

Воспитание в детском коллективе





План

1. **Сущность коллектива**
2. **Этапы развития коллектива**
3. **Педагогическое руководство детским коллективом**

Литература

- Иванов И.П. Воспитывать коллективистов. М., 1982.
- Караковский В.А. Воспитание? Воспитание...воспитание! М., 1986.
- Кашлев С.С. Словременные технологии педагогического процесса. Минск 2007.
- Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. Сост. Кумарин. М., 1972.
- Подласый И.П. Педагогика: новый курс. Кн.2 с. 60-91.
- Слостенин В.А. Педагогика. 2002., с. 348-365.



Теория воспитания коллектива

- Песталоцци И.
- Корчак Я.
- Крупская Н.
- Шацкий С.
- Макаренко А.
- Сухомлинский В.
- Брюховецкий Ф.
- Калабанин С.
- Иванов И.

Подходы к развитию коллектива

– взаимосвязанные и взаимообуславливающие части единого социального процесса.

Теорию коллектива разрабатывали
А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А. Иванов и др.





Группы

- **Группа** – ограниченная в размерах общность людей, выделяемых из социального целого на основе определенных признаков:
 - **По размеру** – малая, большая
 - **По общественному статусу** – формальная, неформальная
 - **По содержанию деятельности** – учебные, трудовые, спортивные, общественно-политические, художественно-творческие



Характеристики групп

- **Большая группа** – нации, народы, государства, представленные политическими, экономическими, профессиональными общностями
- **Малая группа** – немногочисленна по составу, имеет общие цели, контакты, психологическую общность, сплоченность.



Классификация малых групп

Условные	Реальные
Возрастные, половые	Естественные, лабораторные
Формальные	Неформальные
Слаборазвитые	Высокоразвитые
Диффузные	Коллективные
Референтные	Нереферентные



Взаимоотношения в малой группе

- **Виды:** общественно-политические
- Служебные
- Внеслужебные
- **Принципы:** уважения и субординации
- Сплоченности
- гуманизма



Уровни развития

- Подразделяются на уровни развития **НИЗКИЙ**- отсутствия сплоченности, налаженных связей, взаимодействия, отношений, признанных лидеров, эффективной совместной деятельности

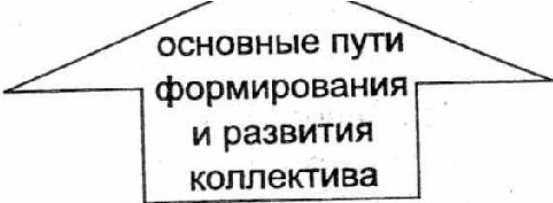


Высокий уровень

- Чтобы группа стала коллективом – д.б.на **высоком** уровне:
- **Сплоченность**
- **Налаженные деловые и личные связи, контакты**
- **Присутствие лидеров и органов самоуправления**
- **Общественно полезный характер групповой деятельности, которая является успешной**
- **Способность группы к творчеству в разных видах деятельности**
- **Гуманные личные и деловые взаимоотношения**
- **Состояние комфортности и защищенности**

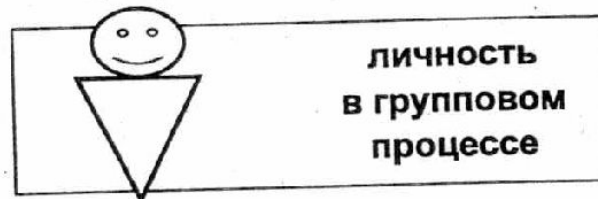


Пути формирования коллектива

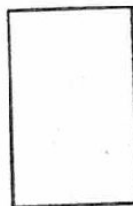


основные пути
формирования
и развития
коллектива

В социальной психологии выделяется понятие – **референтная группа** (Г. Хаймен), значимая для конкретной личности, в которой эффективно и адекватно происходят процессы ее социализации



личностные черты, важные для внутригрупповой активности (М. Шоу):



- межличностная ориентация;
- социальная сензитивность;
- стремление к власти;
- надежность;
- эмоциональная устойчивость.



Коллектив

- **Collektivus**- лат. – собирательный
- **Коллектив** - социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения

Признаки воспитательного коллектива

- **Совместная деятельность, которая составляет основное содержание жизни детей**
- **Четко выраженная структура – коллектив педагогов и коллектив детей**
- **Наличие органов управления – советы, комитеты, комиссии и т.д.**
- **Жизнь и деятельность отличается сознательная дисциплина, которая закреплена в традициях, привычках,**
- **Мажорный стиль и тон жизни коллектива.**
- **Тесные связи в окружающем социуме**
- **Постоянное обогащение и усложнение жизни коллектива, совершенствование его структуры, системы органов самоуправления, активности, наращивания новых традиций, ритуалов**



Виды коллективов



Этапы развития коллектива

(по Уманскому Л.И.)

