

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕРЕСА
К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ
ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Разработал студент гр. ПЗ-50114с Е.П. Волосников

Структура дипломной работы

```
graph TD; A[Структура дипломной работы] --- B[Введение]; A --- C[Раздел 1]; A --- D[Раздел 2]; A --- E[Заключение]; A --- F[Список использованных источников]; A --- G[Приложения];
```

Введение

Раздел 1

Теоретический анализ развития интереса учащихся к творческой деятельности на уроках технологии

Раздел 2

Развитие интереса к творческой деятельности на уроках технологии при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Заключение

Список использованных источников

Приложения



**Социально-экономические
преобразования в обществе**

**Изменения в системе
основного общего
образования**

**Обновление содержания
в образовательной
области «Технология»**

**Перед школой ставится задача развития творческой активности учащихся,
формирования у них умения самостоятельно приобретать и применять знания**

**«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016
– 2020 годы» делает упор на развитие творческих способностей учащихся,
индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к
творческой деятельности**

Цель исследования:

- разработать конспекты уроков технологии по развитию интереса к творческой деятельности учащихся по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Объект исследования:

- образовательный процесс учащихся на уроках технологии в общеобразовательном учреждении

Предмет исследования:

- развитие у учащихся интереса к творческой деятельности на уроках технологии в седьмом классе

Новизна:

- выполненный творческий проект является многофункциональным по его применению

Задачи:

- изучить психолого-педагогическую, методическую, специальную литературу и нормативные документы образовательной области;
- рассмотреть понятия и формы развития интереса учащихся к творческой деятельности в общеобразовательном учреждении;
- разработать конспекты уроков технологии в седьмом классе по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов».

Методы:

- анализ литературы и интернет ресурсов по проблеме исследования;
- наблюдение;
- тестирование;
- констатирующий эксперимент.



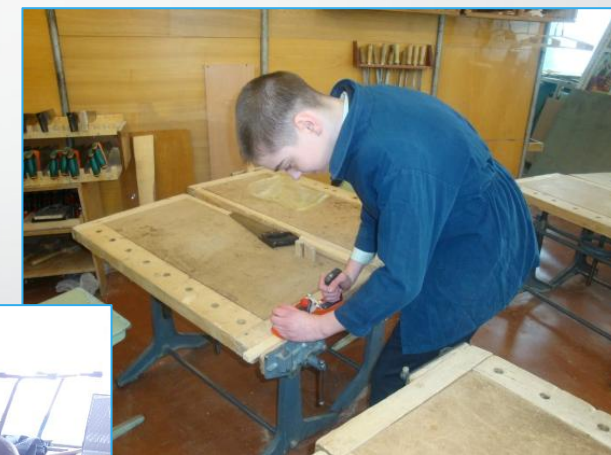
База исследования: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Мыскаменская школа-интернат»

Практическая значимость исследования: разработанные конспекты по развитию у учащихся интереса к творческой деятельности на уроках технологии по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» могут быть использованы учителями технологии и педагогами учреждений дополнительного образования.

**Необходимое условие для
создания у учащихся
интереса к содержанию
обучения и к самой учебной
деятельности**



**возможность проявить в
учении умственную
самостоятельность и
инициативность**



**ФГОС
второго поколения**

**деятельностный
подход**

**проектная
деятельность**

**исследовательская
деятельность**

**Главная задача учителя
технологии**

**создать для учащихся предпосылки для
творческой деятельности, поэтапно
проработать тематику, учитывая интересы
учащихся**

**Технологии
художественно-
прикладной обработки
материалов /7 класс/**

художественная обработка древесины

тиснение по фольге

декоративные изделия из проволоки

художественная обработка металла

Цель эксперимента



проверить интерес учащихся к творческой деятельности на уроках технологии, при создании изделий декоративно-прикладного характера.

• Задачи эксперимента:

- путем анкетирования определить уровень интереса учащихся при изучении различных технологий обработки материалов
- апробировать конспекты уроков по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» в 7 классе

• Методы исследования:

- анкетирование;
- наблюдение при выполнении практических работ;
- беседа

Таблица 1 – Критерии оценивания уровня развития интереса учащихся к творческой деятельности на уроках технологии

Название критерия	Содержание критерия
Познавательный	- наличие познавательного интереса; - интерес к урокам технологии;
Деятельностный	- самостоятельность в выполнении поиска новых творческих заданий; - последовательность в выполнении практических заданий - самостоятельность при выполнении творческих работ; - способность к самооценке
Коммуникативный	- интерес к общению при выполнении коллективной работы

Критерии соответствия уровню умений :

- высокий уровень (100% - 70%);
- средний уровень (70% - 40%);
- низкий уровень (0% - 40%)

