



Деятельность человека и её основные формы.

Деятельность человека, ее основные формы

Деятельность - способ отношения человека к внешнему миру , состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

Деятельность человека	Активность животного
Приспособление к природной среде путем её масштабного преобразования, ведущего к созданию искусственной среды существования человека. Человек сохраняет свою природную организацию неизменной, поменяв в то же время свой образ жизни.	Приспособление к условиям среды прежде всего путем перестройки собственного организма, механизмом которой являются мутационные изменения, закрепляемые средой.
Целеполагание в деятельности	Целесообразность в поведении
Сознательная постановка целей, связанных со способностью анализировать ситуацию (раскрывать причинно-следственные зависимости, предвидеть результаты, продумывать наиболее целесообразные способы их достижения).	Подчинение инстинкту, действия изначально запрограммированы.
Воздействие на среду специально изготовленными средствами труда, создание искусственных объектов, которые усиливают физические возможности человека.	Воздействие на среду осуществляется, как правило, органами тела, данными природой. Отсутствие способности изготавливать орудия труда с помощью ранее созданных средств
Продуктивный, творческий, созидательный характер.	Потребительский характер: не создает ничего нового по сравнению с тем, что создано природой.

Деятельность человека



рисунок Юлии Кедях

Уже маленький ребенок играет, рисует, танцует, то есть занимается деятельностью.

Главная деятельность школьника – учение.