Коллектив **5**
выход целей за рамки интересов группы,
чувство общности с другими коллективами,
ценностные ориентации в деятельности

Автономия **4**
цели еще замкнуты внутри группы,
внутренняя сплоченность, обособление,
единство целей

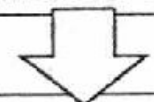
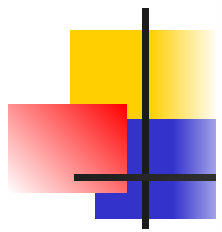
Кооперация **3**
деловой характер общения, направленность
деятельности еще не сложилась,
в группе четкое распределение функций

Ассоциация **2**
цели заданы извне и формально приняты,
нет сплоченности и товарищества

Конгломерат **1**
ученики не знакомы, общение
ситуативное, поверхностное

Корпорация
цели замкнуты внутри
группы, изоляция от других,
групповой эгоизм

Антиколлектив
Отсутствие единой целевой
направленности,
противопоставление
другим группам,
антипатия между членами,
агрессивность (вовне)





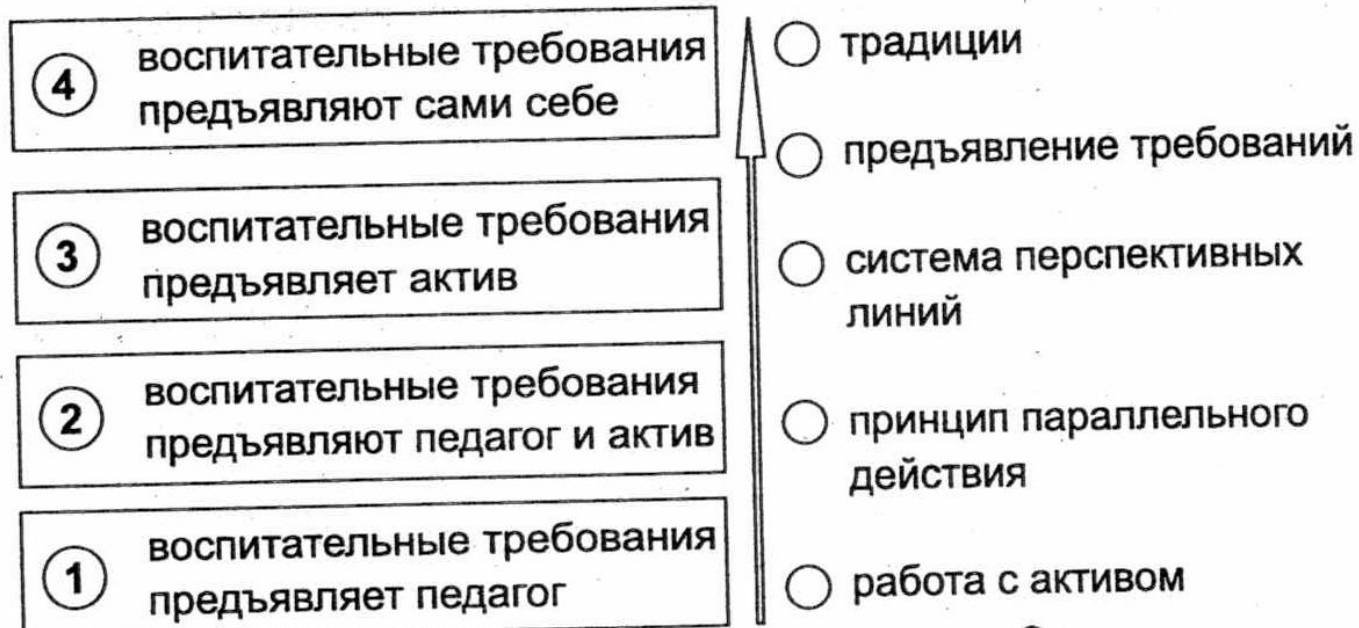
Этапы развития коллектива по Лукошину

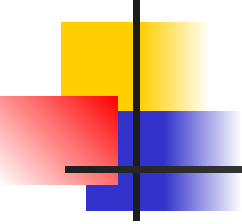
- **«Песчаная россыпь»** - преобладают развивающиеся личностные отношения, часто конфликтны, обособленность, отсутствие общих интересов.
- **«Мягкая глина»** - выделяется активная группа, появляется общий интерес в проведении досуга, зарождаются гуманные отношения, традиции
- **«Алый парус»** - общее коллективное мнение, активность в общественно-полезной деятельности, меняются отношения друг к другу, сформированы и действуют органы самоуправления, мажорное настроение
- **«Горящий факел»** - активны, дружны, тяга к творческой деятельности, развиты межколлективные связи, чувство защищенности, готовность к самостоятельной ценностно-ориентировочной деятельности, высокая требовательность и ответственность к себе и другим

