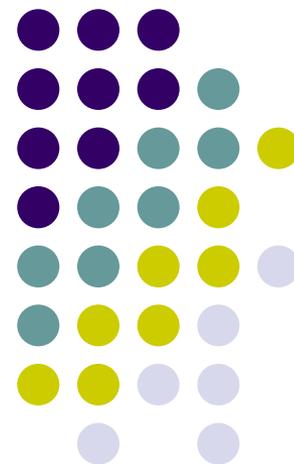
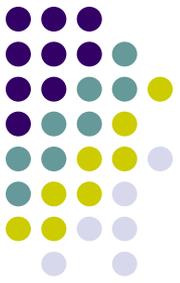


КАК ОСТАНОВИТЬ ТРАВЛЮ В ШКОЛЕ



Подготовил психолог :Левченко Н.В.

Определение проблемы



Травля (буллинг, моббинг)

- Травлей называется агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом жертва сильно задета происходящим и не имеет возможности защитить себя в актуальной ситуации.

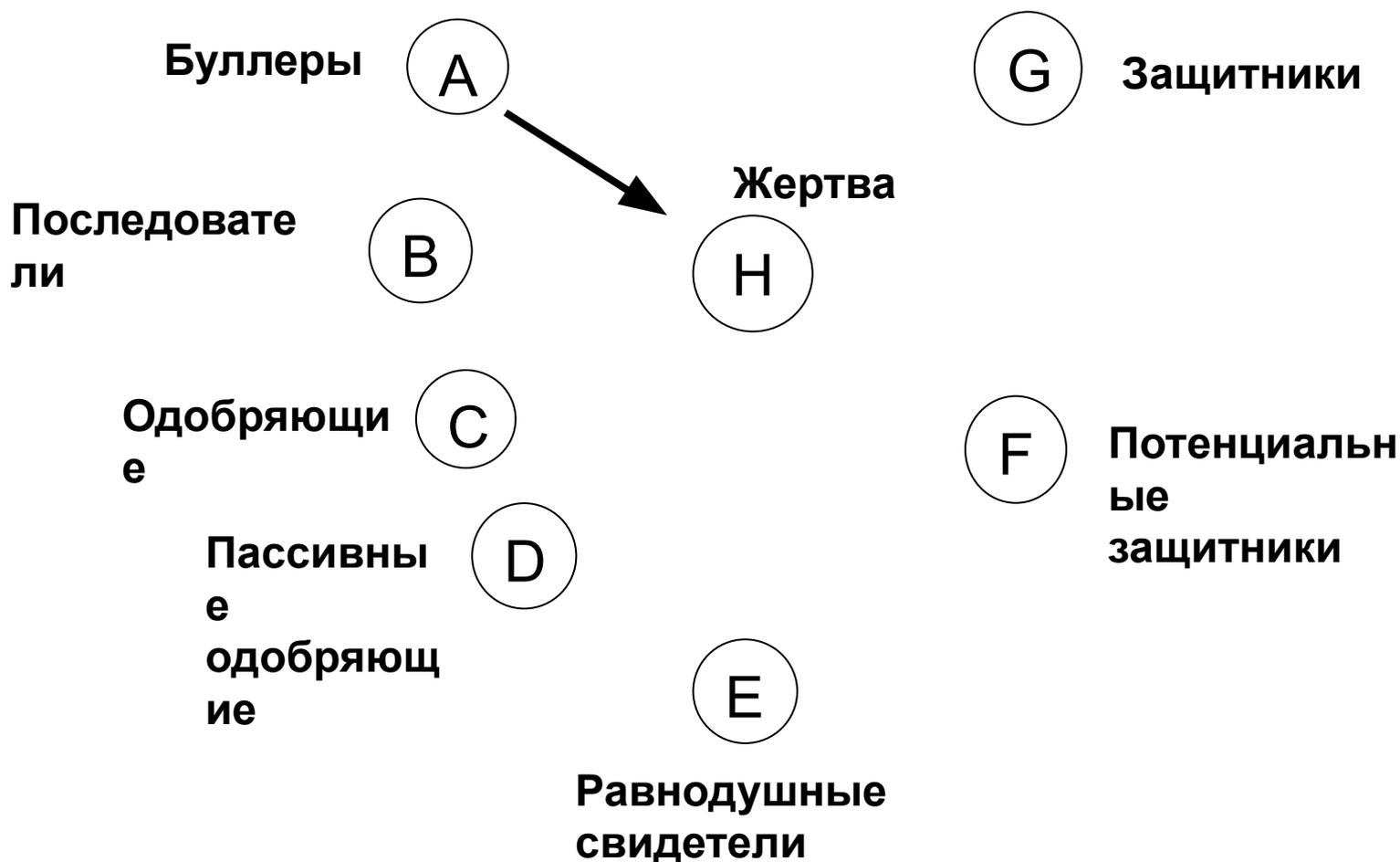
Существенные признаки травли: неравенство сил, систематичность (повторяемость); неадекватно высокая чувствительность жертвы.