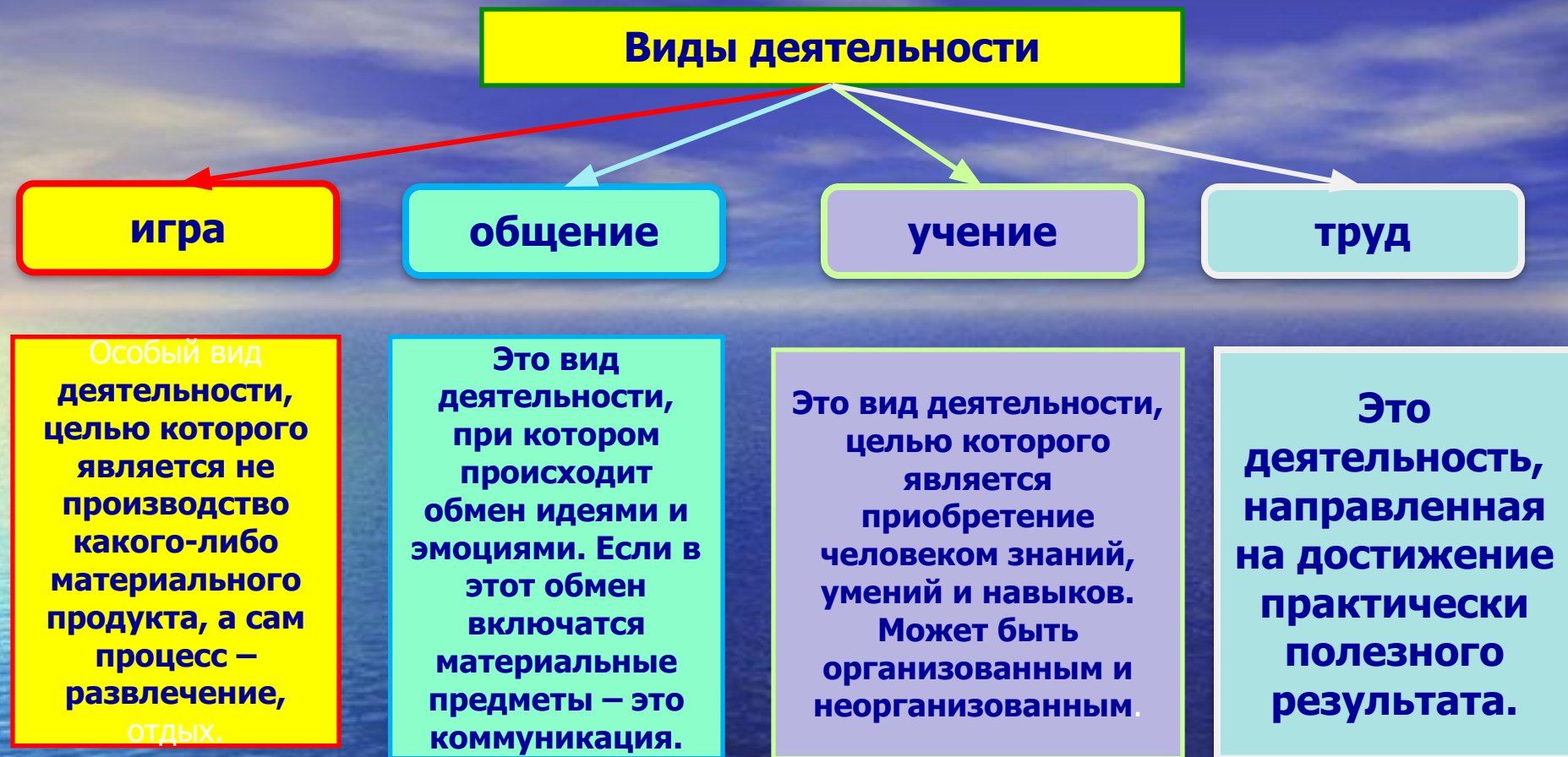


Деятельность человека

Основная деятельность взрослого – труд. Трудовая деятельность может быть самой разнообразной: умственный труд, физический, а нередко и то и то вместе.

Чтобы деятельность протекала успешно, человек приобретает необходимые знания и умения.





Видов деятельности человека существует огромное множество. Но среди их многообразия есть главнейшие, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности. К ним относят общение, игру, учение и труд. Виды деятельности различаются по конечным результатам {продукту деятельности}, по организации, по особенностям мотивации.

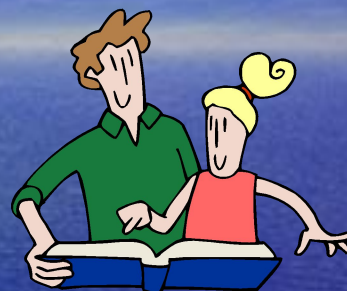
Разнообразные виды деятельности дополняют друг друга, взаимосуществуют, взаимопроникают.

Хотя виды деятельности не существуют изолированно, в разные периоды жизни человека они имеют неодинаковое значение.

Для одного периода жизни ведущей деятельностью является игра,



для другого — учение,



а для третьего — труд.

Таким образом, можно говорить о видах деятельности, которые являются ведущими в тот или иной период развития личности. До поступления ребенка в школу ведущий вид деятельности — игра. Ведущий вид деятельности школьника — учение, взрослого — труд.



Общение

Вид деятельности, направленной на обмен информацией между общающимися людьми.



Общение преследует целью установление взаимопонимания, добрых личных и деловых отношений, оказание взаимопомощи и учебно-воспитательного влияния людей друг на друга.



Общение может быть



опосредованное

непосредственное

вербальное



невербальное

При непосредственном общении люди находятся в прямых контактах друг с другом, знают и видят друг друга, прямо обмениваются вербальной и невербальной информацией, не пользуясь для этого никакими вспомогательными средствами. При опосредованном прямых контактов между людьми нет. Они осуществляют обмен информацией или через других людей, или через средства записи и воспроизведения информации (книги, газеты, телефон, радио и т. п.).



Игра

Игра есть отражение ребенком мира взрослых, путь познания окружающего мира.

Вид деятельности, результатом которого не становится производство какого-либо материального или идеального продукта.

В игре начинается формирование человека как субъекта деятельности, и в этом ее огромное, непреходящее значение.

Игры часто имеют характер развлечения, преследуют цель получения отдыха. Иногда служат средством символической разрядки напряженности, возникшей под влиянием актуальных потребностей человека, которые он не в состоянии ослабить иным путем. Тем не менее игры имеют большое значение.

Для детей игры носят, главным образом, развивающий характер. Некоторые формы игровой деятельности приобретают характер ритуалов, учебно-тренировочных занятий, спортивных увлечений.

Игра



Игры по правилам широко представлены в жизни школьников и взрослых. В спортивных состязаниях, в решении кроссвордов и других играх, требующих умственного напряжения, человек переключается на другой вид деятельности, совершенствует свои умственные и физические силы, получает эмоциональную разрядку.



Игра не исключает и других видов деятельности.

Игра

Игровая ситуация включает в себя замещения (вместо людей — кукла) ,
упрощения (обыгрывается, например, внешняя сторона приема гостей).

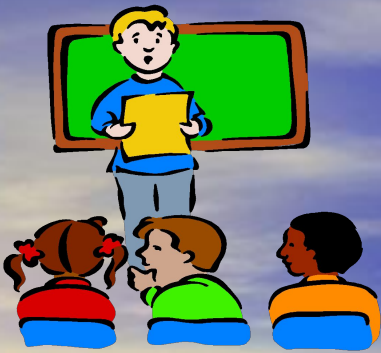
В игре, таким образом, имитируется действительность.

Игра организуется свободно, нерегламентированно.

Мотивом игры является удовольствие, которое игрок испытывает от самого процесса игры.



Учение



Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.



Учение может быть организованным и осуществляться в специальных образовательных учреждениях. Может быть неорганизованным и происходить попутно, в других видах деятельности, как их побочный дополнительный результат.

У взрослых учение приобретает характер самообразования. Особенности учебной деятельности состоят в том, что она прямо служит средством психологического развития индивида.

Обучение является непосредственной подготовкой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения профессии связано с созданием материальных и культурных ценностей.





Учение

Основным мотивом учения и труда является чувство долга, чувство ответственности. Эти высшие чувства являются не менее сильным стимулом деятельности, чем интерес. Однако и в учении и в труде следует вызвать у человека интерес к самому процессу деятельности или к ее результатам. Не менее важно создавать привычку трудиться.



Я мыслю – значит, я существую!

Декарт.

Познавательная деятельность человека.



В познании, как и в любой деятельности, можно выделить того, кто познает (субъект деятельности), что познается (объект деятельности), а также мотивы, цели, средства и результаты.

Субъектом познания выступает человек, объекты познания – это весь окружающий мир, а так же он сам. Цель познания – обретение новой информации.

Труд



Труд — процесс создания человеком материальных и духовных ценностей общества.



Конечный результат труда — создание общественно значимого продукта. Это может быть урожай, выращенный колхозником, сталь, выплавленная сталеваром, научное открытие ученого, урок, проведенный учителем.



Благодаря труду человек построил современное общество, создал предметы материальной и духовной культуры, преобразовал условия своей жизни таким образом, что открыл для себя перспективы дальнейшего, практически неограниченного развития. С этой деятельностью связано создание и совершенствование орудий труда. Они, в свою очередь, явились фактором повышения производительности, развития науки, промышленного производства, технического и художественного творчества.

КАКИМ БЫВАЕТ ТРУД

Существует несколько видов труда.
Но не каждый может работать к примеру программистом или врачом.



Постоянный	Временный
Простой	Сложный
Умственный	Физический
Оплачиваемый	Безвозмездный
Добровольный	Принудительный
Творческий	Традиционный
Индивидуальный	Коллективный

ТРУД

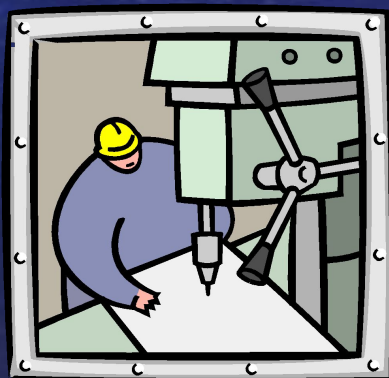
Многообразные формы трудовой деятельности делятся на физический и умственный труд. В условиях современного мира с появлением устройств, облегчающих трудовую деятельность (компьютер, техническое оборудование) резко сократилась двигательная активность людей по сравнению с предыдущими десятилетиями. Это, в конечном итоге, приводит к снижению функциональных возможностей человека, а также к различного рода заболеваниям. Сегодня чисто физический труд не играет существенной роли, его заменяет умственный.



Физический труд, развивая мышечную систему и стимулируя обменные процессы, в то же время имеет ряд отрицательных последствий. Прежде всего, это социальная неэффективность физического труда, связанная с низкой его производительностью, необходимостью высокого напряжения физических сил и потребностью в длительном - до 50% рабочего времени - отдыхе.



Механизированные формы труда изменяют характер мышечных нагрузок и усложняют программы действий. Профессии механизированного труда нередко требуют специальных знаний и навыков.



Умственный труд объединяет работы, связанные с приёмом и передачей информации, требующие активизации процессов мышления, внимания, памяти. Умственный труд заключается в переработке и анализе большого объема разнообразной информации

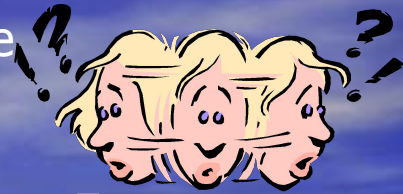




Труд, будь он физический, умственный, творческий, играет важнейшую роль в жизни человека. Он не только является посредником получения материальных средств, но и основополагающим критерием в определении социального статуса человека. Кроме этого от характера и интенсивности трудовой деятельности в значительной степени зависят физическое и психическое состояния человека: его самочувствие, настроение, и т.д.