Развитие ученического коллектива

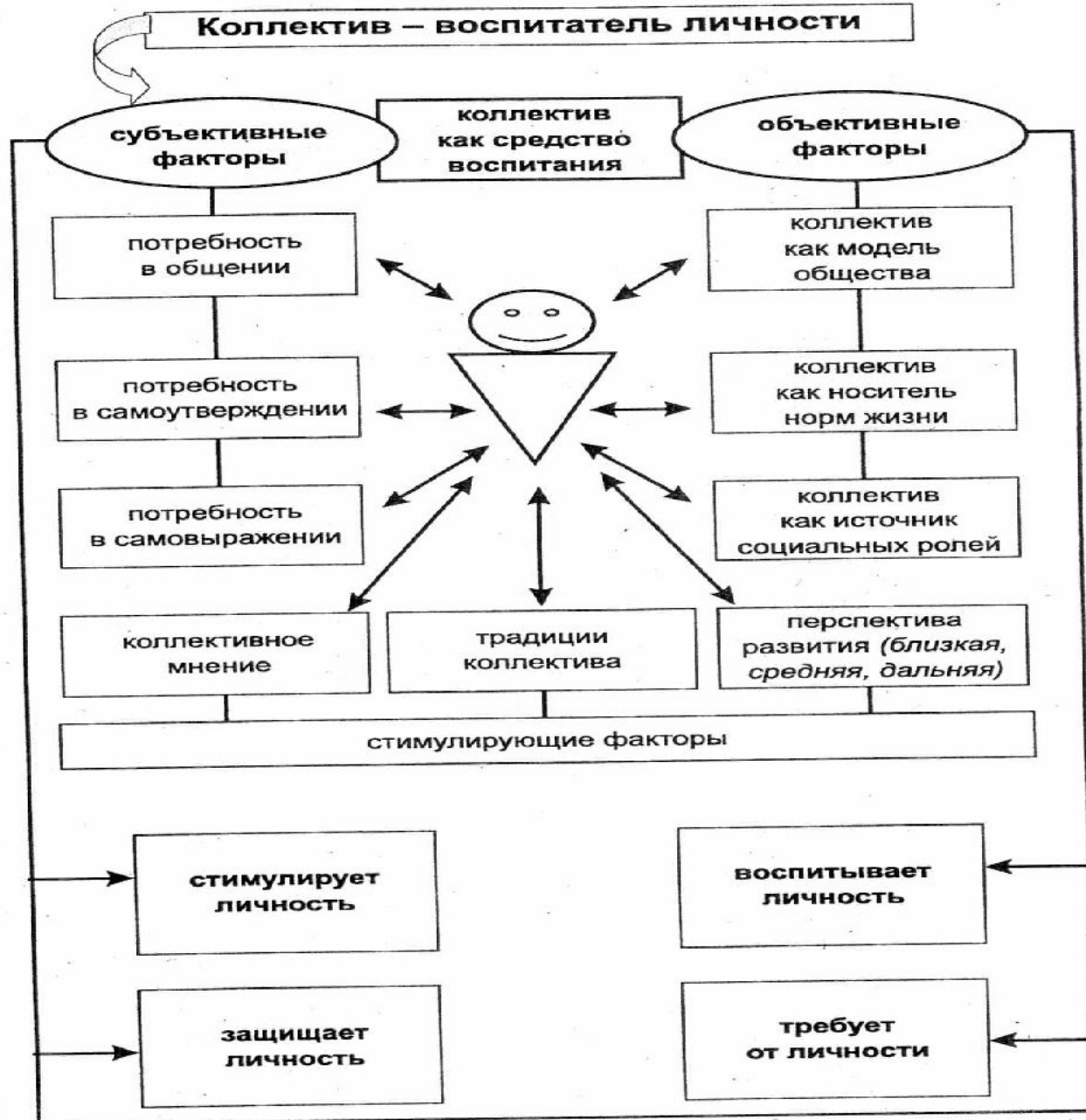
Динамика развития ученического коллектива (этапы)

(по А.С. Макаренко)



- 
-
- «Не только **личности** необходимо **сообщество**, ибо лишь в нем ее существование обретает смысл, но и наоборот, **сообщество**, чтобы иметь смысл, не может обойтись без **отдельных личностей**»
 - Франкл В.