Травля разнообразна, это не только физическая агрессия, скорее и чаще – психологическая.



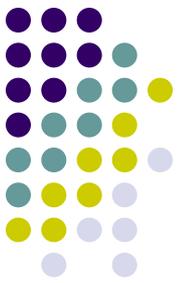
Участники ситуации травли

Мы все либо агрессоры, либо жертвы, либо наблюдатели

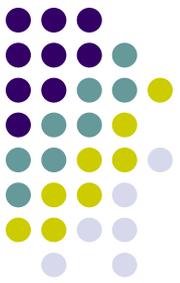


Распространенные представления о травле

(по материалам С.В. Кривцовой)



- **Насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!)**
- **Насилие в школе в таких масштабах появилось только в последние годы**
- **Травля, как и другие формы нарушений дисциплины, возможны только в классе у слабого учителя**
- **Травля характерна для подростковой среды, в начальной школе этого феномена нет**
- **Вызывать беспокойство у педколлектива должны только случаи физического насилия**
- **Агрессорами становятся «несчастливые» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками**
- **Жертвами травли становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками**

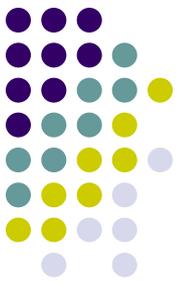


Распространенные представления о травле (по материалам С.В. Кривцовой)

- **Насилия не так уж много (в нашей школе его вообще нет!)**
- **Насилие в школе в таких масштабах появилось только в последние годы**

Проблемы насилия в школе были и будут во все времена, в частности потому, что школа собирает незрелых еще личностей – детей и подростков. Примерно 16 % девочек и 17,5 % мальчиков во всех развитых странах мира (за исключением Японии) 2-3 раза в месяц становятся жертвами травли независимо от того, в какой школе они учатся (по данным Д.Олвеуса).

Однако в последние годы появились факторы, способствующие росту проявлений насилия: многонациональность, инклюзия, демонстрация насилия в СМИ, новые возможности (мобильный телефон, соцсети) и т.п.



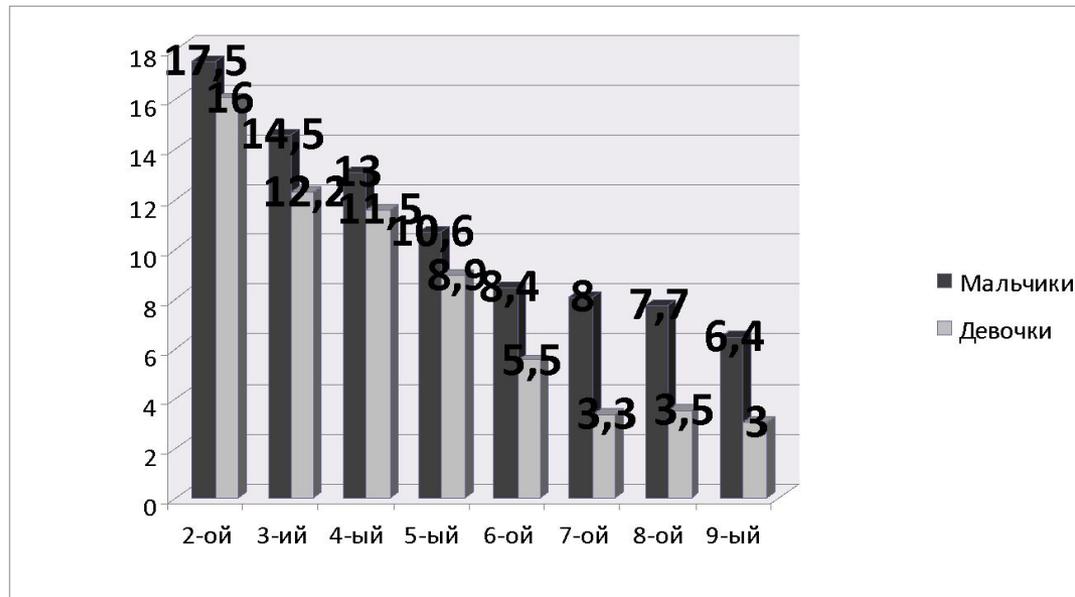
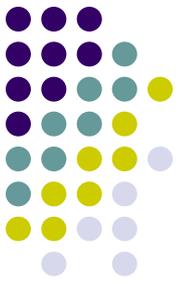
Распространенные представления о травле (по материалам С.В. Кривцовой)

- **Травля, как и другие формы нарушений дисциплины, возможны только в классе у слабого учителя**

В любой школе и у любого учителя, особенно у хорошего (потому что дети его меньше боятся) могут обнаружиться факты травли, провокаций, физического или эмоционального давления как среди сверстников, так и в отношениях ученика с учителем. Все факты насилия должны быть обязательно рассмотрены педколлективом.

- **Травля характерна для подростковой среды, в начальной школе этого феномена нет**

Процентное соотношение жертв по классам



Статистика изменений частоты встречаемости феномена буллинга по классам (по данным Д.Олвеуса).

