



Модели инклюзивного образования

Дети с ограниченными возможностями здоровья

□ Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Интеграция – это....

Интеграция обозначает восстановление, восполнение, объединение, взаимопроникновение. Объединение в одно «целое» различных элементов или частей.

Инклюзивное образование – это....

Инклюзивное или включенное образование -

□ процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.

□ Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.

□ Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с ОВЗ).

Организация инклюзивного образования в школе, как одно из условий повышения качества образования

Проблема


- *Отсутствие программно-целевого подхода и условий для создания модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе.*

Факты

- **Отсутствие** в возможности выделить классы и группы КРО.
- В классах обучаются дети в разным уровнем подготовки и разными способностями.
- Возрастает количество детей с особыми образовательными потребностями.
- Большинство детей с ограниченными возможностями получают обучение на дому, не имея явных физических ограничений.


Как должно быть?

- Все ученики равны в школьном сообществе.
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика. Проводится эффективное обучение.
- Все работники вовлечены в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения детей среди сверстников.
- Семьи активно участвуют в жизни школы.
- Все настроены позитивно и понимают свои обязанности.



«Точечная инклюзия»,
когда ребенок включается
в коллектив сверстников
лишь во внеклассную и
внеурочную деятельность.

Виды ИНКЛЮЗИИ:



«Полная инклюзия» — посещение
ребенком с ограниченными
возможностями здоровья уроков
самостоятельно или с
сопровождением. Ребенок
занимается на всех уроках
совместно со сверстниками. При
этом выбираются задания
различного уровня сложности,
дополнительные игры и упражнения.

«Частичная инклюзия»
предполагает включение
ребенка в режиме половины дня
или неполной недели, например,
когда ребенок находится в
классе сверстников, осваивая
непосредственно учебный
материал в ходе индивидуальной
работы, но участвует в занятиях
по изобразительной
деятельности, физической
культуре, музыке и др. вместе с
другими детьми.

Постоянная полная интеграция предполагает обучение ребенка с **ОВЗ** на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах.



Недостатки полной постоянной ИНКЛЮЗИИ:

- ❖ **Работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам;**
- ❖ **Высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения;**
- ❖ **Трудности организации интегрированного обучения в основном звене, где функцию дефектолога должны взять на себя учителя-предметники.**

Достоинства полной и постоянной интеграции:

- 1. Адаптация и интеграция в социум, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.**
- 2. Общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками**
- 3. Воспитание отзывчивости у здоровый детей**
- 4. Полноценное образование**

Условия реализации полной и постоянной модели интеграции:

Правила комплектования групп/классов:

дети с отклонением в развитии по 1-3 человека включаются в обычные группы детского сада или классы школы.



Постоянная неполная интеграция

По мнению Н. Д. Шматко, постоянная неполная интеграция может быть эффективна для тех детей школьного возраста, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени.

Комплектование смешанных групп в детских садах: в дошкольной смешанной группе 2/3 детей составляют нормально развивающиеся воспитанники и 1/3 - дети с определенным отклонением в развитии.



Комплектование

смешанных классов:

в состав каждого общеобразовательного класса вводятся 2-3 ребенка с ОВЗ, которые периодически должны объединяться в один гибкий класс для проведения дефектологом ряда учебных занятий по специальным программам.




Частичная инклюзия - дети-инвалиды

совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы по включению детей-инвалидов в инклюзивное по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

Учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые доступны им, а в оставшееся время они объединяются для работы по специальным коррекционным программам.





Эпизодическая инклюзия – это целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками, преодоление тех объективных ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