Коллектив – воспитатель личности



Влияние коллектива на личность

- **Положительное,**
если
- **Коллектив достиг высокой стадии развития, личность искренне принимает его законы, готова к взаимодействию**
- **Коллектив опережает личность в развитии**



Особенности групповых настроений

- Характеризуются:
- **Большой силой воздействия**
- **Динамичностью и изменчивостью**
- **Определенной направленностью**



Групповые настроения

- **Делятся на:**
- **Способствующие усилиям людей в группе - энтузиазм, общий подъем вера в общий успех, увлеченность.**



Препятствующие совместным усилиям

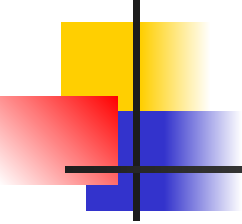
- **состояние
упадка, неверие
в свои силы,
уныние, скука**



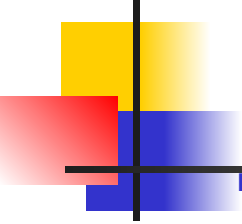
Педагогическое

руководство коллективом

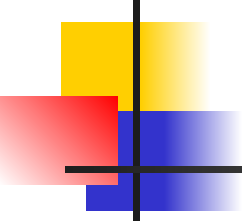
- На **первом этапе** – организует жизнедеятельность группы, объясняя цели и смысл деятельности, работает над созданием и воспитанием актива, предъявляет требования. Субъектом воспитания – **воспитатель**.
- На **втором** – совместно с активом организует деятельность коллектива класса. Субъект воспитания - **актив**

- 
-
- **На третьем** – общественное коллективное мнение ведущее, готовность к общественно-полезной деятельности, вырабатывает общие традиции, ценности. – Субъект воспитания – коллектив.
 - **На четвертом** – стремление к самовоспитанию, самостоятельной активной деятельности, оказывает помощь в самовоспитании личности

Деятельность классного руководителя

- 
- Изучает коллектив и личность
 - Учит определять цели и задачи, мотивировать деятельность
 - Организовывает воспитательную деятельность, наполнив ее ценностным содержанием,
 - Работает над воспитанием актива и организацией самоуправления
 - Управляет межличностными отношениями в коллективе
 - Способствует созданию перспективы развития коллектива
 - Формирует традиции в классе
 - Организовывает взаимодействие с педагогическим коллективом школы, родителями учеников

Неформальные объединения детей и молодежи



- **Неформальная группа** – добровольно объединяющаяся на основе общих интересов, личных симпатий, взаимной пользы, не имеет юридически фиксированного статуса.
- **Способствует к объединению** – тяга к информации, общению, эмоциональных контактах, самовыражению, иногда проблемы в семье и школе.

Классификация неформальных объединений

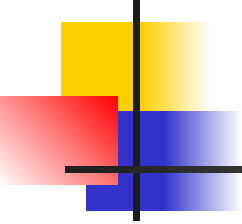
- По видам деятельности:
- *Группы культурно-досуговой* ориентации: современной молодежной музыки (фанклубы, поклонники муз предпочтений-«металисты», «диско», «брейкеры» и др)
- *Спортивной ориентации* («качки», «атлеты», болельщики-фанаты)



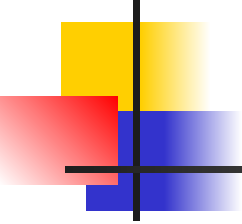
- ***Группы социальной инициативы:***

экологи
(«зеленые»)
глобалисты,
охраны защиты
памятников, фонды
социальной защиты
широкого спектра
действий,
творческие союзы




- 
- ***Группы
альтернативного
образа жизни:***
мистически-
религиозные
(кришнаиты,
поклонники восточных
философий и др), все
направления
движения «хиппи»
(пацифисты,
системщики) и др



- 
-
- ***Социально-политические группы*** – в защиту происходящих полит., эконом, культурных изменений в обществе: народные фронты и движения, политические объединения и клубы





Педагогические
функции
ученического
коллектива

Организационная

коллектив управляет своей
деятельностью

Воспитательная

коллектив – носитель идейно-
нравственных убеждений

Стимулирующая

коллектив формирует
нравственно-ценные стимулы
деятельности, регулирует
поведение, взаимоотношения



Деятельность педагога

- Разобраться в сущности молодежной субкультуры, неформальных объединений, на основе этого строить свои отношения:
- Принимать ученика таким каков он есть
- Использовать умения и навыки, полученные учеником в неформальной группе, включив его в разнообразную деятельность класса
- В зависимости от социальной направленности н.г. формировать негативные или позитивные отношения к ценностям, которые приняты в этой группе
- Активно поддерживать социально ценные инициативы неформальной группы