
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ КАК
ЛИЧНОСТНО-
ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ВОПРОСЫ:

1. Система непрерывного педагогического образования в РБ
2. Профессиональное и личностное развитие будущего учителя в вузе.
3. Профессиональное самообразование и самовоспитание педагога.

ВОПРОС 1. СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РБ

- ▣ ***В дореволюционной Беларуси*** осуществлялась подготовка учителей для начальных школ и училищ в учительских институтах в Витебске (1910), Могилеве (1913), Минске (1914)
- ▣ (в гимназиях, прогимназиях и реальных училищах имели право работать только выпускники университетов).



1913

ПОСЛЕРЕВОЛЮЦИОННЫЙ ПЕРИОД

- В 1918 г. остро встала проблема ликвидации неграмотности населения (80 %) и связанная с ней проблема нехватки педагогических кадров.
- Поэтому все формы подготовки учителей носили кратковременный характер: от нескольких месяцев в летнее время до 2 лет.

ЗА 10 ЛЕТ – СТАЛО В 2 РАЗА БОЛЬШЕ
УЧИТЕЛЕЙ.

- Значимое событие – создание в **1921 г. БГУ,**
- в 1922 г. – создание на его базе педагогического факультета,
- в **1931 г.** реорганизация факультета в Минский педагогический институт им. А. М. Горького.





30-ЫЕ ГГ.

- Развитие сети учебных заведений и расширение работы с малограмотными вызвало новую потребность в пед.кадрах. Создаются **учительские институты с 2-годовичным сроком обучения**, на базе институтов открываются **вечерние и заочные отделения**, расширяется сеть **техникумов**.

НАКАНУНЕ ВОВ

- подготовку пед. кадров в республике осуществляли
- БГУ,
- 5 педагогических и
- 9 учительских институтов,
- 27 пед.техникумов.

ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД

- Был разработан **5-летний план подготовки пед.кадров. Расширена сеть учебных заведений.**
- В 1950 г. в республике действовало 7 педагогических и 10 учительских институтов, 27 пед.училищ. Количество учителей заметно увеличилось.

- 60-ые гг. - закрыты все учительские институты, сокращено количество пед.училищ. Подготовкой учителей для нач.школы стали заниматься соответствующие факультеты пед.институтов.
- 1967 г. – пед.училища восстанавливаются.
- В 70-ые гг. пед.образование интенсивно развивается (открываются новые факультеты, специальности, увеличивается прием студентов).
- В 1980-1990-е гг. появились пед.колледжи, начался процесс реорганизации пед.вузов в университеты, возникло многоуровневое пед.образование.

- ~~1967 г. – пед.училища восстанавливаются.~~
- В 70-ые гг. пед.образование интенсивно развивается (открываются новые факультеты, специальности, увеличивается прием студентов).
- **В 1980-1990-е гг. появились пед. колледжи, начался процесс реорганизации пед.вузов в университеты, возникло многоуровневое пед.образование.**

СЕГОДНЯ

- В стране функционирует более **8 тысяч учреждений** дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, в которых свыше **200 тысяч педагогов** обеспечивают обучение и воспитание около **2 миллионов воспитанников, учащихся и студентов**. Почти половина педагогических кадров страны задействована в системе общего среднего образования.

В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ СОЗДАНА СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Система педагогического образования состоит из:
- системы образовательных учреждений;
- системы преемственных образовательных профессиональных программ различных уровней;
- системы органов управления профессиональным образованием.

СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- – это совокупность учреждений образования разного уровня, обеспечивающих подготовку, переподготовку, повышение квалификации педагогических кадров.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ВКЛЮЧАЕТ:

- профильное (допрофессиональное) образование на третьей ступени общего среднего образования;
- среднее специальное педагогическое образование;
- высшее педагогическое образование;
- послевузовское образование;
- дополнительное образование взрослых.

ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

- изучение определенных учебных предметов (математики, физики, истории и др.) на повышенном уровне сложности.
- для учащихся 10 – 11 профильных классов педагогической направленности организованы факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», воспитывающие ценностное отношение к педагогической деятельности.

