



Модели инклюзивного образования

Дети с ограниченными возможностями здоровья

□ Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Интеграция – это....

Интеграция обозначает восстановление, восполнение, объединение, взаимопроникновение. Объединение в одно «целое» различных элементов или частей.

Инклюзивное образование – это....

Инклюзивное или включенное образование -

- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.**
- Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с ОВЗ.**
- Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с ОВЗ).**

Организация инклюзивного образования в школе, как одно из условий повышения качества образования

Проблема

- Отсутствие программно-целевого подхода и условий для создания модели инклюзивного образования в общеобразовательной школе.

Факты

- Отсутствие возможности выделить классы и группы КРО.
- В классах обучаются дети в разном уровне подготовки и разными способностями.
- Возрастает количество детей с особыми образовательными потребностями.
- Большинство детей с ограниченными возможностями получают обучение на дому, не имея явных физических ограничений.

Как должно быть?

- Все ученики равны в школьном сообществе.
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика. Проводится эффективное обучение.
- Все работники вовлечены в процесс обучения, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения детей среди сверстников.
- Семьи активно участвуют в жизни школы.
- Все настроены позитивно и понимают свои обязанности.



«Точечная инклюзия»,
когда ребенок включается
в коллектив сверстников
лишь во внеклассную и
внеурочную деятельность.

Виды ИНКЛЮЗИИ:



«Полная инклюзия» — посещение
ребенком с ограниченными
возможностями здоровья уроков
самостоятельно или с
сопровождением. Ребенок
занимается на всех уроках
совместно со сверстниками. При
этом выбираются задания
различного уровня сложности,
дополнительные игры и упражнения.

«Частичная инклюзия»
предполагает включение
ребенка в режиме половины дня
или неполной недели, например,
когда ребенок находится в
классе сверстников, осваивая
непосредственно учебный
материал в ходе индивидуальной
работы, но участвует в занятиях
по изобразительной
деятельности, физической
культуре, музыке и др. вместе с
другими детьми.

Постоянная полная интеграция предполагает обучение ребенка с **ОВЗ** на равных с нормально развивающимися детьми в одних дошкольных группах и классах.



Недостатки полной постоянной ИНКЛЮЗИИ:

- ❖ **Работа педагога с учащимися на уроке одновременно по двум программам;**
- ❖ **Высокие требования к квалификации и уровню профессионализма учителя, который одновременно должен выступать в качестве педагога-дефектолога, а также хорошо владеть технологией дифференцированного обучения;**
- ❖ **Трудности организации интегрированного обучения в основном звене, где функцию дефектолога должны взять на себя учителя-предметники.**

Достоинства полной и постоянной интеграции:

- 1. Адаптация и интеграция в социум, но при наличии специально созданных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ.**
- 2. Общение детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками**
- 3. Воспитание отзывчивости у здоровый детей**
- 4. Полноценное образование**

Условия реализации полной и постоянной модели интеграции:

Правила комплектования групп/классов:

дети с отклонением в развитии по 1-3 человека включаются в обычные группы детского сада или классы школы.



Постоянная неполная интеграция

По мнению Н. Д. Шматко, **постоянная неполная интеграция** может быть эффективна для тех детей **школьного возраста**, чей уровень психического развития несколько ниже возрастной нормы, кто нуждается в систематической и значительной коррекционной помощи, но при этом способен в целом ряде предметных областей обучаться совместно и наравне с нормально развивающимися сверстниками, а также проводить с ними большую часть внеклассного времени.

Комплектование смешанных групп в детских садах: в дошкольной смешанной группе 2/3 детей составляют нормально развивающиеся воспитанники и 1/3 - дети с определенным отклонением в развитии.



Комплектование

смешанных классов:

в состав каждого общеобразовательного класса вводятся 2-3 ребенка с ОВЗ, которые периодически должны объединяться в один гибкий класс для проведения дефектологом ряда учебных занятий по специальным программам.



Частичная инклюзия - дети-инвалиды

совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы по включению детей-инвалидов в инклюзивное по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

Учащиеся с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками на тех уроках и внеклассных мероприятиях, которые доступны им, а в оставшееся время они объединяются для работы по специальным коррекционным программам.





Эпизодическая инклюзия – это целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженными нарушениями развития со сверстниками, преодоление тех объективных ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений.