



ИСТОРИЯ ИНТЕГРАЦИИ ЛИЦ В ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Проблема интеграции содержания образования рассматривалась в педагогике во времена Я.А.Коменского, но систематическое исследование ее началось только во второй половине XX века

Г.Ф.Федорец

- Рассматривал интеграцию в разнообразных связях и зависимостях между структурными компонентами педагогической системы

И.Д.Зверев

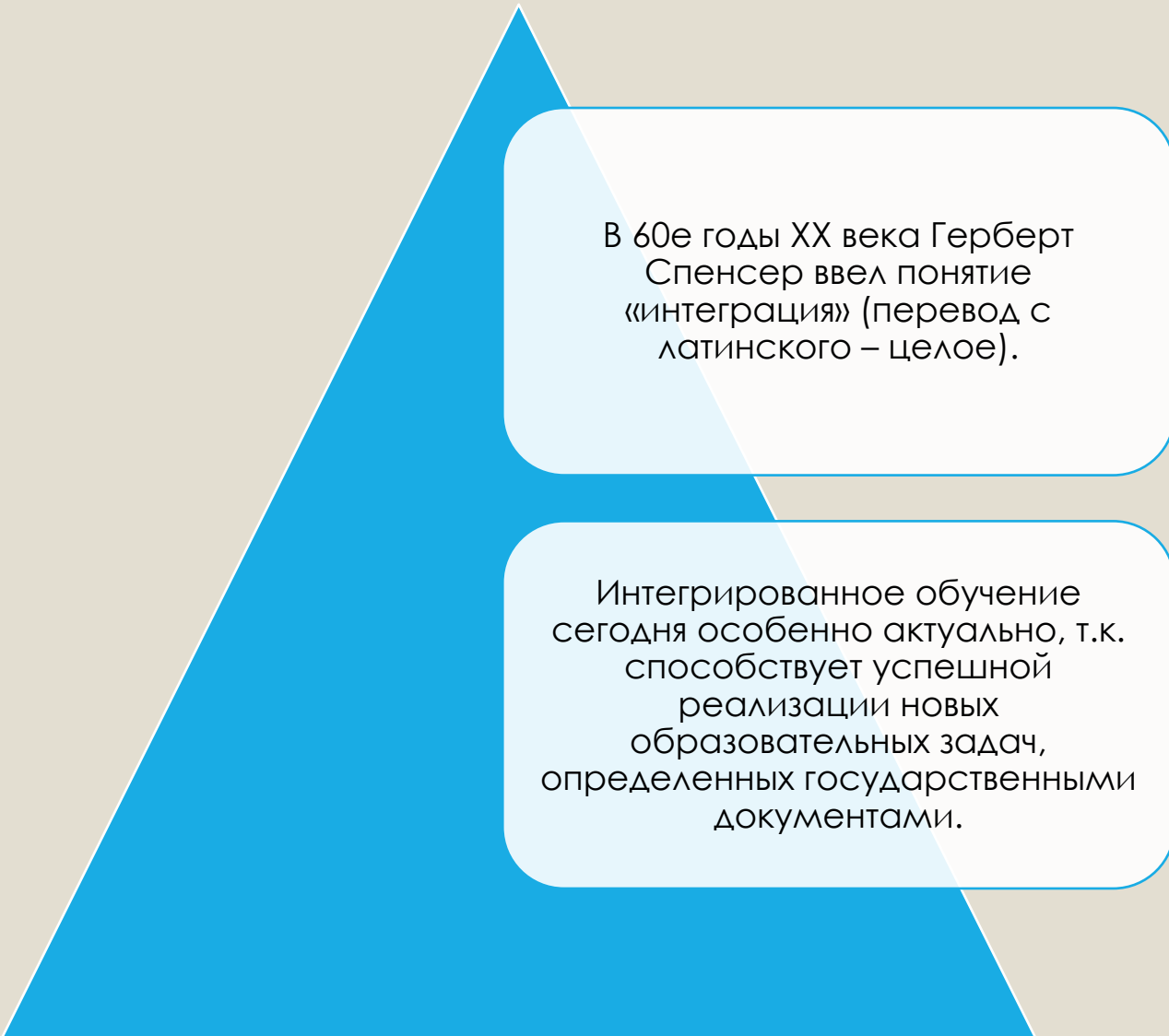
- За основополагающий признак интеграции принимает всю целостность системы обучения

О.И.Бугаев

- Интеграцию содержания образования объясняет необходимостью установления межпредметных связей с целью формирования у детей целостной картины мира

Понятие интеграция

Современное образование характеризуется системными изменениями в структуре и содержании. Переосмысление приоритетов обучения, роли ребёнка как субъекта учебно-воспитательного процесса, а также общественные изменения, обуславливают нетрадиционные подходы к решению многих образовательных проблем. Одной из ведущих тенденций развития современного образования является интеграция его содержания.