В процессе развития деятельности происходят ее внутренние преобразования.



Во-первых, она обогащается новым предметным содержанием. Ее объектом и соответственно средством удовлетворения связанных с ней потребностей становятся новые предметы материальной и духовной культуры.

Во-вторых, у деятельности появляются новые средства реализации, которые ускоряют ее течение и совершенствуют результаты. Так, например, усвоение нового языка расширяет возможности для записи и воспроизводства информации, знакомство с высшей математикой улучшает способность к количественным расчетам.

В-третьих, в процессе развития деятельности происходит автоматизация отдельных операций и других ее компонентов, они превращаются в умения и навыки.

В-четвертых, в результате из нее могут выделяться, обособляться и дальше самостоятельно развиваться новые виды деятельности.

Деятельность состоит из цепи действий.

Виды действий

Вид	Его сущность
Целенаправленное действие	Характеризуется рационально поставленной и продуманной целью. Целенаправленно действует тот индивид, чье поведение ориентировано на цель, средства и побочные результаты его действий.
Ценностно-рациональное действие	Характеризуется осознанным определением своей направленности и последовательно планируемой ориентацией на него. Его смысл состоит не в достижении какой-либо цели, а в том, что индивид следует своим убеждениям о долге, достоинстве, красоте, благочестии и т. д.
Аффективное действие	Обусловлено эмоциональным состоянием индивида. Он действует под влиянием аффекта, если стремится немедленно удовлетворить свою потребность в мести, наслаждении, преданности и проч.
Традиционное действие	Основано на длительной привычке. Часто это автоматическая реакция на привычное раздражение в направлении некогда условленной установки.

Что такое личность?



Человек- существо социальное (общественное). Он растет и развивается среди людей, в человеческом обществе. Семья, школа, сначала детское, а затем взрослое общество, игра, труд, учение — все, что окружает ребенка, влияет на него, воспитывает в нем определенные качества личности.



