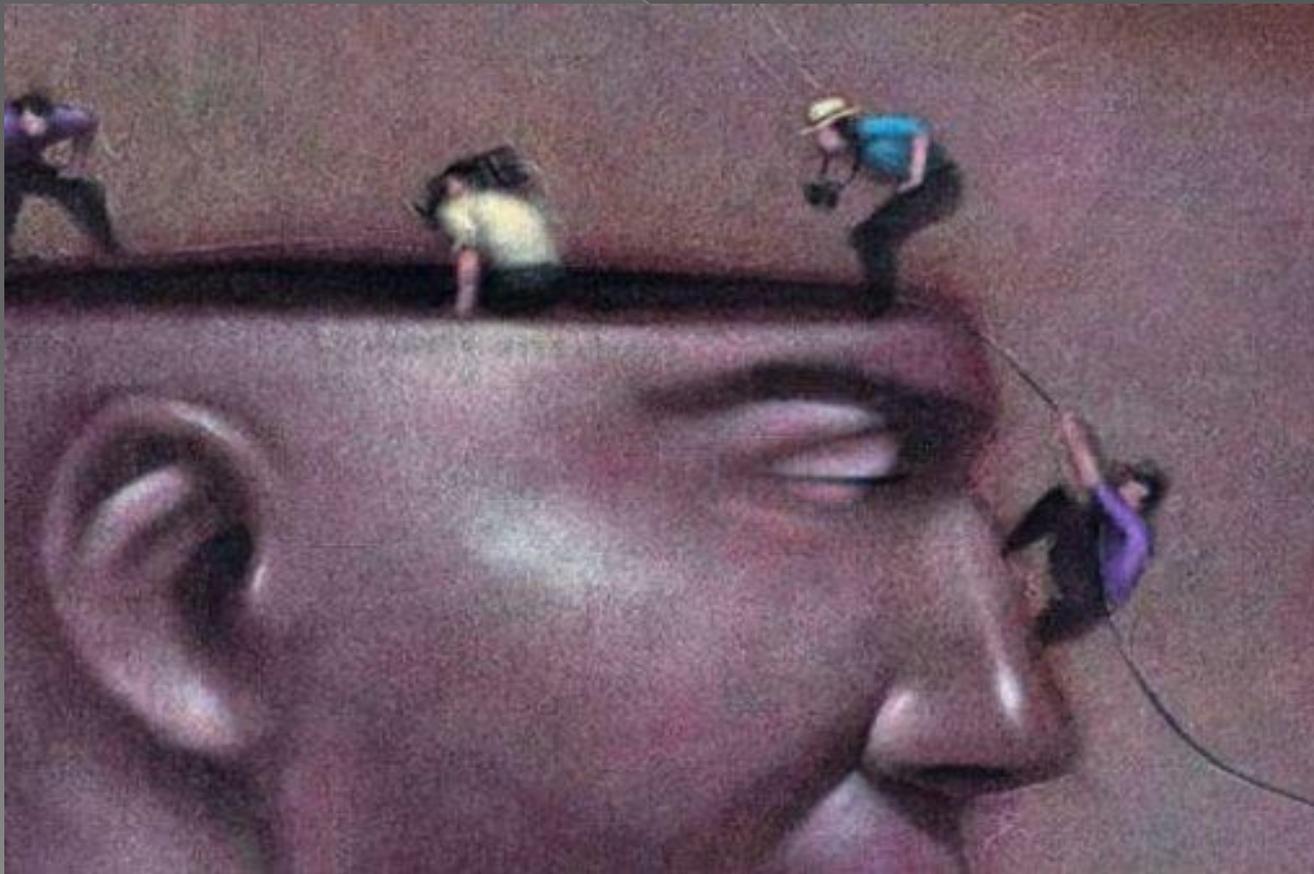


Некоторые социально – психологические проблемы современности.



Тенденции развития общей психологии.

На данный момент можно выделить несколько актуальных тенденций развития современной психологии:

- построение новой системы анализа социальной реальности.
(в отечественной психологии формируется новая концепция исследования человека и общества)
- современная реальность требует осмысления новых психологических феноменов.
- наблюдается возникновение новых тенденций в практической психологии.
- развитие практических направлений психологии ставит в качестве одной из задач взаимодействие с мировой психологией. Большая часть современных методов психологической теории и практики взята из иностранного опыта.