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Обучение в педагогическом и индустриально-педагогическом колледже (3-4 года) отличается практикоориентированностью приобретаемых знаний и умений.**
- **Выпускники педагогических колледжей могут работать в учреждениях дошкольного, общего среднего и профессионально-технического образования, имеют возможность получить высшее образование в сокращенные сроки.**

ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ СО СРЕДНИМ СПЕЦИАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ ОСУЩЕСТВЛЯЮТ

- 19 колледжей по 9 специальностям.
Подготовка по специальностям
- "Дошкольное образование" ведется в 14 колледжах,
- "Начальное образование" - в 9 колледжах,
- "Иностранный язык" - в 7 колледжах,
- "Физическая культура" - в 4 колледжах,
- "Профессиональное обучение" - в 9 колледжах.

ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- реализуется двухступенчатая система подготовки педагогических кадров: **специалистов** и **магистров**.
- Первая ступень (4-5 лет обучения).
- Вторая ступень — магистратура (1-2 года) — обеспечивает формирование знаний и навыков научно-педагогической, научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОМ
КЛАССИФИКАТОРЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ОКРБ 011-2009 "СПЕЦИАЛЬНОСТИ И
КВАЛИФИКАЦИИ"

- профили образования А "Педагогика" и В "Педагогика. Профессиональное образование" включают 30 специальностей высшего образования I ступени и 7 специальностей высшего образования II ступени (с присвоением степени "Магистр педагогических наук").

25 УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ

- 4 профильных (БГПУ имени Максима Танка, МГПУ имени И.П.Шамякина, Минский государственный лингвистический университет, Белорусский государственный университет физической культуры);
- 9 классических (Брест, Могилев, Гродно, Гомель, Витебск, Полоцк, Барановичи, Полесский государственный университет),
- в Белорусском национальном техническом университете, Минском государственном высшем радиотехническом колледже и др.

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Подготовка научных работников высшей квалификации в университетах республики осуществляется через аспирантуру и докторантуру, образовательная программа которых реализуется в дневной и заочной (только в аспирантуре) формах получения образования либо в форме соискательства.

ПОСЛЕВУЗОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Подавляющая часть аспирантов и соискателей обучается по 2 специальностям –
- «Общая педагогика, История педагогики и образования» и
- «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров в республике осуществляют **17 учреждений образования**: АПО, РИВШ, РИПО, БГПУ имени Максима Танка, **областные институты развития образования** и др.

ВОПРОС 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ВУЗЕ

- В процессе обучения не только усваиваются профессиональные знания, умения и навыки, но и складывается мировоззрение, профессиональная позиция, развиваются профессионально значимые качества.

СУЩЕСТВУЕТ ЗАКОНОМЕРНОСТЬ (А.И. КОЧЕТОВ)

- чем качественнее усваивается содержание образования, тем интенсивнее развиваются умственные силы и способности студентов,
- а в свою очередь, чем выше уровень развития способностей, тем лучше усваивается программный материал.

ЭТА ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ИМЕЕТ ОДНО СЛЕДСТВИЕ:

- в процессе обучения надо стремиться тренировать, упражнять, развивать, применять свои умственные силы (мышление, память и речь) и интеллектуальные способности.
- Это обеспечит и высокую успеваемость, и качественную подготовку к будущей профессии.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ:

- аудиторные занятия (лекции, практические занятия, семинары, лабораторные работы),
- научно-исследовательская работа студентов (НИРС),
- самостоятельная работа,
- учебная и производственная практика.

КАК СЛУШАТЬ И КОНСПЕКТИРОВАТЬ ЛЕКЦИЮ (РЕКОМЕНДАЦИИ):

1. Старайтесь записывать **главное**, при этом осмысливайте излагаемый материал.
2. Не надо стремиться к дословному конспектированию.
3. Пишите **разборчиво**, используя сокращения слов, значение которых выписывайте на полях тетради.
4. Конспект необходимо записывать без ошибок и неточностей, что особенно относится к основным понятиям, датам, числам и т.п.
5. Материал конспекта лекции служит **основой самостоятельной работы студента** при подготовке к занятиям, к экзаменам.

