

ИСТОРИЯ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Подготовила: Казакова Дарья

1 курс гр.161

БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС - ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ЕВРОПЕЙСКОГО ПРОСТРАНСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.



ВВЕДЕНИЕ

Объединение высшей школы в европейских странах назрело довольно давно, еще в середине XX столетия, в связи с тем, что оно стало неконкурентоспособным по сравнению с американским. Попытки совершенствования европейского образования по единым стандартам начались с 1957 года, когда было подписано Римское соглашение, в котором ставились принципиально новые задачи: приведение национальных законодательств в сфере образования к общеевропейским нормам, расширение доступа к высшему образованию, повышение академической мобильности студентов и их востребованности на рынке труда, создание долгосрочных систем обучения.

ТРИ ЭТАПА ИСТОРИИ

В истории Болонского процесса можно выделить три этапа:
предыстория: от Великой Хартии Университетов (1988 г) до
Болонской декларации;

начало: Болонская декларация (1999 г);

развитие: после Болонской декларации.



ВЕЛИКАЯ ХАРТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

Идеи создания европейского университетского сообщества и единого европейского пространства высшего образования исходят от старейшего в Италии и во всей Европе Болонского университета.

Еще в 1986 году, готовясь к своему 900-летнему юбилею, он обратился ко всем университетам Европы с предложением принять Великую Хартию Университетов – Magna Charta Universitarum.



**Что такое
Болонская система?**



ОБЪЕДИНЕНИЕ УНИВЕРСИТЕТОВ ЕВРОПЫ

Во время юбилейных торжеств в 1988 году этот документ, провозглашающий универсальные и непреходящие ценности университетского образования, а также необходимость тесных связей между ними, был подписан ректорами 80 вузов.

Сорбонская декларация

В 1998 г. в Париже в стенах знаменитого Сорбонского университета, также во время празднования его юбилея, состоялось совещание министров образования четырех стран (Франция, Великобритания, Германия, Италия). Подписанная ими Сорбонская декларация "О гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования" впервые обосновала стратегическую цель создания зоны европейского высшего образования и ускорила дальнейшее развитие событий

НАЧАЛО БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

В 1999 году в г. Болонье, состоялась историческая первая конференция тридцати европейских министров, отвечающих за образование. Принятая ими декларация "Зона европейского высшего образования", определила основные цели образовательных систем высшего образования в странах Европы.

География Болонской системы

Встречи европейских министров образования стали регулярными с интервалом в два года, каждый раз к болонскому процессу присоединялись новые страны:

2001 год - Прага

2003 год – Берлин. Число участников достигло сорока, в том числе Россия, подписавшая Болонскую декларацию в ходе берлинской конференции.

Четвертая, встреча состоялась в мае 2005 г. в норвежском городе Бергене. Здесь о вступлении в Болонский процесс заявили пять стран бывшего Советского Союза. Следующая встреча состоялась в 2007 г., в Лондоне.



ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТРАН-УЧАСТНИКОВ

Обязательства участников Страны присоединяются к Болонской Декларации на добровольной основе.

Подписав Декларацию, они принимают на себя определённые обязательства.

Некоторые обязательства ограничены сроками:

- С 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран-участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра.
- До 2010 реформировать национальные системы образования в соответствии с основными требованиями Болонского процесса.

Рекомендательные параметры Болонского процесса:

- Единые европейские оценки.
- Активная вовлечённость студентов.
- Социальная поддержка малообеспеченных студентов.
- Образование в течение всей жизни.



ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ПАРАМЕТРЫ

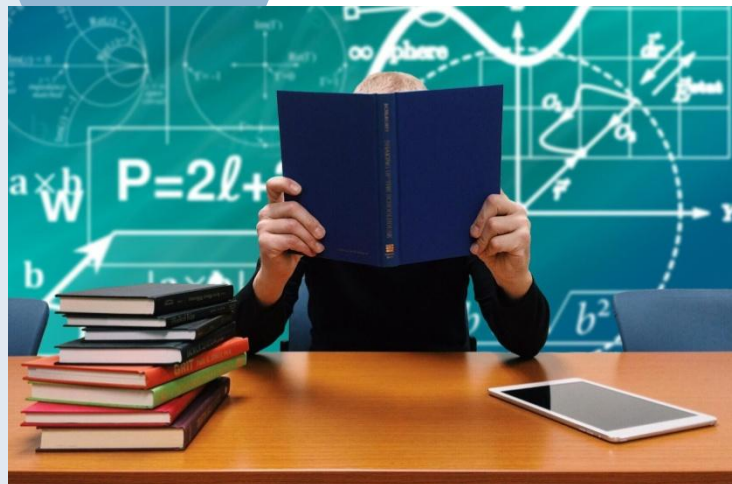
Гармонизация содержания образования по направлениям подготовки.

Нелинейные траектории обучения студентов, курсы по выбору.

Модульная система.

Дистанционное обучение, электронные курсы.

Академические рейтинги студентов и преподавателей.