Весь накопленный отечественной психологией опыт, теоретические постулаты и результаты конкретных эмпирических исследований связаны с анализом стабильного общества эпохи социализма. Потому перед психологией встает задача осмыслить этот новый социальный контекст, осознать характер проблем восприятия социальной нестабильности, таких как глобальная ломка устоявшихся социальных стереотипов, которая выражается в утрате идеалов; смена системы ценностей и возникновение морального вакуума; кризис идентичности, связанный с разрушением прежней системы социальных категорий, трудностями ее нового оформления.

Тенденции развития психологии социальности.

Выраженными тенденциями развития методов в СП являются:

- Повышение общей культуры эмпирического исследования.
- Разработка оригинальных авторских программ исследований , различных методов их организации, анализ и интерпретации данных.
- Использование оригинальных комплексов взаимодополняющих методов и соответствующих им методик.
- Применение более сложных математико-статистических процедур обработки и анализа данных.
- Использование более совершенных способов оформления и результатов исследования благодаря внедрению компьютерных технологий.
- Всё более точный учет психометрических требований к разрабатываемым методикам, что приводит к возрастанию степени стандартизованности применяемого инструментария в СП.

Тенденции развития психологии труда.

Изменения, происходящие практически во всех областях развития современного общества, затронули и сферу профессиональной деятельности человека, и сферу общественного разделения труда.

Среди глобальных изменений, происходящих в общественном разделении труда, необходимо в первую очередь отметить следующие трансформации:

- появление новых видов профессиональной деятельности, которых не было ещё несколько лет назад, причём именно они и характеризуются наибольшей сложностью и «психологичностью».
- изменение пропорций в соотношении разных типов деятельности - выход на доминирующие позиции одних из них и утрата лидирующего положения другими.
- существенное изменение самого содержания большинства видов профессиональной деятельности в направлении его усложнения, ужесточение требований к её процессу и результатам, а также к условиям выполнения.

Важным направлением происходящих изменений, в котором переплетаются и глобальные тенденции, и специфические (отечественные) особенности, является изменение пропорции между двумя основными классами профессиональной деятельности – **субъект-объектным** и **субъект-субъектным**. Если в течение очень большого исторического периода явно доминировал первый из них, то в середине - конце XX в. произошёл явный перелом в пользу второго, и эта тенденция с развитием общества только усиливается. На первый план выходят именно **субъект-субъектные** виды деятельности, в котором предметом труда человека является другой человек (педагогическая, управленческая, организационная, врачебная, маркетинговая и др.). Они становятся доминирующими в психологии труда.



Тенденции развития юридической психологии.

Юридическая психология — раздел [психологии](#), предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с [правом](#): отправлением [правосудия](#) (поведение участников [уголовного процесса](#)), правомерным и неправомерным поведением (формирование [личности преступника](#) и особенности преступного поведения), работой сотрудников [правоохранительных органов](#) и других юридических служб.

С конца XIX в. до настоящего времени в юридической психологии сформировались пять основных направлений научного исследования:

- 1) криминальная психология;
- 2) психология свидетельских показаний;
- 3) психология методов диагностики («причастности»), т.е. установления виновности подозреваемого и обвиняемого;
- 4) психологическая экспертиза;
- 5) психология следственно-судебной деятельности как профессии («психотехника »).

За последний почти 40 летний период исследования в области юридической психологии приобрели широкий диапазон. Это не только психологическое изучение профессии следователя, судьи, психологии оперативно-розыскной деятельности, проблем судебно-психологической экспертизы, но и углубленное исследование личности преступника, мотивации преступного поведения, психологических аспектов профилактики правонарушений, психологии деятельности исправительно-трудовых учреждений, психологических условий эффективности правовых норм.

Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии.

Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19–21 мая 2011 г., Ярославль :

http://www.hse.ru/data/2011/06/11/1212172214/%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%A3%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%AB%D0%95%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%95%D0%9C%D0%AB%20%D0%A2%D0%95%D0%9E%D0%A0%D0%95%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E%D0%99%20%D0%98%20%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%98_2.pdf

Формулировка научной проблемы.