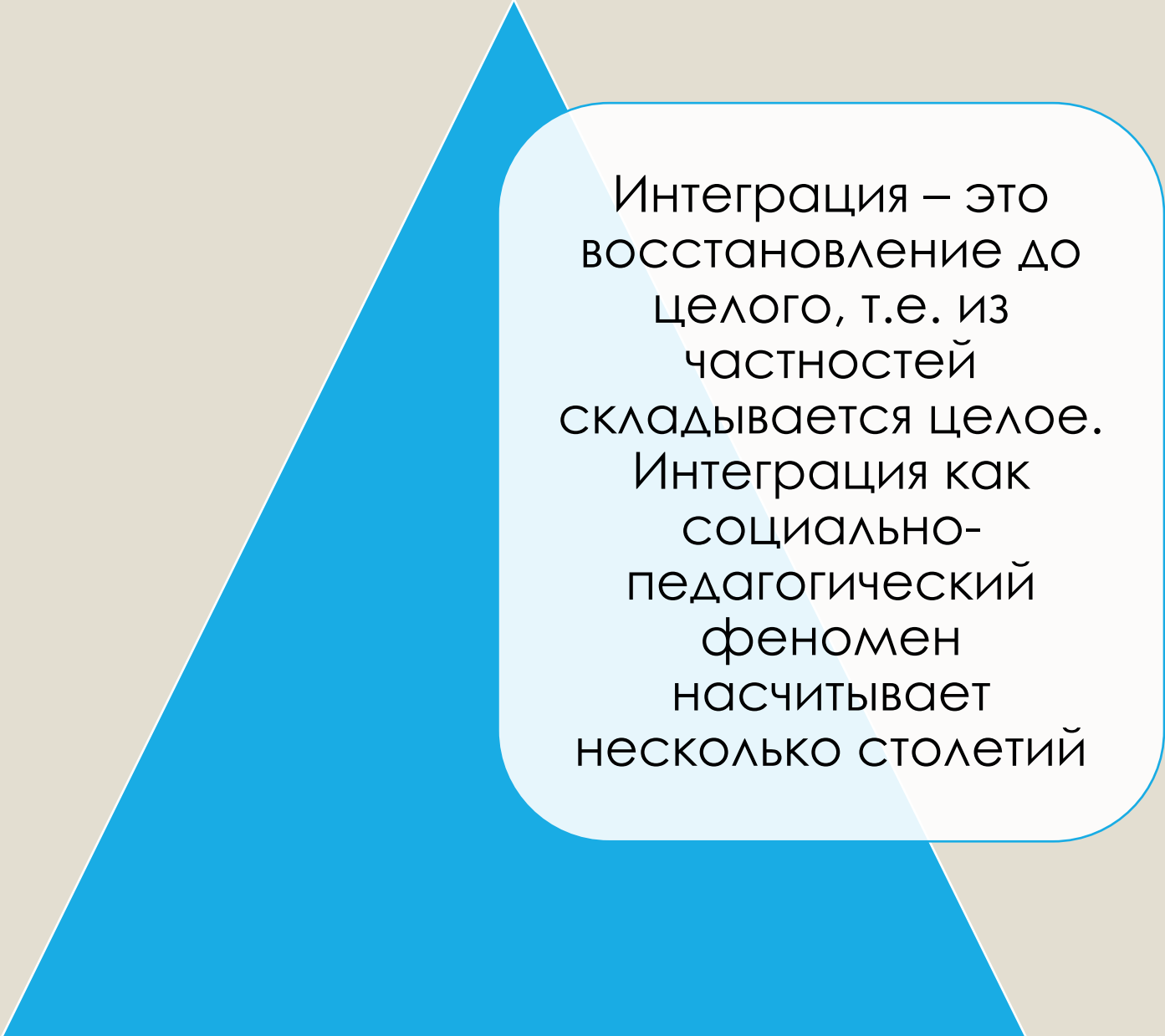
В 60е годы XX века Герберт Спенсер ввел понятие «интеграция» (перевод с латинского – целое).

Интегрированное обучение сегодня особенно актуально, т.к. способствует успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами.

Интеграция обучения предусматривает создание принципиально новой учебной информации с соответствующим содержанием учебного материала, учебно-методическим обеспечением, новыми технологиями.



- Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем.
- Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира, развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Поэтому Л.С. Выготский считал, что задачами воспитания ребенка с нарушением развития являются его интеграция в жизнь и осуществление компенсации его недостатка каким-либо другим путем.



Интеграция – это
восстановление до
целого, т.е. из
частностей
складывается целое.
Интеграция как
социально-
педагогический
феномен
насчитывает
несколько столетий

- В начале 60-х гг. XX в. наиболее благополучные в социально- политическом и экономическом отношении страны вступают на путь интеграции. К этому их побуждает необходимость проведения в жизнь международных актов, касающихся прав лиц с ограниченными возможностями.
- США в 1975 г. Закона об образовании для всех аномальных (Р. 1.. 94--142), «закона об интеграции»
- С 1961 по 1980 г. в Дании и других скандинавских странах шла огромная социально-педагогическая работа по осмыслению и освоению педагогами, родителями, всем населением интеграции.

Интеграция содержания образования

ФГТ

- Приоритетное требование к организации воспитательно-образовательного процесса интегрированный подход

Скорлупова О.А., Фебина Н.В.

- «процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса»

- Развивая идеи Л. С. Выготского, российские исследователи-дефектологи выдвинули положение о необходимости использования сензитивных периодов становления высших психических функций. Начали разрабатываться и экспериментально апробироваться комплексные программы ранней (с первых месяцев жизни) психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии и на этой основе как можно более ранней интеграции ребенка в социальную и общеобразовательную среду (Шматко Н.Д., Пелымская Т.В., Хорош С.А., Солнцева Л.И. и др.).

- В Дании в 1980 г. принимается Закон о реформе образования, предусматривающий введение принципа нормализации отношений с лицами, имеющими ограничение возможностей.
- В Италии
- на рубеже 60-х и 70-х гг. в недрах общественного движения «демократическая психиатрия», которое возглавил священник Ф. Базагля. Целями этого движения были достижение прогрессивных изменений в психиатрических лечебных учреждениях, отмена социального обособления и изоляции социально неопасных лиц с нарушенной психикой, являвшихся, по сути дела, узниками психиатрических больниц

- Интеграция - "детище" специальной педагогики, так как интегрированный в общеобразовательную среду ребенок остается под ее патронатом: он либо учится в специальном классе (группе) при массовом учреждении, либо обязательно получает коррекционную помощь, учась в обычном классе (группе). Можно считать, что интеграция сближает две образовательные системы - общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.



В 1962 г. реформа школьного образования в Италии под влиянием движения «демократическая психиатрия», других общественных инициатив вылилась в процесс интетрационного реформирования школьной системы образования в целом (закон № 118, 1971 г.).



За рубежом (США, Канаде, Великобритании и других странах) на смену понятию «интеграция» приходит понятие включение. Этому способствовало распространение декларации ЮНЕСКО о мерах в социальной политике, способствующих «включающему образованию» (Испания, г. Саламанка, 1994 г.)



- Включение как действие означает борьбу против исключения и таких социальных болезней, как расизм, убеждение в превосходстве одного пола над другим и т. п. Включение как действие означает обеспечение гарантий поддержки тем, кто в ней нуждается, в какой бы форме она им ни потребовалась.



- Интеграционные процессы начались в России лишь в 90-е гг. XX в. благодаря ее вхождению в мировое информационное и образовательное пространство. Сегодня специальное образование в нашей стране пока еще не соответствует общепринятым международным нормам в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Для нашей страны задача интегрированного обучения требует своего решения на государственном уровне.

- В настоящее время в России развиваются две формы интеграции: **интернальная** и **экстернальная**. Интернальная интеграция -- это интеграция внутри системы специального образования.



- **Экстернальная интеграция** предполагает взаимодействие специального и массового образования.

- К. Гюнцль, рассматривая человека как сложную систему, выделяя в ней две подсистемы - индивид и личность, определяет четыре этапа перехода человечества к новому этапу целостности:
- (1) новое время (назревание объективных условий для качественных интеграционных перемен);
- (2) новое ценностное мышление (осознание необходимости этих перемен передовыми мыслителями, идеологами);
- (3) новое общественное сознание (принятие массовым сознанием ценностных установок на перемены);
- (4) новый этап интеграционного развития общества (сознательно необходимые преобразования)

◦ интеграция в современной науке трактуется как целенаправленный **процесс (и/или результат данного процесса) по объединению разрозненных элементов или знаний о них, на основе тех или иных теоретических оснований, в единое целое, для определения которого в наибольшей степени подходит понятие «система».**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!