Распространенные представления о травле (по материалам С.В. Кривцовой)



- **Вызывать беспокойство у педколлектива должны только случаи физического насилия**

По статистике дети гораздо реже чувствуют себя «затравленными» из-за физических воздействий, чаще – из-за других видов агрессии: словесной травли (оскорбления, злые шутки, провокации, обзывания, т.д.), бойкота. Причиной суицидов часто является изоляция со стороны референтной группы, бойкот.

- **Агрессорами становятся «несчастливые» дети, с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками**

Статистика показывает, что самооценка агрессоров высока, их поведение вызвано не эмоциями, которые они не могут контролировать, а холодным расчетом. Они прекрасно умеют вести себя корректно, но не делают этого, если чувствуют отсутствие угрозы наказания.

- **Жертвами травли становятся дети, которые «сами виноваты» в том, что не могут выстроить отношения со сверстниками**

Жертвой травли может стать *любой ученик*.

Подходы к решению проблемы

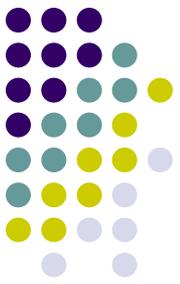


- «Невмешательство»
- «Твердая рука»
- «Возьмемся за руки»



Работа по профилактике травли

- Директор и администрация школы
- Педагогический коллектив
- Классный руководитель
- Ученики
- Родители



Работа по профилактике травли

Дирекция и администрация (принципы и меры)

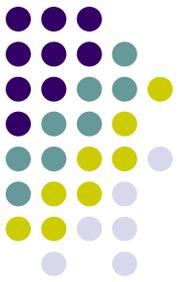
- Создание нормальной внутришкольной атмосферы
- Создание системы ценностей
- Повышение уровня коммуникативной культуры в школе: создание условий для обучения тому, как обходиться с травлей
- Обеспечение гласности
- Введение Устава школы, общешкольных правил
- Проведение общешкольных собраний педагогов, учеников, родителей



Работа по профилактике травли

Педагогический коллектив и классный руководитель (принципы и меры)

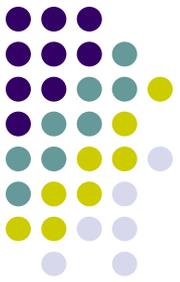
- Создание такой модели взаимодействия в педагогическом коллективе, которая будет образцом для учащихся
- Согласованность, последовательность действий педагогов
- Авторитетное классное руководство: проявление заботы, поддержки; установление границ; делегирование ответственности; акцент на сильных сторонах как жертв, так и преследователей
- Проведение профилактических мероприятий, классных часов, бесед: работа с литературой, совместный просмотр и обсуждение фильмов; постановки и т.п.
- Контроль за ситуацией на переменах
- Сотрудничество с родителями



Работа по профилактике травли

Ученики (принципы и меры)

- Формирование у учеников навыков конструктивного поведения в ситуации травли (проведение тренингов, уроков психологии)
- Обучение детей участию в школьных проектах, повышающих их самооценку и социальный престиж
- Привлечение учеников к участию в формировании принципов школьной жизни – создание ученических комитетов, привлечение старших учеников к работе с младшими и т.п.

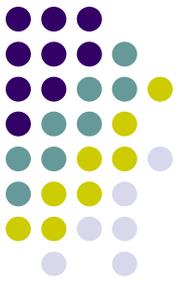


Работа по профилактике травли

Родители (принципы и меры)

- Вовлечение родителей в планирование и реализацию деятельности по предотвращению травли в школе, создание родительских комитетов
- Обучение родителей обхождению с ситуацией травли и распознаванию признаков неблагополучия
- Организация регулярных встреч с родителями
- Выстраивание четкой процедуры, которая позволяет сделать заявление о случаях травли
- Работа с родителями жертв и преследователей

Санкции



Отличия санкций от наказаний

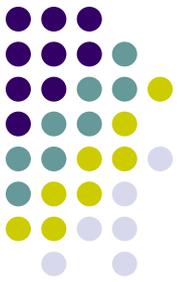
- **Последствия должны быть тесно связаны с нарушением поведения**

Санкции, которые применяются к ученику, должны быть очевидно логически связаны с нарушением. Чем теснее связь и чем яснее она видна, тем ценнее этот опыт для ученика.
- **Санкции должны быть соразмерны проступку**

Интенсивность и тяжесть санкций должны быть пропорциональны проступку.
- **Санкции должны быть созидательными**

Созидательность означает прежде всего уважительное отношение к ученику, к его самоуважению.

Следует помнить, что



- Один взрослый не сможет справиться с фактами насилия в школе. Победить собственное чувство бессилия и создать в школе атмосферу безопасности, можно только в том случае, если *учителя объединятся против насилия*.
- Необходима системная работа на всех уровнях, включая государственный.
- Тем не менее важен вклад каждого; важно любое действие – от привлечения внимания к проблеме до конкретных действий в каждом случае. Если в школе найдется хотя бы один равнодушный взрослый, ситуация может поменяться в лучшую сторону.