Формулировка проблемы научного исследования - это, по сути, кристаллизация замысла научной работы. Поэтому правильная постановка проблемы - залог успеха.

- Суть проблемы это неразрывное единство двух элементов:
 - Знание о незнании
- Предположение о возможности открытия либо неизвестного закона в непознанной сфере, либо принципиально нового способа практического применения

Этапы порождения проблемы

- Выявление нехватки в научном знании о реальности
- Описание проблемы на уровне обыденного языка
- Формулирование проблемы в терминах научной дисциплины.

Критерии постановки научной проблемы

- Измеримость научной проблемы. Утверждается, как часто, как много и когда что-то происходит.
- Точность. Не приемлемы двусмысленные категории как "мораль", "продуктивность", "общение", "обучение".
- Фокусируется на различии между тем что есть и тем, что должно быть.
- Утверждение должно быть позитивно. Постановка проблемы не должна звучать в виде вопроса, так как это может подразумевать, что ответом на вопрос является решение.
- Постановка проблемы должна иметь социальную значимость (каково влияние на людей и общество).

Постановка проблемы влечет за собой формулировку гипотезы.

Гипотеза (от греч. *gypothesis* - основание, предположение) - это вероятностное предположение о причине каких-либо явлений, достоверность которого при современном состоянии производства и науки не может быть проверена и доказана, но которое объясняет данные явления, без него необъяснимые; один из приемов познавательной деятельности.

Основные этапы разработки гипотезы :

- Выдвижение гипотезы
- Развитие гипотезы
- Проверка гипотезы.

Выдвижение гипотезы. Чтобы выдвинуть гипотезу, необходимо располагать некоторой совокупностью фактов, относящихся к наблюдаемому явлению, которые бы обосновывали вероятность определенного предположения, объясняли неизвестное. Поэтому построение гипотезы связано, в первую очередь, с собиранием фактов, имеющих отношение к тому явлению, которое мы объясняем, и не совпадающих с уже имеющимся объяснением.

Актуальные проблемы современности:

- Проблема аддикций и аддиктивного поведения;
- Проблема девиаций и деликвентного поведения;
- Проблема терроризма и экстремизма;
- Проблема толерантности;
- Проблема психологии семьи;
- Проблема трудных жизненных ситуаций;
- Проблема религиозного и духовно-нравственного развития;
- Проблема психологической защищенности;
- Проблема деструктивного поведения и деструкций;
- Проблема работы с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- Проблема фрустрации, потери смысла жизни;
- Проблемы психического здоровья;
- Проблемы информатизации и технологизации;
- Проблема социальной напряженности.

❖ Проблема аддикций и аддиктивного поведения.

Аддикция - это способ приспособления к сложным для индивида условиям деятельности и общения, то «пространство», которое позволяет «отдохнуть», «порадоваться» и опять вернуться (если получится) к реальной жизни. Подходящий аддиктивный агент (сигарета, алкоголь, наркотик) приходит «на помощь», изменяя состояние.

Аддиктивное поведение - один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций, усилий, приручая человека к рабству души и тела.

У аддиктивной личности отмечается феномен «жажды острых ощущений» (В.А. Петровский).

По мнению E.Вern, у человека существует шесть видов голода:

- голод по сенсорной стимуляции;
- голод по признанию;
- голод по контакту и физическому поглаживанию;
- сексуальный голод;
- голод по структурированию голода;
- голод по инцидентам.

Этапы аддиктивного поведения (по Ц.П. Короленко и Т.А. Донских):

Первый этап - «Первые пробы». Первоначально происходит знакомство с наркотиком эпизодически, с получением положительных эмоций и сохранением контроля.

Второй этап - «Аддиктивный ритм». Постепенно формируется устойчивый индивидуальный ритм употребления с относительным контролем.

Третий этап - «Аддиктивное поведение» (аддикция становится стереотипным механизмом реагирования). Характерно учащение ритма употребления при максимальных дозах, появление признаков физической зависимости с признаками интоксикации и полной утратой контроля.

Четвертый этап - Полное преобладание аддиктивного поведения. Исходное «Я» разрушено. Наркотик перестает приносить удовольствие, он употребляется для того, чтобы избежать страдания или боли.