СПЕЦИФИКА РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В ВУЗЕ

- **Лекция** направлена на усвоение (понимание и запоминание) информации.
- **Практическое занятие** направлено на повышение качества усвоения учебного материала, повышение осознанности, систематичности, прочности, полноты знаний (дискуссии, обсуждение сообщений и докладов, выполнение учебных заданий).
- **Лабораторное занятие** направлено на освоение профессиональных приемов педагогической деятельности (задания, требующие применение теории на практике, - микропреподавание, анализ педагогических ситуаций, педагогическое проектирование и др.)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА -

- это учебная деятельность студентов в процессе освоения образовательных программ высшего образования, осуществляемая самостоятельно вне аудитории (в библиотеке, в домашних условиях и т.д.)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- имеет особое значение для становления педагога как субъекта своей профессиональной деятельности, способного к постоянному самообразованию и саморазвитию, самостоятельному решению профессиональных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- изучение тем, вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- подготовку отчетов;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников и другое.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ –

- творческая деятельность, направленная на получение новых знаний.
- НИРС способствует углубленному и творческому освоению учебного материала, формированию исследовательских умений, всестороннему развитию личности

ФОРМЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (НИРС):

- Выполнение курсовых и дипломных работ.
- Научные исследования в период практики.
- Участие в научно-практических мероприятиях (конференциях, симпозиумах, выставках, конкурсах, олимпиадах).
- Выполнение научно-исследовательских работ в составе временных научных коллективов.
- Участие в работе студенческих научных обществ, кружков, проблемных групп.
- Подготовка публикаций по результатам исследований.

ВИДЫ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

- ▣ **Реферирование** – это подготовка доклада по определённой теме на основе изучения одного или нескольких источников.
- ▣ **Конспектирование** краткое письменное изложение содержания статьи, книги, лекции, включающее в себя основные положения и их обоснование фактами, примерами и т. д.

ВИДЫ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

- **Аннотирование** составление кратких сведений о книге, статье, докладе и так далее, позволяющих судить о целесообразности его более детального изучения.
- При аннотировании учитывается содержание произведения, его назначение, а так же ценность и направленность.

ВИДЫ РАБОТЫ С ЛИТЕРАТУРОЙ

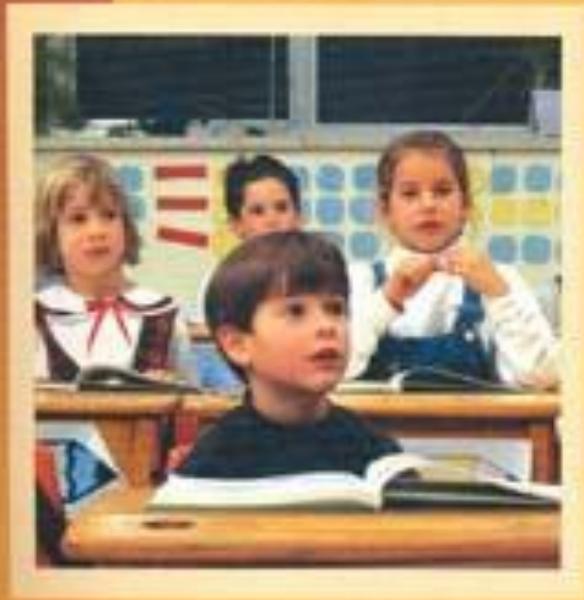
- **Подготовка тезисов** - краткая формулировка основных положений, выделение главных мыслей научного труда, статьи, доклада, курсовой или дипломной работы и т. д.
- **Цитáта** — дословная выдержка из какого-либо текста. **Цитирование** – это выбор и использование цитат для передачи мысли автора без искажений.

ВУЗстудентам
высших
учебных
заведений

И. Ф. ХАРЛАМОВ

ПЕДАГОГИКА

Краткий курс



Представляет собой нормативный учебный курс педагогики, включающий четыре основных раздела: «Общие вопросы педагогики», «Теоретические и методические основы обучения (дидактика)», «Теоретические и методические основы воспитания», «Вопросы школоведения».

Педагогическая теория раскрывается как отражение объективных социально-экономических отношений общества в системе воспитания. Характеризуется структурной целостностью, теоретической глубиной и фактологической доказательностью. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям. Представляет интерес для учителей общеобразовательных школ, колледжей.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- форма профессионального обучения будущих педагогов, имеющая своей целью **научить студентов творчески применять в педагогической деятельности теоретические знания и практические *навыки***, полученные при изучении педагогики, психологии, *частных методик* и специальных дисциплин.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

- Специальность «Начальное образование»
- Ознакомительная практика (1 курс)
- Ознакомительная практика (2 курс)
- Практика в воспитательно-оздоровительных учреждениях образования (2 курс)
- «Первые шаги ребенка в школе»
- Педагогическая практика (3 курс)
- Преддипломная практика (4 курс)

ПРАКТИКА ПОЗВОЛЯЕТ ОВЛАДЕТЬ ВСЕМИ ВИДАМИ ПЕД. ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- диагностическая;
- ориентационно-прогностическая (целеполагание);
- конструктивно-проектировочная (планирование);
- организаторская;
- информационно-объяснительная;
коммуникативно-стимулирующая;
- аналитико-оценочная;
- исследовательско-творческая.

РЕЗУЛЬТАТОМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

- должно быть не только усвоение необходимых знаний и умений, но и **самовоспитание** гражданственности, высокой нравственности, **профессионального долга и ответственности**, педагогического такта и требовательности к себе и будущей профессиональной деятельности, организованности и упорства в достижении цели.

ВОПРОС 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОВОСПИТАНИЕ И САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА.

- ▣ **Самообразование** — это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью.
- ▣ В основе самообразования лежит непосредственный личный интерес, сочетающийся с самостоятельностью в изучении материала.

ФУНКЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ (М.М. КНЯЗЕВА):

- **экстенсивная** (накопление, приобретение новых знаний);
- **компенсаторная** (преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в общей культуре);
- **саморазвития** (развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей);

ФУНКЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ

- **омолаживания** (преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своем профессиональном росте);
- **психотерапевтическая** (сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни);
- **геронтологическая** (поддерживание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма);
- непрерывное развитие творческого потенциала личности.

САМООБРАЗОВАНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ОБЫЧНО В ДВУХ ЗНАЧЕНИЯХ: КАК «САМООБУЧЕНИЕ» И КАК «САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ»

- ▣ **Самообучение** - это самостоятельное овладение человеком знаниями и опытом деятельности (например, самостоятельное обучение игре на гитаре, игре в шахматы и т. п.).
- ▣ **Самосовершенствование** - это продолжительный сознательный процесс повышения уровня своей компетентности и конкурентоспособности, развития значимых качеств в соответствии с социальными требованиями и личной программой развития.

ИСТОЧНИКИ САМООБРАЗОВАНИЯ

- книги;
- периодическая печать,
- СМИ, Интернет;
- окружающая действительность (события, люди...)
- просмотры спектаклей, кинофильмов;
- прослушивание лекций, обучение на курсах;
- конференции, исследовательская деятельность, инновационный опыт;
- работа (по специальности);
- хобби.

САМОВОСПИТАНИЕ

- - это деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями.