Таблица 2 – Характеристика уровней практических умений и навыков

Уровни	Содержание
<p>Низкий уровень (от 30% до 0%)</p>	<p>ученик не заинтересован к предстоящей творческой работе, с нежеланием приходит на уроки, избегает заданий повышенной сложности, не проявляет интереса к проблемно-поисковым типам задач, часто нарушает последовательность выполнения практических работ, работу выполняет строго по образцу при помощи учителя или одноклассников, испытывает трудности с организацией самостоятельной работы.</p> <p>Не проявляет интереса при выполнении коллективных и индивидуальных заданий, испытывает трудности в общении с одноклассниками при выполнении работы в коллективе.</p>
<p>Средний уровень (от 40% до 70%)</p>	<p>ученик интересуется предстоящей творческой работе, с удовольствием ходит на уроки; при выполнении практических работ учащийся предпочитает легким заданиям сложные, выполняя их, но в решении не всегда настойчив, интересуется проблемно-поисковым типам задач есть, но непостоянен, умеет работать самостоятельно, однако это проявляется не всегда, выполняя работу чаще всего вносит свои изменения в образец.</p> <p>Проявляет интерес при выполнении коллективных и индивидуальных заданий, изредка испытывает трудности в общении с одноклассниками при выполнении работы в коллективе.</p>
<p>Высокий уровень (от 70% до 100%)</p>	<p>Творчество ученика самобытно, оригинально, несет отпечаток личности творца, с большим интересом ходит на уроки технологии.</p> <p>Ученик находится в постоянном поиске любых возможностей для выхода своей творческой энергии и получает удовлетворение скорее от самого процесса, чем от результата, образы необычны, большое внимание уделяет к деталям, применяет разнообразные виды самостоятельной работы с наибольшей их эффективностью в конкретной ситуации, испытывает постоянный интерес, самостоятельно выполняет творческие задания, в помощи учителя не нуждается.</p> <p>Проявляет большой интерес при выполнении коллективных и индивидуальных заданий, не испытывает трудности в общении с одноклассниками при выполнении коллективной работы.</p>

**Художественные изделия,
выполненные в ходе констатирующего эксперимента**



Авторский творческий проект «Медный завиток»

Задачи проекта.

- изучить аналоги ювелирных изделий;
- выявить назначение, применение ювелирных изделий;
- исследовать материалы и способы художественной обработки;
- выбрать формы изделий;
- выполнить ювелирные изделия из проволоки.

Конечный результат: ювелирные изделия из проволоки.

Этапы работы над проектом:

- I этап – исследовательский
- II этап – технологический
- III этап – заключительный



I этап – исследовательский



Рисунок Г.1 – Исследование № 1 Выбор назначения изделия



Рисунок Г.2 – Исследование № 2 Выбор материала для изделия



Рисунок Г.3 – Исследование № 3 Выбор способов, приемов обработки изделий из проволоки



Рисунок Г.4 – Исследование № 4 Выбор композиции



Рисунок Г.5 – Исследование № 5 Выбор материала для основы композиции

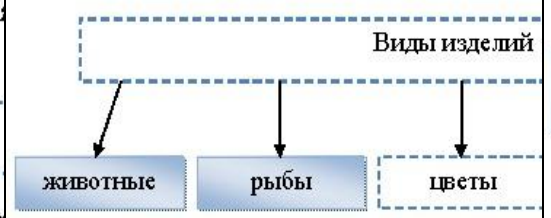




Рисунок Г.6 – Исследование № 6 Выбор вида изделия



Рисунок Г.7 – Исследование № 7 Выбор инструментов

№ п/п	Последовательность выполнения работы	Изображение
1	Изготовить шаблон выполняемого изделия из проволоки	
2	Отжечь медную проволоку	
3	Согнуть основную проволоку по эскизу	
4	Отбить проволоку	

5	Нанесение на основу более тонкой проволоки	
6	Готовое изделие отполировать войлоком	

Результаты констатирующего эксперимента по развитию интереса к творческой деятельности на уроках технологии

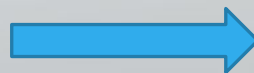


Вывод: результаты исследования показали повышение интереса обучающихся к творческой деятельности на уроках технологии, что подтверждается высокой успеваемостью, инициативностью в учении.


Заключение

- Проведенный теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы и ФГОС ООО подтвердил актуальность выбранной темы исследования и недостаточный уровень её разработанности.
- Разработаны программы с календарно-тематическим планированием и конспектами уроков технологии по разделу «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» для 7 класса. Все материалы представлены во втором разделе нашей работы и приложении. Для каждого урока из данного раздела были выполнены оригинальные творческие и учебные работы, презентации, технологические карты, карточки задания.

Задачи исследования решены



Цель достигнута



Спасибо за внимание!