Пятый этап - «Катастрофа». Происходит разрушение личности не только в психическом, но и в биологическом планах.

❖ Проблема девиаций и деликвентного поведения.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это **устойчивое** поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. (Е.В. Змановская)

К основным формам девиантного поведения в современных условиях можно отнести:

- преступность,
- алкоголизм,
- наркоманию,
- суицид.

Делинквентное поведение (лат. *delictum* — проступок, англ. *delinquency* — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

- административные правонарушения,
- нарушение правил дорожного движения,
- мелком хулиганстве (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан)

❖ Проблема терроризма и экстремизма.

Терроризм — политика, основанная на систематическом применении террора^{[1][2]}. Синонимами слова «террор» (лат. *terror* — страх, ужас) являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение».

В научных исследованиях широкое распространение получили **различные классификации форм и видов** современной террористической деятельности.

- **Государственный терроризм**
- **Международный терроризм**
- **Националистический терроризм**
- **Религиозный экстремизм**
- **Организационно-групповой**, связанный с деятельностью политических образований, экстремистских групп или сообществ
- **Индивидуальный экстремизм**, содержанием которого являются действия экстремистов-одиночек; **социальный (или внутригосударственный); "левый" и "правый"; революционный и контрреволюционный; военный и криминальный (уголовный, терроризм организованных преступных сообществ); идеологический; информационно-психологический и др.**

Терроризм - преступление против общественной безопасности, субъектами которой являются личность, общество, государство.

Экстремизм (от [фр.](#) *extremisme*, от [лат.](#) *extremus* — крайний) — приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам (обычно в [политике](#)).

- **Экономический экстремизм** направлен на ликвидацию многообразия и установление какой-либо одной формы собственности, единых методов ведения хозяйства, полный отказ от принципов .
- Источником **политического экстремизма** является деятельность лиц, создающих предпосылки для разрушения экономики, Вооруженных Сил, систем образования и здравоохранения России.
- **Националистический экстремизм** отвергает интересы, права других наций, провозглашает верховенство одной нации над другими.
- **Религиозный экстремизм** проявляется в нетерпимости к представителям других конфессий или жестком противоборстве в рамках одной конфессии.
- **Экологические экстремисты** выступают против не только эффективной природоохранительной политики, но и научно-технического прогресса вообще.
- **Духовный экстремизм** ориентирован на изоляционизм, отвергает опыт, достижения другой культуры, навязывает в качестве официальной идеологии определенные социальные, религиозные, этнические стандарты.

Наибольшую опасность представляет **политический экстремизм**. При этом различается «левый» и «правый» экстремизм. **«Левый»** экстремизм заимствует революционные идеи анархизма, объявляет себя наиболее последовательным выразителем и защитником трудящихся масс, всех обездоленных, неимущих. **«Правые»** экстремисты (фашистские, неофашистские, ультраправые, националистические, расистские движения, организации, партии) критикуют современное общество за «отсутствие порядка», «упадок нравов», эгоизм, потребительство и др.

❖ Проблема толерантности.

«**Толерантность** (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам. Толерантность необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий. Она является признаком уверенности в себе и сознания надёжности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции».

В настоящее время проблема формирования толерантности стоит особенно остро. Это объясняется целым рядом причин:

- резкое расслоение мировой цивилизации по экономическим, социальным и другим признакам и связанный с этим рост нетерпимости;
- развитие религиозного экстремизма;
- обострение межнациональных отношений,
- вызванное локальными войнами;
- проблемами беженцев.

❖ Проблема трудных жизненных ситуаций.

Трудная жизненная ситуация характеризуется рядом феноменологических показателей:

- 1) возникает новая система требований к субъекту, выходящая за рамки текущей социализации;
- 2) неадекватными оказываются алгоритмы привычного социального поведения;
- 3) нарушается текущая деятельность (трудовая, учебная и др.),
- 4) размыкается круг привычного общения,
- 5) оказывается стрессовое воздействие на организм и психику в целом.

Все это оказывает серьезнейшее влияние на личности человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

❖ Проблема социальной напряженности.