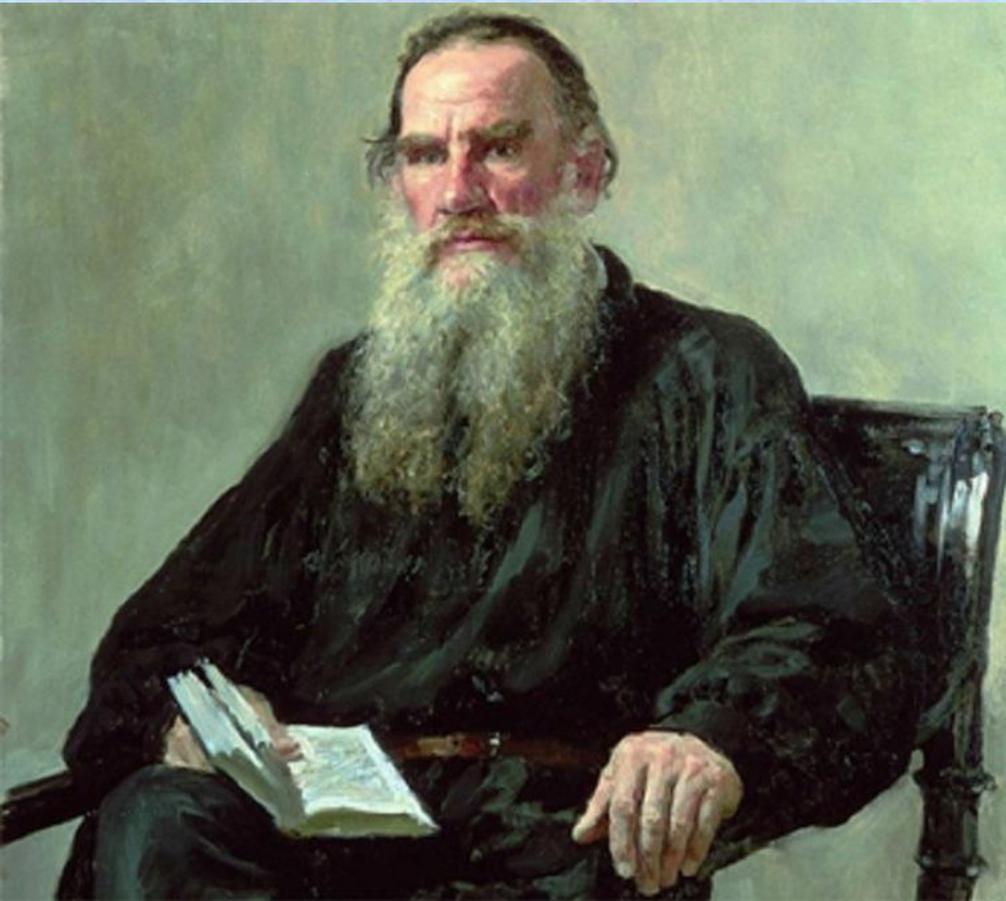
ОСНОВОЙ САМОВОСПИТАНИЯ ВЫСТУПАЕТ

- **самопознание** (*самооценка своих качеств*) и
- способность к **самоуправлению** (разработка целей, программы действий, контроля за выполнением программы, самостимулирование, оценка полученных результатов, самокоррекция).

ЭТАПЫ ПРОЦЕССА САМОВОСПИТАНИЯ:

- **Самопознание**, постановка целей.
- **Выработка программы и плана** самовоспитания.
- **Реализация программы** (важна саморегуляция, самостимулирование: самовнушение, самопринуждение, самоконтроль, самоотчет).
- **Оценка полученных результатов.**

ТОЛСТОЙ Л.Н.



В свою программу самовоспитания включил:

Качества ума;

Качества души;

Перечень пороков, от которых надо избавиться, чтобы уважать себя.

ДЕМОСФЕН ЗНАМЕНИТЫЙ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ОРАТОР

ДЕМОСФЕН БЫЛ КОСНОЯЗЫЧЕН, ИМЕЛ СЛАБЫЙ ГОЛОС, КОРОТКОЕ ДЫХАНИЕ, ПРИВЫЧКУ ПОДЕРГИВАТЬ ПЛЕЧОМ И ПР. НАСТОЙЧИВОСТЬЮ И ЭНЕРГИЕЙ ОН ПОБЕДИЛ ВСЕ ЭТИ НЕДОСТАТКИ. ОН УЧИЛСЯ ЯСНО ПРОИЗНОСИТЬ СЛОВА, НАБИРАЯ В РОТ ЧЕРЕПКИ И КАМЕШКИ, ПРОИЗНОСЯ РЕЧИ НА БЕРЕГУ МОРЯ, ПРИ ШУМЕ ВОЛН, ЗАМЕНЯВШИХ В ДАННОМ СЛУЧАЕ ШУМ ТОЛПЫ; УПРАЖНЯЛСЯ В МИМИКЕ ПЕРЕД ЗЕРКАЛОМ, ПРИЧЁМ СПУСКАВШИЙСЯ С ПОТОЛКА МЕЧ КОЛОЛ ЕГО ВСЯКИЙ РАЗ, КОГДА ОН, ПО ПРИВЫЧКЕ, ПРИПОДНИМАЛ ПЛЕЧО. ИЗУЧАЯ ОБРАЗЦЫ КРАСНОРЕЧИЯ, ДЕМОСФЕН ПО НЕДЕЛЯМ НЕ ВЫХОДИЛ ИЗ КОМНАТЫ, ОБРИВ СЕБЕ ПОЛОВИНУ ГОЛОВЫ, ВО ИЗБЕЖАНИЕ СОБЛАЗНА. ЕГО ПЕРВЫЕ ПОПЫТКИ ГОВОРИТЬ ПУБЛИЧНО НЕ ИМЕЛИ УСПЕХА; НО, ОБОДРЁННЫЙ АКТЁРОМ САТИРОМ, ДЕМОСФЕН ПРОДОЛЖАЛ РАБОТАТЬ НАД СОБОЙ.

