рукой, (16) и я, (17) хоть мне и было ужасно стыдно перед товарищами, (18) подошёл к ней.

Среди предложений 17–21 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

(17) Когда поезд отошёл от очередной станции, я поставил книгу на открытое окно и стал смотреть на лес, на поля и луга, которые мелькали за окном. (18) И вдруг – о ужас! (19) Книга исчезла между двойными окнами вагона. (20) Ещё не понимая серьёзности положения, я замер и испуганно смотрел на отца, на соседа-лётчика, который пытался достать книгу. (21) Через минуту уже весь вагон помогал нам.

В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при вводном слове.

Когда мы шли к магазину, (1) мне было страшно: а вдруг книга уже продана? Нет, (2) книга лежала на месте.

Мы сели в вагон дачного поезда, (3) и все, (4) разумеется, (5) сразу заметили, какую книгу я везу.