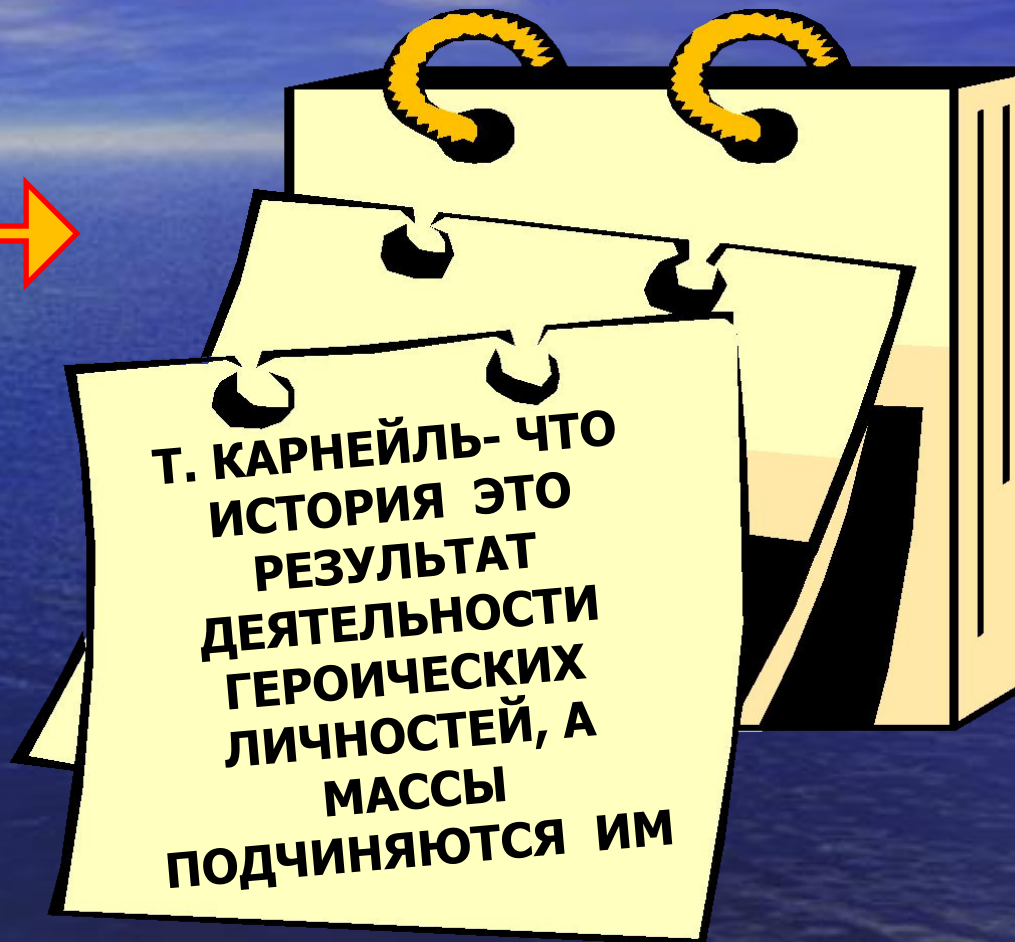
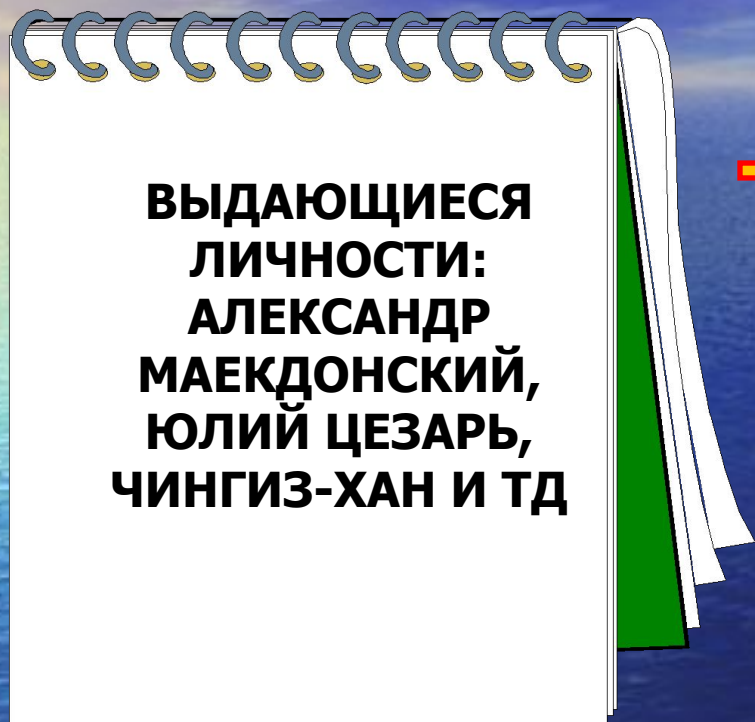
Личность – это особые качества человека и они являются результатом его развития, иными словами это индивидуальность человека в ее социальных связях и отношениях.

Под личностью понимается человек, активно познающий окружающий и свой внутренний мир, имеющий более или менее правильное представление о своих достоинствах и недостатках, индивидуальных особенностях.



Быть личностью - значит создать образ "Я"

ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛИЧНОСТИ.



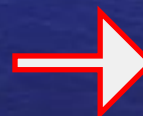
**НЕКОТОРЫЕ ГОВОРЯТ, ЧТОБЫ СТАТЬ
ВЫДАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТЬЮ- НАДО БЫТЬ
ГЕНИАЛЬНЫМ**

ГЕНИИ ВОПРЕКИ ВСЕМУ



ПУШКИН.
ЭЙНШТЕЙН
МЕНДЕЛЕЕВ
П. ГОГЕН
АКСАКОВ.

СТАЛИ
ГЕНИЯМИ НЕ
СРАЗУ.



**БЛАГАДАРЯ
ТРУДОЛЮБИЮ
ОНИ ДОСТИГЛИ
СВОЕГО.**

**НО.
ТАЛАНТ
И ГЕНИАЛЬНОСТЬ-
ВРОЖДЕННЫЕ**

**А ВЫДАЮЩАЯСЯ
ЛИЧНОСТЬ
ЭТО РЕЗУЛЬТАТ
РАБОТЫ НАД
СОБОЙ,
ПРЕОДОЛЕНИ Е
ТРУДНОСТЕЙ
И ЖИЗНЕННОГО
ОПЫТА.**