Основные цели процесса

1) построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

2) формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Европы; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

3) обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;

4) повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители

СТРАНЫ-УЧАСТНИКИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Австрия, Азербайджан, Албания, Андорра, Армения, Бельгия, Болгария, Босния и Герцеговина, Ватикан, Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Грузия, Дания, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Лихтенштейн, Люксембург, Македония, Мальта, Молдавия, Нидерланды, Норвегия, Польша, Португалия, Россия, Румыния, Сербия, Словения, Словакия, Турция, Украина, Финляндия, Франция, Хорватия, Черногория, Чехия, Швейцария, Швеция, Эстония.



КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ

- **Трудоустройство выпускников:**
знания выпускников должны быть применимы и использованы;
- **профессиональное признание квалификаций** следует упростить и облегчить.

Четкая унификация студенческих документов, подтверждающих уровень и качество усвоенных знаний, для сопоставления высшего образования в различных странах.

Двухуровневая система высшего образования:

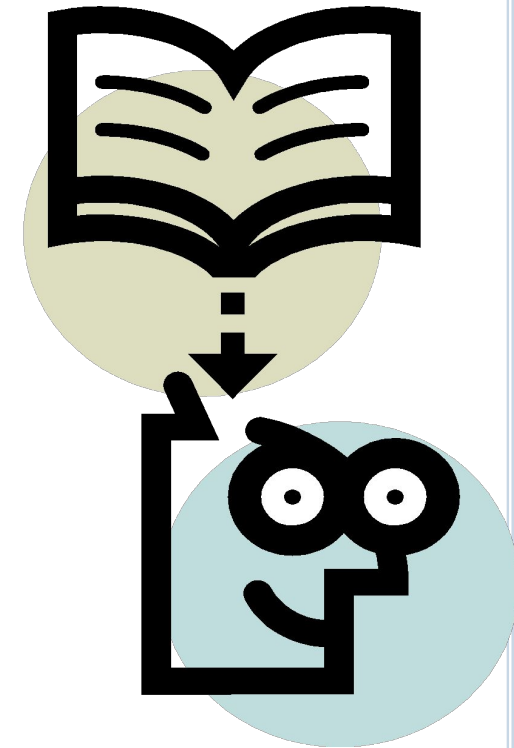
Высшее образование

**Бакалаври
ат**

**Магистрату
ра**

ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Последипломное образование осуществляется в докторантуре, что дает возможность получить ученую степень доктора наук после 7-8-летнего обучения. В странах-участницах Болонского процесса должна быть одна докторская степень, например доктор философии.



ЕДИНАЯ ШЕСТИБАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК

A – "отлично" (10 процентов сдающих).

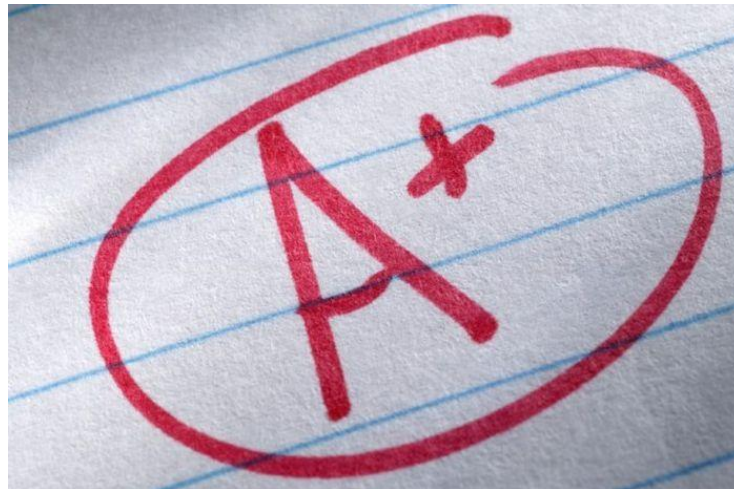
B – "очень хорошо" (25 процентов сдающих).

C – "хорошо" (30 процентов сдающих).

D – "удовлетворительно" (25 процентов сдающих).

E – "посредственно" (10 процентов сдающих).

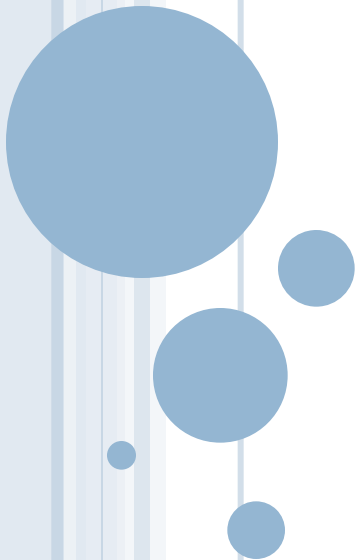
F (FX) – "неудовлетворительно".



НЕПРЕРЫВНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Приведение высшего образования в различных странах к единым стандартам.

Внедрение в жизнь концепции непрерывного (пожизненного) обучения, которое позволяет человеку получить в течение жизни несколько дипломов и ученых степеней. В основе этой концепции лежит идея LLL (Life Long Learning) – образования, соразмеримого со всей протяженностью жизни.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Инициаторами вхождения России в международное пространство высшего образования выступили вузы: СПбГУ, РУДН, МГИМО и др.
- В целом отношение российской вузовской общественности к Болонскому процессу было и пока остается весьма настороженным.