Социальная напряженность представляет собой эмоциональное состояние в группе или обществе в целом, вызванное давлением со стороны природной или социальной среды, продолжающееся, как правило, в течение более или менее длительного времени.

Э. Дюркгейм использует термин “социальная напряженность” при анализе процесса дезинтеграции как разрыва социальных связей, утраты ценностных ориентиров, нарастания социальной аномии.

По Р. Мертону, социальная напряженность возрастает вследствие нарушения равновесия между целями и средствами как фазами социальной структуры

Социальная напряженность нередко непосредственно связана с ростом активности различных общественно-политических формирований в борьбе за влияние в массах и за власть, с деятельностью разного рода экстремистских групп, в том числе националистического толка, с активизацией преступных элементов и т. д.

Социальная напряженность как явление, проявляющееся прежде всего на социально-психологическом и поведенческом уровнях, характеризуется следующими стадиями:

- **Первая**, в ходе которой происходит, еще пока скрытое, не имеющее явных внешних признаков нарастание недовольства. Для нее характерна неорганизованная, главным образом вербальная, форма выражения неудовлетворенности, рост обеспокоенности в связи с множасьимися нарушениями привычного хода вещей, без ясного осознания массами причин и масштабов происходящих в общественной жизни изменений. По сути дела речь идет пока не о конфликте, а только о начале конфликтной ситуации.
- **Вторая** – обострение напряженности. Ее отличительной чертой является отчетливое осознание ненормальности существующего положения и наличия в обществе социальной напряженности большинством населения. Налицо развернутая конфликтная ситуация. На этой стадии могут начать возникать очаги резкого обострения напряженности в отдельных регионах и населенных пунктах, вспыхивать конфликты.

- **Третья** стадия социальной напряженности обычно характеризуется ее уменьшением, постепенным исчезновением черт, характерных для этого состояния общественной жизни. Заметим, однако, что конфликты, возникшие на предыдущей стадии, могут еще продолжаться (не вызывая вместе с тем широкого общественного резонанса).

Задача состоит в том, чтобы изменить систему социальных отношений, изменить ситуацию, вызвавшую повышенную напряженность. Регулирование социальных отношений может в значительной степени смягчить социальную напряженность или хотя бы не доводить ее до противоречий, тем более бескомпромиссных, деструктивных и тем обеспечивать развитие социальной общности.

❖ Проблема психологии семьи.

В семейных отношениях закономерны критические периоды.

Жизненный цикл семьи- это история жизни семьи, ее протяженность во времени, собственная динамика; жизнь семьи, отражающая повторяемость, регулярность семейных событий.

Понятие «цикл развития семьи» впервые использовано на общенациональной американской конференции по семье в 1948 году (Э. Дюваль и Р. Хилл.)

Позднее (1957г.) Эми Дюваль сократила количество циклов. Ее периодизация считается одной из первых в семейной психологии. Она выделила следующие этапы развития семьи:

1. Вовлечении в семейное пространство. Встреча супругов, их эмоциональное притяжение друг к другу.
2. Принятие и развитие новых - родительских ролей.
3. Принятие в семью новой личности. Переход от диадных отношений супругов к отношениям в треугольнике.
4. Введение детей во внесемейные институты.

5. Принятие подростковости.
6. Экспериментирование с независимостью.
7. Подготовка к уходу детей из семьи.
8. Уход детей из семьи, принятие их ухода, жизнь супругов «глаза в глаза».
9. Принятие факта ухода на пенсию и старости.

В российской психологии семьи существует несколько периодизаций, в частности, периодизация Э.К. Васильевой (1975):

- 1 Зарождение семьи (от момента заключения брака до рождения ребенка).
- 2 Рождение и воспитание детей (до начала трудовой деятельности одного из детей).
- 3 Окончание выполнения семьей воспитательной функции (до момента, когда в семье не останется ни одного ребенка).
- 4 Дети живут с родителями, и хотя бы один из детей не имеет собственной семьи.
- 5 Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

С.В. Ковалев выделяет следующие стадии супружества в зависимости от содержания и качества адаптации супругов друг к другу, это стадии первичной и вторичной адаптации.

Первая соответствует очень молодому браку, вторая - молодому. Первичная, как считает исследователь, это естественный и положительный, хотя и болезненный процесс, он ведет к согласованию ролей (ролевая адаптация) и познанию и принятию друг друга.

Вторичная адаптация названа С.В. Ковалевым негативной. Это привыкание друг к другу («привычка свыше нам дана, замена счастью она» А.С. Пушкин), ослабление эмоциональных реакций в общении, ригидность (малая подвижность, слабая выраженность) переживаний моментов совместной деятельности, общения, ослабление чувств, их «обесцвечивание».

Семья - развивающийся организм, переживающий в своем развитии периоды гармонии, покоя и кризисов. На каждом этапе своего развития семья способна обогащаться опытом общения, преодоления кризисов, переживать моменты нового узнавания членами семьи друг друга. Семья может стать средой, способствующей развитию и обогащению личностей членов семьи.

❖ Проблема духовно-нравственного содержания личности.

Нравственная деградация, прагматизм, утрата смысла жизни и культ потребления, подростковая наркомания и алкоголизм – вот те характеристики состояния современного общества и человека, которые свидетельствуют о духовном кризисе общества и утрате духовного здоровья личности.

По мнению русских философов (И. Ильина, В. Соловьева, Г. Федотова и др.), истинная духовность не существует вне нравственности. Высшая духовность невозможна без душевности – эмоциональной чуткости, отзывчивости, способности к эмоциональному отклику: жалости, состраданию, любви к ближнему.

Человек реализует себя как личность, лишь развивая в себе душевную духовность: способность к состраданию и сопереживанию, чуткость и отзывчивость, совесть, готовность прийти на помощь другому человеку, ответственность за все, что совершается вокруг него.

«Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни (И.-Г. Песталоцци).

Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира». (по Т.И. Петраковой)

Решение задач духовно-нравственного воспитания современной системой образования связано с разрешением целого ряда проблем, среди которых наиболее важными, на наш взгляд, являются следующие.

Проблема **первая** связана с подготовкой учителя, способного стать духовным наставником личности. Существует философский принцип: подобное создается подобным – нравственность воспитанника формируется нравственностью воспитателя, духовность – духовностью.

Необходимо отчетливо понимать, что решение задач духовно-нравственного воспитания требует преобразования педагогической реальности на всех ее уровнях – не только процесса обучения, но и системы воспитательной работы школы, тех отношений, которые в ней существуют, семейной обстановки и т.д., то есть создания в школе и вокруг нее культуросообразной среды.

Проблема **вторая** касается содержания духовно-нравственного воспитания. Традиционно в качестве содержания рассматривают систему ценностей, присвоение которых обеспечивает духовно-нравственное становление растущего человека. Содержанием духовно-нравственного воспитания является тот духовный и нравственный опыт, который приобретается ребенком и «вращивается» педагогом в процессе педагогического взаимодействия: опыт переживания высоких духовных состояний и т.д.

Проблема **третья** связана со способами (методами и формами) духовно-нравственного воспитания, поскольку ценности человека – это то, что труднее всего поддается простой трансляции, передаче от их носителей-воспитателей воспитанникам.

Педагог может лишь создать условия для того, чтобы ввести ребенка в культуру, помочь ему определиться в ней.

Он не может их навязывать воспитанникам, но в состоянии создать то эмоционально-интеллектуальное поле напряжения, в котором происходит проживание и осознание ими бытия, сущности культуры, обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей.

Все это предполагает использование в педагогическом процессе методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека – создающих проблемные ситуации ценностного выбора, диалога и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, актуализируют эмоциональную память и повторное чувствование, развивают способность к сопереживанию, создают условия для рефлексии своих внутренних состояний. От степени готовности педагогов к таким методам и формам общения во многом зависит успешность решения задач духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Для решения этих проблем в масштабах общества и необходимы долгосрочные социально-психологические проекты, направленные на массовое просвещение людей, обучение навыкам психологической самопомощи, создание групп взаимной психологической поддержки, как офлайновых, так и онлайн-сообществ.

Если здоровые силы общества будут объединяться для реализации подобных программ, это сможет стать реальным путем решения животрепещущих социальных проблем, совершенствования общества в целом.



Спасибо за внимание!

